

التعليم

١٩٩٨

٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٨)

(المجلد الحادي والعشرون)

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٨-١١-١١	٥٢٥٤	الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين	ركى السعدنى
٩٨-١١-١١	٥٢٥٥	ولا عزاء لخريجى التربية على وقوفهم فى طابور البطالة	الاحرار
٩٨-١١-١١	٥٢٦١	وزارة التربية والتعليم تغضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأهرية	سيد مصطفى
٩٨-١١-١١	٥٢٦٢	٢٥٥ قضية انتخابات طلابية تنظرها المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر	الاهرام
٩٨-١١-١١	٥٢٦٢	لا أنهاون مع من يحطون	الاهرام
٩٨-١١-١١	٥٢٦٤	شبكة للاتصالات بين المديرىات والمدارس بالمحافظات	أمن المهدي
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٥	التحقيق فى أحداث انتخابات الاتحادات الطلابية بالزقاريق	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٦	٢٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية	هانى المكاوى
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٧	لجنة بالتربية والتعليم لمحت نظمات المدرسين الذين لم يسلمهم النعيب	انص المهدي
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٨	يجب استعداد امتحانات نصف العام مع مديرى التعليم	الاهرام
٩٨-١١-١٢	٥٢٦٩	خطة للتجديد والتطوير تشمل مختلف المراحل التعليمية	عزب عبد المنعم
٩٨-١١-١٢	٥٢٧١	القول بشأن الجامعة المصرى !	يوانى لىب رزق
٩٨-١١-١٢	٥٢٧٦	أى التربية .. يا وزير التعليم ؟؟	باسر عبد الله
		الجمهورية	

مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
أساتذة الجامعات على بان الله	الاحرار	٥٣٧٧	٩٨-١١-١٢
تسبب العدل	الحكومة لا تتعلم من أخطائها	٥٣٨٠	٩٨-١١-١٢
برق محمد سريفي	يعلم اللغة العربية فى المرحلة الباقوية .. والبحث عن محرج	٥٣٨٢	٩٨-١١-١٢
حسنى عبد الباقى عصر	الاحرار	٥٣٨٤	٩٨-١١-١٢
الحقيقات يؤكد ما نشرته "الأحرار" حول فضائح بعض المدرسين	هانى المكافى	٥٣٨٥	٩٨-١١-١٢
بهاء الدس : إعلان نتائج التحقيقات فى نظمات التفتيش الحديثة أولا بأول	أمى المهدي	٥٣٨٦	٩٨-١١-١٤
٤ أوراى حول التعليم العالى والتنمية فى الوطن العربى	مها سمير	٥٣٨٧	٩٨-١١-١٤
اللوائج الداخلية للكلبات الجامعة مسئولة عن تنظيم الدراسة بها	محمود عبد المصعود	٥٣٨٨	٩٨-١١-١٤
مط ٢٠٠٠ كريبويه يسكب فاسد بالإدارة التعليمية فى بلا	محدث ابو العصب	٥٣٩٢	٩٨-١١-١٤
نظام الإعادة فى الثانوية .. ومواد الرسوب بالدرجات العلية	محمد خليفه	٥٣٩٤	٩٨-١١-١٥
تعليمات مشددة لمدرسى العلى يقول نظمات المتضررين من بعض المدرسين	الوفد	٥٣٩٥	٩٨-١١-١٥
المت فى نظمات بعض المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام	أمى المهدي	٥٣٩٦	٩٨-١١-١٥
مسكلات التعليم مارالب مسمره فى القلوبيه	عبد الحكم الحدى	٥٣٩٧	٩٨-١١-١٥
جامعة القاهرة .. ساره العمل العربى	فاروق حونده	٥٤٠٢	٩٨-١١-١٦
بدرى العاقوب فى المدارس الباقويه !	على بركى	٥٤٠٧	٩٨-١١-١٦
العراقوى أمدا للعاهرة .. وباسى لعين شمس .. وهانى لجلوان ..	الجمهوريه		
وزاره التربيه والتعليم : فمحاوى رقص نسلّم الشيك !	الاهرام		

مجلد رقم ٣١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادي والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
بصوب ١٠٥ حالات في تعيبات المدرسين الجدد	الاهرام	٥٤٠٨	٩٨-١١-١٦	
١٠٠ مدرسه نغمها العوان المسلحه بالمحافظات خلال عام	الاهرام	٥٤٠٩	٩٨-١١-١٦	
جمال الحولى	الاهرام	٥٤١٠	٩٨-١١-١٦	
امتحانات نصف العام بالنعل والشهادات بالقاهرة والجيزه ٢ يناير المقبل	الاهرام	٥٤١١	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤١٢	٩٨-١١-١٦	
ضبط ٤٢ بلميذا بعاكسون البلميدات خارج المدارس	الاهرام	٥٤١٣	٩٨-١١-١٦	
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى بقر حطه دراسة الثانوية اليوم	الاهرام	٥٤١٤	٩٨-١١-١٦	
طباطوى : قصر الامتحان بالمعاهد الأثرية على التحريرى فقط	الاهرام	٥٤١٨	٩٨-١١-١٦	
محمد بوبس	الاهرام	٥٤٢٠	٩٨-١١-١٦	
كلماء حريته	الاهرام	٥٤٢٢	٩٨-١١-١٦	
لسب السباعى	الاهرام	٥٤٢٦	٩٨-١١-١٦	
٠,٢% بظلمام مسايعة المدرسين ولا وساطة او تواطؤ فى العس	الاهرام	٥٤٢٧	٩٨-١١-١٦	
يوسف عز الدين	الاهرام	٥٤٢٨	٩٨-١١-١٦	
الانحادات الطلابيه أصبحت بالنعس والمحسوبه	الاهرام	٥٤٢٩	٩٨-١١-١٦	
الوفد	الاهرام	٥٤٣٠	٩٨-١١-١٦	
نسيم البلاميد لبس وهما !	الاهرام	٥٤٣١	٩٨-١١-١٦	
امل سعد	الاهرام	٥٤٣٦	٩٨-١١-١٦	
اهتمام مصرى كبير بطوير مائهج اللغة العربيه	الاهرام	٥٤٣٧	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤٣٨	٩٨-١١-١٦	
الاهتمام بالارشاد النفسى لتحسين الذاكره والانتعاد عن العادات السيئه	الاهرام	٥٤٣٩	٩٨-١١-١٦	
محمود البوبى	الاهرام	٥٤٣٠	٩٨-١١-١٦	
امتحانات منتصف العام الدراسى ٢ سائر المعيل فى القاهره والبحره	الاهرام	٥٤٣١	٩٨-١١-١٦	
نهائى الس : لا تعبير فى نظام الثانوية العامه وبب السواب التعليميه لجميع المدارس	الاهرام	٥٤٣٦	٩٨-١١-١٦	
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤٣٧	٩٨-١١-١٦	
اكثر حركه ترفيات للعاملى بالتعليم العام والأثرى بالمصوفه	الاهرام	٥٤٣٨	٩٨-١١-١٦	
احلاء مدرسين من اسعالات الوراره باعتبارهما أنرس مهمين	الاهرام	٥٤٣٩	٩٨-١١-١٦	
عبد الهادى تمام	الاهرام	٥٤٣٠	٩٨-١١-١٦	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٨) المجلد الحادي والعشرون		
العنوان			
بدوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى	الاهرام	٥٤٢٢	٩٨-١١-١٧
إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة			
ركى السعدى	الوقد	٥٤٢٣	٩٨-١١-١٨
دعاوى الجامعات الخاصة بظرفها فى ٢٢ نوفمبر	الاهرام	٥٤٢٤	٩٨-١١-١٨
زياده درجات اللغة لعربية .. والرياضيات إحصائيه فى الصف الثانى	الاهرام	٥٤٢٥	٩٨-١١-١٨
وقف نعيم قرارا جامعة الأزهر بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدينة الجامعية	الاهرام	٥٤٢٦	٩٨-١١-١٨
العلومه وثقافه النجدي .. !!			
إحمد عبد الحميد	الجمهورية	٥٤٢٧	٩٨-١١-١٨
تربية طلاب الجامعات على السموليه بذايه الطريق إلى العنف	الاحرار	٥٤٢٩	٩٨-١١-١٨
الافتاء فى الطب ممنوع لغير حاملى الدكتوراه	الاحرار	٥٤٤٣	٩٨-١١-١٨
بهاء الدين : حظر الدروس الخصوصية ومنع اهداء الطالب بذبا !	الاحرار	٥٤٤٥	٩٨-١١-١٨
جامعه حلوان بصراحة	الاهرام	٥٤٤٦	٩٨-١١-١٨
صلاح منصر	الاهرام	٥٤٤٧	٩٨-١١-١٨
زياده رجات المجموع الكلى لسهاده الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات	الاهرام	٥٤٤٧	٩٨-١١-١٨
ابن المهدي	الاهرام	٥٤٤٧	٩٨-١١-١٨
للرايسين فى نالنه .. درخانهم العقبه فى مانو و٥٠% فقط فى الدور الثانى	الجمهورية	٥٤٥٠	٩٨-١١-١٨
بوسيف عر الدين	الجمهورية	٥٤٥٥	٩٨-١١-١٩
الأمر عامص والاسعها مات كبيره	الجمهورية	٥٤٥٥	٩٨-١١-١٩
سيد حاد			
تعليم ام ندمر ؟!	الاهرام	٥٤٥٦	٩٨-١١-١٩
عبد العظيم الباسل	الاهرام	٥٤٥٨	٩٨-١١-١٩
بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للتأنيوه العامه	الاهرام	٥٤٥٨	٩٨-١١-١٩
مشروع لعوى طموح (٣)	الاهرام	٥٤٥٩	٩٨-١١-١٩
حسن عر الدين الجمل			

مجلد رقم ٢٦	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٠	لم أجد حاله نلاعب واحدة .. فى تعيينات المدرسين ! الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦١	حسين بهاء الدين وبوانه التعليم ! الجمهورية	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٢	عادل سليمان فلسفة التعليم .. وتحديات العرب الحادى والعشرين الجمهورية	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٣	التعليم .. بين التطور التكنولوجى والاجتماعى ابراهيم عبد الغناح بونس الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٥	احمد عطية مسككة تعين المدرسين .. امندب للاسكندرية الجمهورية	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٦٨	ساميه رگى الجامعة وبينها ... نعامل التعليم والمجتمع .. الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٧١	نسليم المدارس المؤخره لأصحابها وبناء وحذاب للمعلمين برأس البر الاهرام	-----
٩٨-١١-٢٠	٥٤٧٢	خطه لمجوأمة ١٦ ألف مواطى نهاءه العام المقبل احمد الطبرانى الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٤	رويد ١١ ألفا و ٥٠٠ مدرسه بالكمبيوتر والانترنت سهيلة نظمى الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٥	مؤنمر حامعى حول الارساد العيسى والنميه البشرية ابن حاطر الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٦	حريحو طب سطرى القاهرة دفعة ٧٢ بحتعلون بالنوسل العصى لبحرجهم الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٧	السماح بنحول طلاب المابويه العامه بس سعبسها أواحر بنابر ابن المهدى الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٨	الأساد الجامعى .. ماله وما عليه محمد وهيب السيد الجمهورية	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٧٩	محو اميه ٦١ ألف بالبحره عادل الدين الاهرام	-----
٩٨-١١-٢١	٥٤٨١	من اللعب محسن محمد المساء	-----

المجلد رقم ٢١		التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد يحيى عبد الحميد	الوفد	٥٤٨٣	٩٨-١١-٢١
١٦,٠٠ ألف نظم من الحريجين الحدد	الجمهورية	٥٤٨٥	٩٨-١١-٢٢
أهداف التطوير وأبعاده	الاهرام	٥٤٨٨	٩٨-١١-٢٣
أحمد عمار	الاهرام	٥٤٩١	٩٨-١١-٢٣
التعليم العالى هو السبيل لتحقيق أهداف التنمية الشاملة	الاهرام	٥٤٩٢	٩٨-١١-٢٣
مها سمير	الاهرام	٥٤٩٣	٩٨-١١-٢٣
امتحانات الفصل الدراسى الأول بجامعة الازهر ٢٦ ديسمبر	الاهرام	٥٤٩٤	٩٨-١١-٢٣
كليات الطب والصيدلة الخاصة النطق فى دعاوها ٣٠ ديسمبر	الاهرام	٥٤٩٥	٩٨-١١-٢٣
وزير التعليم : لمخالس الأباء حربه جمع السرعاب بلا إجار	الاهرام	٥٤٩٦	٩٨-١١-٢٣
أبمن المهدي	الاهرام	٥٤٩٧	٩٨-١١-٢٣
تحويل الطلاب من الجامعات الحبية للمصرية عن الضرورة العصى	الاهرام	٥٤٩٨	٩٨-١١-٢٣
مسيرة موسى	الاهرام	٥٤٩٩	٩٨-١١-٢٣
نكافؤ العرص فى قضيه تعيين المعيدبن	الاهرام	٥٥٠٠	٩٨-١١-٢٣
٤ فلايس حبيه لمحو أمية ٢٤ ألفا بسوهاج	الاهرام	٥٥٠٣	٩٨-١١-٢٣
محمد مطاوع علام	الاهرام	٥٥٠٤	٩٨-١١-٢٣
بابر العولمه .. على التعليم!	الاخبار	٥٥٠٥	٩٨-١١-٢٣
محمد سالم	الاهرام	٥٥٠٦	٩٨-١١-٢٣
التعليم .. والمستقبل	الاهرام	٥٥٠٧	٩٨-١١-٢٣
سامى السهم	الاهرام	٥٥٠٨	٩٨-١١-٢٣
ارمه فى جامعه طبيا بسبب تخفيض	الاهرام	٥٥٠٩	٩٨-١١-٢٣
جمال البخار	الاهرام	٥٥١٠	٩٨-١١-٢٣
إدوارد فى طبيا	الاهرام	٥٥١١	٩٨-١١-٢٣
نظام العيول وتطوير الماهج فى الجامعات	الاهرام	٥٥١٢	٩٨-١١-٢٣
قامه ١٥٠٠ مدرسه جديدة بكلعة ١,٦ مليار حبه	الاهرام	٥٥١٣	٩٨-١١-٢٣
سيد مصطفى	الاهرام	٥٥١٤	٩٨-١١-٢٣

مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
		أرمه التعليم الطبى فى مصر	
٩٨-١١-٢٣	٥٥٠٧	الاهرام	-----
		مسروع مارك - كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق	
٩٨-١١-٢٤	٥٥٠٩	الاهرام	ابن المهدي
		رحله كل يوم	
٩٨-١١-٢٤	٥٥١٠	الوفد	فؤاد فوار
		القبواب التعليمية .. لمن ؟	
٩٨-١١-٢٤	٥٥١١	الوفد	احمد حسن عبد الله
		مافيا حذبة للدروس الخصوصية	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٢	الوفد	ياديه مطاوع
		النايونه العامه .. بين نار الملق وحجم الاحباط	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٧	الاخبار	محمد عامر
		لسراء ميسى عبر صالح بالمخالفة للعوانين	
٩٨-١١-٢٥	٥٥١٨	الوفد	عماد حبرة
		سهاب" سوق مذور قانون التامعات التجديد عم ٢٠٠٠	
٩٨-١١-٢٥	٥٥٢١	الوفد	ركى السعدى
		اعلان سخته البطلمات فى تعبى المدرسين الجدد السبوع المعيل	
٩٨-١١-٢٥	٥٥٢٢	الاهرام	ابن المهدي
		٦,٥ مليون حبه دعما اضافيا للمدب التامعة والكتاب	
٩٨-١١-٢٦	٥٥٢٢	الاهرام	-----
		١٥ بخا فى بقبوم الأداء الجامعى ٨ ديسمبر	
٩٨-١١-٢٦	٥٥٢٤	الاهرام	-----
		نهاء الدس : بطوبر نه امتحانات الشهادات لجمع المراحل	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٥	الاهرام	ابن المهدي
		جسسى نهاء الدس .. وروايه التعليم .. !	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٦	الجمهوريه	عادل سليمان
		البواب المعفود فى مدارسنا	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٧	الاهرام	هاله السيد
		بالعلم والتكنولوجيا نستطيع .. !	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٨	الاهرام	دمحى الدين رجب العنا
		محاسبه المعاهد العاليه المخالفة ووضعها تحت الإشراف وعدم اعتعاد نتائجها	
٩٨-١١-٢٧	٥٥٢٩	الاهرام	محمد حبيب

مجلد رقم ٢١		التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علماء وأساتذة الأزهر يعارضون إلغاء الامتحانات السعوى فى العراق الكريم			
احمد عطيه	الاخبار	٥٥٢٠	٩٨-١١-٢٧
هل يدرس مقرر التربية الجنسية بمدارسنا ؟!			
احمد عراب	الاخبار	٥٥٢٤	٩٨-١١-٢٧
تعليم الطب والجامعات الخاصة			
عبد الميعم موسى	الجمهورية	٥٥٢٦	٩٨-١١-٢٨
حق الطلب الجامعى الراسخ فى رفع مجموعه ٢% لتعبير نتجته			
محمود عبد المعصود	الاهرام	٥٥٢٧	٩٨-١١-٢٨
سوق العمل برفضا فأين نذهب			
فاطمه محمود مهدي	الاهرام	٥٥٣٨	٩٨-١١-٢٨
مدرسه الاحياء			
شريف رياض	اختبار النور	٥٥٤٠	٩٨-١١-٢٨
تخصيص رسوم الإقامة بالمدرن الجامعية إلى ٢٠ حبيبها شهريا			
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٤١	٩٨-١١-٢٩
إقامه ١٠٠ مدرسة بحرينيه سنويا لمواجهه الازمات عليها			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٥٤٢	٩٨-١١-٢٩
إعادة النظر فى درجات الحافز الرياضى ونظيمه فى المرحلة الابتدائية			
امى المهدي	الاهرام	٥٥٤٣	٩٨-١١-٢٩
وزاره التربيه والتعليم أم التعليم العالى			
كريمة عبد الرزاق	الاخبار	٥٥٤٤	٩٨-١١-٢٩
فى تجديد مضمون التعليم			
حامد عمار	الاهرام	٥٥٤٦	٩٨-١١-٢٩
طفاطى حامييه			
محمد العربى	الجمهورية	٥٥٤٩	٩٨-١١-٢٩
لجته التعليم بمجلس السبع يؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسبه الالى			
احمد العمري	الاهرام	٥٥٥٠	٩٨-١١-٢٩
جنوب حنيه لدعم معامل الكليات ومررعه حديد بالوادى الاسيوطى			
عبد الساعى	الاهرام	٥٥٥١	٩٨-١١-٢٩
المدرس والتلميذ .. مبعوض الضرب !			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٥٥٥٢	٩٨-١١-٣٠
تأسيس حريتي كليات التربية بين التعبى والتكليف !			
	الاهرام	٥٥٥٢	٩٨-١١-٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون
لا يحور له العمل بنفس القلب	الاهرام	٥٥٥٤ ٩٨-١١-٢٠	
النوسكو نختار مصر وع دول عربية لمشروع التعليم من اجل المسيعيل	الاهرام	٥٥٥٥ ٩٨-١١-٢٠	
سليما النقادى	الاهرام	٥٥٥٦ ٩٨-١١-٢٠	
باسر والخروج من التعليم !..	الاهرام	٥٥٥٧ ٩٨-١١-٢٠	
محمد سليلة	الاهرام	٥٥٥٨ ٩٨-١١-٢٠	
٢٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية فى مؤتمر الاساد النفسى	الاهرام	٥٥٥٩ ٩٨-١١-٢٠	
الرفاهه الاداريه تؤكد عدم حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين	الاهرام	٥٥٦٠ ٩٨-١١-٢٠	
ابن المهدى	الاهرام	٥٥٦١ ٩٨-١١-٢٠	
الدروس الخصوصيه نخدى بهاء الدين	الاحرار	٥٥٦٢ ٩٨-١١-٢٠	
بشير العدل	الاحرار	٥٥٦٣ ٩٨-١١-٢٠	
الرفاهه الاداريه يعنى حدوث تلاعب فى تعيين المدرسين	الوفد	٥٥٦٤ ٩٨-١١-٢٠	
زكى السعدنى	الوفد	٥٥٦٥ ٩٨-١٢-٠١	
فى بدوه لجنه الصحة بحزب الوفد	الوفد	٥٥٦٦ ٩٨-١٢-٠١	
طارق بهامى	الاهرام	٥٥٦٧ ٩٨-١٢-٠١	
نحب الاسعادات لامتحانات نصف العام وتطوير اداء الجامعات	الاهرام	٥٥٦٨ ٩٨-١٢-٠١	
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٦٩ ٩٨-١٢-٠١	
الادارات التعليميه بذات تنفيذ قرار مع العيف ١	الجمهوريه	٥٥٧٠ ٩٨-١٢-٠١	
احمد السريساوى	الجمهوريه	٥٥٧١ ٩٨-١٢-٠١	
المجلس الاعلى يحذر من الرواج العرفى بالجامعات	الاحرار	٥٥٧٢ ٩٨-١٢-٠٢	
هابى المكواوى	الاحرار	٥٥٧٣ ٩٨-١٢-٠٢	
البابويه الارهرهه لسبب سبرط لالانتحاى بالدرساى العليا بالارهر	الوفد	٥٥٧٤ ٩٨-١٢-٠٢	
التحقى فى محالعات الموحهين ومديرى الادارات لتحقيق الانصاى	الاهرام	٥٥٧٥ ٩٨-١٢-٠٢	
ابن المهدى	الاهرام	٥٥٧٦ ٩٨-١٢-٠٢	
عهد امتحانات المدرساى والاحباراى النسخه لطلاب قبل بدء اعمال مكتب السيسى	الاهرام	٥٥٧٧ ٩٨-١٢-٠٢	
محمد حبيب	الاهرام	٥٥٧٨ ٩٨-١٢-٠٢	
لجان الامتحانات ومجالس الكتاب تحدد قواعد الرافه للطلاب	الاهرام	٥٥٧٩ ٩٨-١٢-٠٢	
البابويه العامه .. فى عرفه الانعاش !	الاحرار	٥٥٨٠ ٩٨-١٢-٠٢	
بشير العدل	الاحرار	٥٥٨١ ٩٨-١٢-٠٢	

٥٥٧٦	٩٨-١٢-٠٢	احقية مجالس الكليات فى تحديد قواعد الراحه زكى السعدنى
٥٥٧٧	٩٨-١٢-٠٢	التلميذ العدوانى .. مشروع محرم فى المسقبل ! حيات مختار
٥٥٨٠	٩٨-١٢-٠٢	مناقشة سبل تطوير العمله التعليميه بالجامعات الاهرام المسائى
٥٥٨١	٩٨-١٢-٠٢	يكوب ... اولاً يكوب كريماني حمزه
٥٥٨٢	٩٨-١٢-٠٢	رؤيه مصريه : كمانا .. نخلفنا ! وجيه ابو دكرى
٥٥٨٢	٩٨-١٢-٠٢	٥٠٠ قرار عقوبه ضد المعصين فى التعليم مصطفى بلال
٥٥٨٤	٩٨-١٢-٠٢	حضر سهرى من ٥٠٠ مدرس فى ٢ اسابيع فقط يوسف عر اندي
٥٥٨٦	٩٨-١٢-٠٢	حل مدرسة البصر الثانوية بطيطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم علاء عبد الله
٥٥٨٧	٩٨-١٢-٠٢	اداره خاصه بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومه ابمى المهدي
٥٥٨٨	٩٨-١٢-٠٢	مواجهة حاسمة لخلاف عدم الانصياف الجامعى الاهرام
٥٥٨٩	٩٨-١٢-٠٢	لماذا هجروا العمل السياسى الجمهوريه
٥٥٩١	٩٨-١٢-٠٢	بغى فرض قانون الجامعات الجديد ويؤكد صدوره من الاسانه الوفد
٥٥٩٢	٩٨-١٢-٠٤	حول الناس العكرى للتعليم الحصرى محمد سكران
٥٥٩٢	٩٨-١٢-٠٤	اقراء البريه بالتعليم امر مهم تنفى دراسه الاهرام
٥٥٩٤	٩٨-١٢-٠٤	عاده العيسوى مدير المدرسه المستر على الدروس الخصوصيه
٥٥٩٥	٩٨-١٢-٠٥	سيد جاد نقيم امتحانات الثانويه (اعامة خلال ١٠ سبوات
		عبد النبى السحات الجمهوريه

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢١	التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون		
العنوان			
موايد امتحانات نصف العام فى ٦ محافظات			
-----	الجمهورية	٥٥٩٦	٩٨-١٢-٠٥
ويسمونه القتل الخطأ			
أشرف بدر	اخبار اليوم	٥٥٩٨	٩٨-١٢-٠٥
١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكافل الاجتماعى ليصف مليون هعامل بالتعليم والبحث العلمى			
منى العرب	اخبار اليوم	٥٥٩٩	٩٨-١٢-٠٥
جامعة القاهرة ... لا تبنى الاميرة فاطمة			
محمى السمري	المساء	٥٦٠٠	٩٨-١٢-٠٥
مسروع قومى للحاط على ثروه مصر من الشهاب المرحابه			
سلامة حربى	الاهرام المسانى	٥٦٠٥	٩٨-١٢-٠٥
تطوير الهياكل الوطيه للعاملين بمعاهد وجامعة الازهر			
محمد العجودى	الاهرام	٥٦٠٦	٩٨-١٢-٠٦
اعلان كشاف المرشحيين لوظائف المدرسين الجدد بعد استبعاد المتالعين			
ابى المهدي	الاهرام	٥٦٠٧	٩٨-١٢-٠٦
وبراء التعليم العرب يتحون فى طراسي يوحد المباحث وتحديات العرب المعيل			
حسين فتح الله	الاهرام	٥٦٠٨	٩٨-١٢-٠٦
من القلب : نشر الدكتور حسن طلب فى جريدة اخبار الادب			
مجنس محمد	المساء	٥٦٠٩	٩٨-١٢-٠٦
الوجه الغدائه المدرسه صروره ... ولكن !!			
بشأن بحب فرح	الجمهورية	٥٦١٠	٩٨-١٢-٠٦
احدروس الدروس الخصوصيه			
حافظ حلال	الاخبار	٥٦١٢	٩٨-١٢-٠٦
بذ فعاليات المؤتمر الدولى الجامع، للتعليم والتدريب فى الصحه المهنيه			
علاء باب	الاهرام المسانى	٥٦١٢	٩٨-١٢-٠٦
علماء المركز العمومى للحقوق يتحجون فى تشخيص الاعاقه الذهنيه			
سلامة حربى	الاهرام المسانى	٥٦١٤	٩٨-١٢-٠٦
العولمه وبظام التعليم فى الوطن العربى فى مؤتمر برينه المصوره			
-----	الاحرار	٥٦١٥	٩٨-١٢-٠٦
مبارك بولى التعليم اهتماما خاصا لتنميه المواهب ورعايتها			
ابن المهدي	الاهرام	٥٦١٦	٩٨-١٢-٠٧
القبول فى اقسام الرياضيات لعبر الدارسين			
-----	الاهرام	٥٦١٧	٩٨-١٢-٠٧

مجلد رقم ٣١ التعليم (١٩٩٨) المجلد الحادى والعشرون			العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد الخاصة .. فى "الوسبة" !			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦١٨	٩٨-١٢-٠٧
المعلم مسروع مصر الاكبر			
-----	الاهرام	٥٦١٩	٩٨-١٢-٠٧



المصدر: **السوفد**

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

الرقابة الإدارية تراجع نتيجة مسابقة المدرسين استبعاد الحالات المخالفة لقواعد وشروط التعيين

كتب - زكي السعدي:
طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، من
الرقابة الإدارية مراجعة وفحص إجراءات تعيين المدرسين الجدد
بمعايير المحافظة. طالب الوزير الرقابة بالتحقق من سلامة ترشيح
المدرسين الجدد في التخصصات المطلوبة، وتطبيق القواعد والشروط
التي وضعت لاختيار ٥٠ ألف معلم ومعلمة من بين المتقدمين البالغ
عددهم أكثر من ٢٧٠ ألف خريج. أشار الوزير إلى عدم التقاضي عن
تعيين خريجي كليات التربية بقرار من مجلس الوزراء، ولقد تعيين
بعضهم جديدة خلال الفترة الماضية لسد العجز الموجود في أعداد
المدرسين، كما أكد الوزير استبعاد أي حالات مخالفة وتم اكتشافها فوراً

وتعيين آخرين، وأضاف أن تكاليف الرقابة بمراجعة إجراءات التعيين
لا يعني وجود مخالفات في اختيار المتقدمين للترشيح. أشار الوزير في
تصريحاته إلى «الوفاء في إن الأخطاء الموجودة في التعيين نتيجة
إتمام بعض الخريجين بتسجيل بيانات خاطئة في إسمائهم القبول.
وقد أُرثفت إسم أعداد المظلمين من نتيجة المسابقة، قامت الدبريات
بإلغاء التظلمات ورفعها إلى الوزارة لفحصها. كشف عدد كبير من
المختصين من حدوث أخطاء جسيمة في نتيجة المسابقة، أكد
المظلمون، قبول راسمين وحاصلين على تقديرات منخفضة وترك
حالات حاصلة على تقديرات عالية.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨

وزارة التعليم تتصل من مسئولية تعيينهم وتلقيها على

مجلس الوزراء

ولا عزاء للرجل العربي طي

وتوهم في طيور البطالة

٣٥ ألف شاب يؤملون سنويا في ٤٥ كلية قديمة

متخصصة لوظائف التدريس



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١١/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حامد زهران:

لا ضرر من تعيين
المدرسين عن طريق
مجلس الوزراء إذا كان
يؤدي إلى حل جذري
مشكلات التعليم

استشار وزير التعليم:

الدولة لم
ولن تتخلى
عن تعيين
خريجي التربية
للتدريس..
ولكن النقل
إلى مجلس الوزراء
مسألة قانونية

أعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
مؤخراً أن تعيين خريجي
كليات التربية بوظائف
التدريس مستمر ولكنه سيتم
من خلال مجلس الوزراء
وليس بتكليف من الوزارة
وأكد أنه ليس وارداً إلغاء
الهيئة التي يتمتع بها خريجو
كليات التربية بتعيينهم في
المدارس، رغم أنها كانت تتم
بدون سند قانوني استناداً
إلى أنها عرف سائد.
وتأتي هذه التصريحات في
الوقت الذي توجد فيه
علامات استفهام كثيرة لدى
الرأي العام والمهتمين بقضية
التعليم في مصر عن جدوى
نقل تبعية التعيين إلى
مجلس الوزراء وما يترتب على
ذلك من آثار.

وبينما يؤكد محمد عبد
السلام المستشار الإعلامي
لوزير التربية والتعليم - أن
الأمر لا يعدو أن يكون مجرد
تغيير في التسميات مع
الابقاء على دور الوزارة
والترافق بتعيين
الخريجين.. فإن الخبراء
يرفون أن الوزارة تتخلى عن
مسئولية تعيين خريجي
كليات التربية بوظائف
التدريس خاصة بعد قرار
ضم كليات التربية النوعية
ورياض الأطفال للمجلس
الأعلى للجامعات.. كما أن
هذا القرار يعنى ضمها ضمن
الحكومة قدما في سياسة
إلغاء التكليف بالنسبة
للمدرسين بشكل نهائي على
المدى الطويل.
وفيما يلي تناقش الأحرار
القضية بجوانبها المختلفة..



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٨

تحقيق: بشير العدل

د. عبد الغنى عيود

تدخل
مجلس الوزراء
في بعض
الأمر الصغيرة
ليس له ما يبرره..
ووزارة التعليم
هي الجديرة
بالتعليق..

٢٥ ألف خريج
تقول إحصاءات المجلس الأعلى
للجامعات أن الجامعات المصرية بها ٢٤
كلية للتربية و١٧ كلية للتربية النوعية
وكلتان لرياض الأطفال بخلاف معديني
لأعداد العلم الصناعي.
وتشير الإحصاءات إلى أن متوسط
أعداد للتربين سنوياً بكلية التربية
وحدها يبلغ ٢٥ ألفاً و٢٢٩ طالباً وأن
متوسط عدد التربين من تلك الكليات
سنوياً يبلغ ٢٢ ألفاً و٤٢٥ خريجاً
وتقول إحصاءات وزارة التعليم العالي
أن متوسط أعداد للتربين سنوياً
بكلية التربية النوعية يبلغ ١٧ ألفاً
و٢٢٦ طالباً يخرج منهم سنوياً حوالي
١٠ ألف و٢٨٦ خريجاً هذا بخلاف
خريجي رياض الأطفال
ومن هذه الأرقام يتضح أن كليات
التربية وحدها تدفع إلى سوق العمل
بشرة لشخص ٢٢ ألفاً و٤٢٥ خريجاً عمل
ونكث على مدار الأعوام السابقة يرتفع
هذا الرقم إلى ما يفسر من ٢٥ ألف
خريج سنوياً بعد قرار ضم كليات
التربية للتربية ورياض الأطفال للمجلس
الأعلى للجامعات. ومن ثم فإن على
وزارة التربية والتعليم تدبير ٢٥ ألف
فرصة عمل في مجال للتربية سنوياً
وذلك تحت فرض التزام الوزارة بتعيين
خريجي كليات التربية كمسالك عهدها.
وجرت العادة فيما سبق أن تقوم
وزارة التربية والتعليم بتعيين الخريجين
من كليات التربية أو بمتوسط ٢٢ ألف
خريج سنوياً ولم تشهد حركة التوظيف
نوعاً من أنواع البطالة في سوق
المدرسين حتى بدأت أزمة تعيين
الخريجين تلحظ في الظهور بعد تفريح
٩٧

بؤادر الأزمة

وتؤكد بعض المصادر المستعمرة
بالتمسية أن توقف بعض الدول العربية
عن الإنعانة بالمدرسين المصريين بعد
الاكتفاء الذاتي لحاجتها من المدرسين
أدى إلى عودة المدرسين لأصنامهم وهو
ما أدى إلى إحصاءات نوع من الخلل في
عمليات التعيين للمدرسين الجدد ومن
هنا بدأت برادر أزمة حقيقية تواجه
الوزارة ملين ضرورة استلام المدرسين
المتقنين لأصنامهم بعد انتهاء تعاقدهم مع
تلك الدول وبين التزام الوزارة بتعيين
المدرسين الجدد وكان ذلك على حساب
الخريجين الجدد لصالح العائنين وهو ما
يعد بالمستواين للتصريح بأن الحكومة
غير ملتزمة بمبدأ تكليف خريجي كليات
التربية إلا أن حصول خريجي كليات
التربية لعام ٩٧ على بطاقات الترشيح بما



المصدر : الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٨

العملية التعليمية ويتنفي أن تكون جهود الإصلاح من قبل الوزارة المستولة من التعليم لانها الاجدر والافضل على تشخيص امراض الجهاز التعليمي وبالتالي ذاته يجب ان يكون العلاج ايضا من قبل المسئول عن التعليم. ويوضح ان تدخل مجلس الوزراء يكون تشعلا محمودا في حالة العجز الفاضح لدى وزارة التربية والتعليم عن علاج شامة المشاكل وفي هذه الحالة يجب ان يكون المجلس بمثابة عمدة الرمح بين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات للدراس من المدرسين والمتعلمين ان بعض الكليات قد توسعت في فتح اقسام جديدة لا حاجة للمدراس بها... مما جعل على زيادة اقسام الفيزياء-الرياضيات من بعض التخصصات ويجوز ان تخصصات اخرى وهذه الاقسام التي يوجد عجز في عدد خريجيها هي التي تسببت في احداث مشكلة العجز ومن هنا ظهرت رؤية لدى البعض بان تدخل الحكومة ممثلة في مجلس الوزراء هو الذي يعمل

على سد الثغرة في الخرجين.

التدريب المستمر

اما الدكتور امام مختار وكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان - فغرى ان هذا الموضوع يشترط العديد من علامات الاستفهام... والمشكلة ليست في تحديد الجهة المسئولة عن تعيين خريجي كليات التربية، ولكن تكمن في التذبذب المستمر ما بين تعيينهم وعدم تعيينهم. وهذا التذبذب يكشف عنه التصريحات المتضاربة للممثلين من وقت لآخر حول القضية وهو ما يثبت الحوف في نفوس طلبة التربية خوفا على مستقبلهم ومستقبل حياتهم.

والتدبر الدكتور امام بشدة نظام الامور لدى الممثلين ترويا العمل في مجال التدريس لما له من آثار سلبية على الابد الموهي داخل المدارس وكذلك على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. ويشير الى وجود ما يسمى بالانقسام الشاذي في كليات التربية بمعنى انه يمكن للرجل ان يغير لونهماين ترويا للعمل بالتدريس خروجه لاضعاهم لدرجة ترويبه لدره عامين يدرس خلالها الطالب محبوسا من الفرائد التربوية والفنية حتى يمكن الاستعانة به في عملية التدريس ولكن لا يجب للرجل لهذا الامر الا في حالة القرية في حد العجز الذي قد يوجد بين المدرسين وهو شرط اساسي للاستعانة بغير خريجي كليات التربية للعمل في مجال التدريس سواء تم ذلك من قبل وزارة التربية والتعليم او من قبل مجلس الوزراء.

الحلول الجذرية

ويطالب الدكتور حامد زهران -عميد

بعض خيرة تدبيريون لدى الى ضرورة اعلان الوزارة عن مسابقة لتعيين المدرسين وكان المقصد منه هم خريجو كليات التربية دفعتي ٩٧ و٩٨. وفتح الباب امام جميع الخريجين.

وهو مافع للتدريسين والمعلمين بقضايا التعليم الى المعلمين من مناطق الاستعانة بغير الممثلين ترويا في وظائف التدريس

المسرة

ولكن ما سر اتصال وزارة التعليم من مسئولة تكليف خريجي التربية بوظائف التدريس؟ يوضح محمد عبد السلام - المستشار الاعلى لوزير التربية والتعليم ان الوزارة لم تدخل في مسئوليتها. وان تعيين خريجي كليات التربية سارايل مسئولية وزارة التربية والتعليم. وان الهدف الاول من اجل تعيين الخريجين تأييدا لمجلس الوزراء هو العمل على جعل المعلمين يوافقون بصفه عن مجلس الوزراء وما تدخل المسألة من كبرياء تمييزا الى كونها تكليفا بما يخص الزام الخريج باستلام العمل في مجال التدريس وله الحق للسلام ان تراجع قضية على المجتمع من استلام العمل.

يرى ان هناك احتياجا شديدا للمدرسين من خريجي كليات التربية دون غيرهم ولأنه الدولة عنهم. وأشار الى عدم وجود قانون يحكم عملية تعيين خريجي كليات التربية في الفترة الماضية وإنما كان الأمر مجرد اجراء اعفائه طلب الوزارة ولي تبعية المعلمين لمسئولية مجلس الوزراء تصيح عملية تعيين بالمصيبة القانونية ليتساوى بذلك المدرسون مع الصيغلة من حيث

مدا التكليف

ويضيف ان الدولة لم وان تعوق عن تعيين خريجي كليات التربية وان وزارة التربية والتعليم تعمل جاهدا على حل مايمترض الخريجين من مشاكل خاصة من كليات التربية الذين توليهم اعباء خاصة نظرا لما يشعرون به من مؤهلات علمية وتربوية لا تتواءم في غيرهم من خريجي الكليات الاخرى على اختلاف تخصصاتها.

الامور الصغيرة

ويرى الدكتور عبد الله عيود - رئيس قسم التربية القارة بكلية التربية جامعة عين شمس - ان هناك اتجاهات عسفا لدى الدولة بان يضع سياسات الوزارة يده على كشور من الامور الخاصة ومنها امور تعيين الخريجين نظرا للمشاكل العديدة الناجمة عن عدم وجود حقل واسع لهذا الامر.

ويضيف ان تدخل مجلس الوزراء في بعض الامور الصغيرة مثل مسالة التبريديات هو تصرف ليس له مبروره وهذا التدخل لن يمل على شيء مائتا بل على وجوده خلل حقيقي داخل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

تربية عين شمس السابق - إن التعليم في ظل الوضع الراهن أصبح مهتة من لا مهتة له بعد أن ظهرت مجتموعة من الدحلاء على الهيئة من لا تعليم ترويرا ولا كوريب، عمليا لديهم وهم الذي أدى إلى شعور المستوي التعليمي بشكل عام سواء الذي للدرس أو الذي للطالب وإذا كان الوضع الحالي للتعليم في تعيين خروحي كليات التربية عن طريق وزارة التعليم أو الوضع الاستثنائي بكل مستوياته التعيين لمجلس الوزراء سيعدل على حل مشاكل التعليم والخروجيين فلا

شور من ذلك، ولكن إذا كان الأمر مجرد انتقال للمستويات دون حلول جذرية فلن المشكلة ستكون أكثر تعقيدا بعد أن يتقدم الدريج كل فرصة للمصنوع على وظيفة وتلقده معه كليات التربية فيمتها كمكان لتخريج المعلمين.

ويشير إلى دور العلم في تقدم المجتمع وإلى على ذلك تجربة كوريا الجنوبية في النهوض بمجال التعليم بها كنتيجة لتقدمها في مجال التعليم إلى الدرجة التي أصبحت تقدم فيها تخصصات العديد من التخصصات الدولية القاسية وأصبحت شكل فيها قوة اقتصادية جديدة. ويرى ضرورة الحد من الاعتماد الزائدة على المعلمين في بعض التخصصات التي لا تحتاج إليها المدارس بشكل كبير حتى يمكن الوصول إلى مرحلة تخريج مدرسين كلف بضمن الحصول على وظيفة ومن هنا يمكن علاج مشكلة تعيين الخروحيين لمرا يسيرا.

الغاء التكاليف

أما الدكتور على حافظ -مستشار الاقتصاد بكلية العلوم السياسية- فيرى أن هناك اعتقادا سائدا لدى البعض بأن الهدف من تحويل مسئولية تعيين خروحي كليات التربية إلى مجلس الوزراء بعدم نتيجة لوجود أزمة اعتمادات مالية تركله وزارة التربية والتعليم وإلى اختصاصات محط، فيروا، في هذه المسألة تكون أكثر إلا أنه اعتقاد خاطئ، لأن تغيير الاعتمادات المالية يتم بما على مقترحات وزارة التعليم نفسها والأمر أن يختلف كثيرا في هذه الحالة سواء ظل التعيين بمعرفة الوزارة أو من طريق مجلس الوزراء.

يستشهد، على حافظ، بموقف من هناك اتجاها لدى الدولة إلى إلغاء التكاليف على لدى البترول نظرا لما يشكله هذا الأمر من أعباء مالية تقى على كامل الوزارة العامة للوقلة وخاصة بعد أن أصبح المبروض من الخروحيين أكبر من الطلب عليهم نتيجة عدم الربط بين مخرجات النظام التعليمي وأحتياجات المناهج المختلفة من المناهج.

ويضيف أن الدولة بدأت فعلا بتراجع عن تكليف بعض التخصصات، ويوصل الأمر في حقيقته إلى إلغاء تكليف



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٨

للمدرسين عمليا بعد أن زاد المروحيين منهم بسبب منافسة بعض الكليات الأخرى لكليات التربية وذلك في تشجيع مجموعة من الشباب ترى الدولة أنهم قادرين على العمل في مجال التدريس وهو ما ندع وزارة التربية والتعليم لأن تكون من مساهلة لتعيين المدرسين فتمت فيها للجالي أمام جميع المروحيين دون تمييز بين المؤهل ترويا وغير المؤهل لذلك.

ويشير إلى أن الاتصال عن نقل مسئولية تعيين خريجي التربية في مجلس الوزراء إنما يهدف إلى تغطية موقف الحكومة بتعيين خريجين من غير كليات التربية بوظائف التدريس أو إعلان له معناه القاضح بأنه لا استيعاب لخريجي التربية في التدريس والتدريس.

ويرى أن إلغاء تكليف المدرسين أن يتم بصفة واحدة ولكن سيكون على مراحل بدءا من إقرار مجلس الوزراء بتشجيع تعيينين أو ثلاث على الأكثر بعدما يتوقف تماما عن أمر التكليف وفي هذه الحالة التي يوقع فيها التكليف خاصة بالنسبة للمدرسين فإنه يكون اعترافا ضميا بعدم جدوى الإبقاء على كليات التربية وهذا هو ما يقدره لتخفيض من الأسماء السابقة نظرا لأحجام الكلية عن التوسع فيها.

للمستشار الدكتور عمر أبو الخصايب يقول: إذا لم يكن هناك قانون يحكم عملية تعيين خريجي كليات التربية فيما سبق فإن ذلك يعني وجود عرق متعلق عليه بين الفروع والجهة المسئولة عن التعيين وهذا المعروف الإداري يستوجب في حد ذاته مصدرا من مصادر القانون الإداري طالما أنه تم تطبيقه لفترة من الزمن. ولا يمكن التسليم بأن التعيين من المجلس كان يتم دون قانون لأنه إذا كان الأمر كذلك ما كان المعروف مفرقا للتعين.

ويضيف أن تنفي المسئولية لمجلس الوزراء ليس له علاقة بمشكلة وجود قانون من عدمه وإنما هو إجراء يهدف إلى الفصل من المسئولية لتقليص المسئولية على مجلس الوزراء حتى يكون المجلس متضلعا في المسئولية وذلك تدريجيا دون الآخر.



المصدر: الأهرام الصحافي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ١١ / ١٩٩٨

وزارة التربية والتعليم تقضى على مشكلة كتب رياض الأطفال بالمعاهد الأزهرية

يتم البيع للأفراد وسيتم عرض هذه المشكلة على لجنة
الأسام الأكبر شيخ الأزهر لإصدار قرار إلى مسئول
المعاهد التي بها رياض الأطفال وإرسال مندوب لتسلم كل
ما يحتاجونه.

وأشار إلى أنه في حالة وجود أعداد كبيرة سيتم بيع
الكتب المطوية في ٢٤ ساعة وأن وزارة التربية والتعليم
تبحث إزالة أي معوقات أمام التلاميذ سواء كانت في
الأزهر أو التربية والتعليم لأن هدفنا قومي وأن البالغ
لتي تحصل من شراء الكتب هي رخصة ولجست بالبالغ
المطوية لتكليف الكتاب.

سيد مصطفى

بعد التفكير المتعمدة من أولياء أمور أطفال رياض
الأطفال التي تم فتحها لأول مرة هذا العام بالمعاهد
الأزهرية في عدد وجهد الكتب للطلاب لاطفالهم التي
يقوم بطباعتها قطاع الكتب في وزارة التربية والتعليم
وسلطتهم بالكتاب إلى مقر القطاع بالقاهرة لشراء الكتب
ويحرص المشكلة على رئيس قطاع الكتب بوزارة التربية
والتعليم أحمد عبد الحفيظ أكد أن رياض الأطفال بالأزهر
تم إنشاءها لأول مرة هذا العام ولم يتم التمرات
التعليمية الأزهرية بإبلاغ وزارة التربية والتعليم بالأعداد
المقبولة هذا العام رغم أن كل الكتب موجودة ويجب على
مشايخ المعاهد إرسال شيء مقبول للفتح أو ثمن الكتب
وتم صرفها مباشرة مع المندوب لأنه من الصعب جدا أن



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٥ قضية انتخابات طلابية

تنظر المحكمة الإدارية ١٧ نوفمبر

قررت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار يحيى قيسرى إسقاط الدعوى القضائية بالاعتراضات الانتخابية في جامعة القاهرة والازهر ومحاكمين التي دنية موقوفى الدولة لاندك حقوق بالرأى القانونى وتنزولا بمجلة ١٧ نوفمبر الحالى بلغ عدد الدعوى لثلاثة دتت اسس ٧٣ مسمى ضد جامعة حلوى و١١٧ ضد جامعة القاهرة و٢٥ ضد جامعة الازهر وقد اثر الحائس عن طلبة الازهر بان الانتخابات لجزيت بجامعة الازهر دين مانع باب الترشح



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٨/ ١١/ ١١

وزير التربية والتعليم:

لا أتهاون مع من يخطئ

الرقابة الإدارية تعيد مراعاة إجراءات تعيين المدرسين الجدد



د. حسين بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لم يعلق على ما حدث في موشموش تعيين المدرسين الجدد بالسلام ولكن بالفعل، فقد أجرى اتصالاً مع اللواء هنتر عطفاوى رئيس الرقابة الإدارية وأرجعه جميع الإجراءات التي تم اتخاذها في تعيين ٤٠ ألفاً من عدد ٧٧٠ ألف خريج جامعي تقدموا للتقديم لوظيفة مدرس وهل هذه الإجراءات والتقت القسوابط والشروط التي حددتها الوزارة طبقاً لما تم الإعلان عنه.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين هتما عرضت عليه بعض الحالات التي اشيرت مما جرى بسبب اختيار المدرسين الجدد وهل كانت الوساطة لها دور؟ قال بجمبع جميع العاملين والمستولين بوزارة التربية والتعليم يعملون كمما فني لا تتهاون أو اهان من يخطئ ولا يمتنع ان يتدخل احد منهم لتعيين احد واستبعاد اخر واتعامل مع الجميع طبقا لهذا القيا.

لكن بعض الملاحظات ابدلها الوزير حول عملية التعيين وقال ان بعض المرشحين المستبعدين قبل ان يتكلم. وهذا حله. عليه ان يتأكد أولا من انه الالتزام بشروط ما تم الاعلان عنه واهمها ان تكون المحافظة التي رغب في التعيين فيها قد طلبت تخصصه وأن يكون المؤهل وليس الاعلى والاكثر على الترتيب.

فقلت هناك بالفعل حالات عديدة كانت فيها المحافظة قد طلبت الشخص والمؤهل اعلى والسكن اكبر ممن قبلوا... فرد الوزير في حجب لطلب لورا هذه الحالات وسأحوها للتحقيق لكي يتخذ كل من حق حله.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١١

شبكة الاتصالات بين المدارس والدارس بالمناطق

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - خلال اللقاء بممالي هيئة اليونسكو لبحث الإعداد للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى - أن اليونسكو أسهمت بصورة كبيرة فى دعم عملية تطوير التعليم وتلويح تجربة إصلاحه وأمداناً بالخدمات فى مجالات متعددة، مؤكداً أن استخدام التكنولوجيا فى تدريس العلوم والرياضيات من أهم المجالات التى لها تأثير قوى فى إصلاح التعليم وأعلن الوزير أن مصر كانت سباقة فى إدخال التكنولوجيا فى المدارس والدارس فى وقت واحد، وقد تقرر الانتهاء من مشروع بناء شبكة قومية للاتصالات بين كل المدارس الإقليمية والمدارس فى جميع المحافظات، والتى بدأ بالفعل منذ أكثر من عام وستنتهى قريباً، وذلك لنقل المعلومات والقرارات والبيانات بين جميع المحافظات والمدارس، مؤكداً أنه تم تدريب ٨ ملايين طالب على استخدام التكنولوجيا من أجل تمكن مصر من المنافسة العالمية للتكنولوجيا وأشار الدكتور عدنان شهابى الأمين مقرر اليونسكو بالقاهرة بتجربة مصر الرائدة فى مجال استخدام التكنولوجيا وإصلاح التعليم فى مصر وحرص الوزارة على تنفيذ سياسات الرئيس حسنى مبارك من أجل تحسين العملية التعليمية وتدريب المعلمين عن طريق استخدام الآليات الدولية فى نقل الخبرة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق في أحداث التفجيرات

الانتقادات الطلابية بالترشيح

الشرقية - نوري الشواهد
قصر الدكتور أحمد فؤاد الشيخ
وتنوي جامعة الزقازيق بحالة ١٢
طالباً من كليتي العلوم والتربية إلى
محضر تأجيل لقيامهم بأحداث شغب
داخل الحرم الجامعي وانتال
مشتات عامة والتحدث على وكيل
كلية العلوم أثناء محفلته التصدعي
لهم



المصدر: الأحد ١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٢

٢٠٠ قضية ضد رؤساء الجامعات بسبب الانتخابات الطلابية إعادة الانتخابات بعد قيام الأمن بالتزوير لصالح طلاب الوطني

كتب: هاني المكاوي

واصل الطلاب المستبعدون من كنفوف الترشيح للانتخابات الطلابية أمس رفع دعاوى قضائية ضد رؤساء الجامعات للمطالبة بإلغاء اسمائهم في كشوف الترشيح وإعادة الانتخابات خلال الأسبوعين القادمين.
بلغ عدد الطلاب الذين رفعوا دعاوى قضائية حتى الآن نحو ٣٠٠ طالب فيما عجزت مئات الطلاب عن رفع القضايا لعدم قدرتهم المالية على دفع الرسوم المطلوبة. أدت الضغوط الأمنية على عمداء الكليات إلى تزوير الانتخابات في عدد من الكليات حيث قامت إدارة كلية الزراعة جامعة عين شمس بتسويد استمارات متعددة لصالح طلاب الحزب الوطني واستطاع الطلاب المعارضون للثبات هذا التزوير عندما حصلوا على استمارات تصويت بخط واحد. وفي جامعة القاهرة نجح الطلاب المعارضون في الفوز بمقاعد الاتحاد بكلية دار العلوم وبعض الفرق الدراسية بالطب والهندسة. وفي جامعة حلوان قام عدد كبير من الطلاب برفع دعاوى قضائية ضد رئيس الجامعة للمطالبة بإلغاء الانتخابات.



مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

لجنة بالتربية والتعليم لبحث تظلمات المدرسين الذين لم يشملهم التعيين

كتب ، ايمن المهدي:

بدأت أعمال لجنة بحث تظلمات المدرسين الذين لم تشملهم الكشوف وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع مديرات التعليم بالمحافظات لديها تعليمات لاستقبال جميع التظلمات محدودة بالاستعدادات الدالة على صديق البيانات الواردة بها مع كتابة لسياد صاحب النظام واثنين تم قبولهم وهم لا يستحقون وقد تقرر استمرار فتح باب التظلمات إلى أجل غير مسمى وبشر للمصدر أن يكون هناك إيلاف لعمالية تعين المدرسين القهقرى والى ذلك في التظلمات سيحسّر حشا إلى جيب مع استكمال إجراءات تعيين للتقويلين ومن ناحية أخرى يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لبحثها اليوم مع مديرى التعليم بالمحافظات لبحث سيرة لعمالية التظلمات والاعداد الدوائر المدرسية للتعليم الثانوى مع مناقشة آخر تطورات الجهود ذاتية في نشر تكميلها للتعليم وتقسيمها ١٦ عاماً و ٥٠ مدرسة لاستقبال قدرات التظلمات وتزوير مساحات رسمية في جدول المدرسين المشاهدين للجانعة للتلاميذ والطلاب يوماً بحيث تكون هناك مخرجات متبادلة لجميع الطلاب ومسابقة أن يرفع كماً بالقرى المدرسين مع المدرسين آخر تطورات عملية تعيين المدرسين لاجد مع الاهتمام الشديد ببحث التظلمات الواردة اليهم وإبلاغ الوزارة ولجنة عمليا للشككة مركزيا لبحث هذه التظلمات وجميع التطورات أولا بأول.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بحث استعدادات امتحانات نصف العام مع مديري التعليم

بالحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم بمركز التكنولوجيا بالوزارة عبر شبكة «التوكليرانس» مع وكالة الوزارة بالمحافظات لمتابعة ومتابعة عدد من الموضوعات المتعلقة بالعملية التعليمية وانضباطها والاضمان التي يديرها المسؤولون بالتعليمات التعليمية عن اوضاع التعليم بمدارسهم.

كما يناقش الاجتماع الخطط الخاصة بالانتهاء من خطط الخارج في الترم الاول من العام الدراسي استعدادا لامتحانات التي تسبق إجازة نصف العام الدراسي التي تبدأ يوم السبت ١٣ يناير القادم ويبدأ الطلبة للدراسة يوم السبت ٩ فبراير المقبل.

ويبحث الاجتماع اوضاع الاسمية التعليمية وتنفيذ برنامج الوزارة لادخال التكنولوجيا المتطورة للمدارس التي وصلت حتى الآن الى ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية ويجري تنفيذ البرنامج في ٦ الاف مدرسة اخرى. وسوف يقدم مسئولو الوزارة في المحافظات تقارير للوزير حول موضوع إعلان أسماء المصنفين الجدد الموزعين على المحافظات وفقا لاحتياجات كل محافظة من التخصصات التي يوجد بها عجز في هيئات التدريس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١١/ ١٤

الأمن القومي يبدأ من التعليم

مشروع مبارك للنهضة الكبرى ١٨

خطة التحديث والتطوير تشمل مختلف المراحل التعليمية

■ إنشاء ١٩٩٤٧ مدرسة في مختلف المراحل حتى عام ٢٠٠٢
■ إدخال التكنولوجيا المتطورة وإصلاح أحوال المعلمين

● تنمية كفايات المعلمين وإصلاح أحوالهم حيث إن تطوير منظومة التعليم لا بد أن يركزها التنمية البشرية للمعلم وإكسابه الكفايات الأساسية والقانونية بالإضافة لإصلاح أحواله الاقتصادية وإثني تنعكس على تحسين الوضع الاجتماعي.

● إتاحة فرصة للمشاركة لقطاع

الأعمال للاستفادة بإمكانات هذا القطاع في إنشاء المدارس المتطورة ورواية فرص العمل أمام الطلاب ممن لديهم القدرة على تحمل تلك التعليم الخاص.

● الاهتمام بمرحلة الابتدائية أو الخاصة من خلال اكتشافها وإكسابها الكفايات الأساسية وربطها بالمرحلة المتوسطة والثانوية من حيثها بما يتفق مع سياسة التعليم في مصر.

● توفير حوافز اقتصادية وإتاحة فرص التعليم المستمر للمعلمين.

● مرحلة التعليم الأساسي

● تقديم الجميع لاستثمار طويل المدى من خلال توفير التعليم المستمر والمكافآت وربطها على مشكلات التحصيل والفرص ووفق التعليم العالي وذلك الاستفادة من الخبرات العالمية وذلك في تطوير التعليم من حيث المنهج المدرسي والمناهج إعداد المعلم وتدريبه وتقييمه الفعالة.

الأساسي الذي لا ينفك عنه المتابعة كل تطور والتطوير الذي يحكم قدرته على مواجهة تحديات العصر وقد رأى القائد أن يركز جهده في المرحلة القادمة على إصلاح جذري في التعليم ليمتد منه أن التعليم هو الأمن القومي المعاصر مصر وأنه سلاحنا الأساسي للانطلاق نحو المستقبل ووضع الرئيس للتعليم وتناوله على قمة خطته في مشروعه القومي لهيئة مصر الحديثة.

ويشير وزير التعليم إلى أن السياسة التعليمية في عهد مبارك تتميز بمجموعة من الأسس التي تركز عليها تعمل في

● التعليم قضية أم قومية مصر فقد كل التعليم لغزوات طويلة يمتد على له خدمة تقدم للناس إلا أنه قد أصبح ينظر إليه على أنه إحدى الضرورات الأمر.

أولاً والمواظبة. دعم المدرسة الديمقراطية ومشاركة الرأي العام ندى في أسس سياسيتها الديمقراطية حيث تاحة الفرصة لكل انسان لكي يعبر عن رأيه وأن يشارك في اتخاذ القرار في مجال التعليم.

● تكافؤ الفرص في التعليم وتخفيف الأعباء من الأسرة حيث ترتبط تكافؤ الفرص ارتباطاً وثيقاً بتخفيف الأعباء عن الأسر وعدم تحميلها ما لا طاقة لها به من تكاليف وما يتبع لها الانشغال الفعسين من فرص التعليمية لفتاة.

● إكساب التكنولوجيا المتطورة وتربيتها حيث من الاستراتيجيات الرامية إلى تهيئة المعلمين وتكنولوجيا التعليم الذي لا تزود منه الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة في مجال التعليم

لم تعد قضية التعليم تدور حول تخريج أعداد من الطلاب لإلحاقهم بالعمل في القطاعات المختلفة بل امتدت لتعنى الأمن القومي فيكون تعليم حيث تتواصل فيه المعرفة بالنظم التكنولوجية والعلمى الهائل الحادث في العالم الآن يصبح للتعليم مجرد شكل تقليدي لا ينتج الدخول للقرن الحادي

والعشرين بكل تحدياته. وقد شهد التعليم في السنوات الأخيرة طفرة في مختلف تدرجها شملت المدارس والطلبة والأساليب التدريسية والتقنيات والتعلم سواء في التعليم العام أو الفني وتحتوي بطورات متلاحقة مستويات التعليم لتدقيق طرفة في مجال التعليم تسهم في إعداد المعلم وتدريبه وطرحه وإيجاد أجيال جديدة قادرة على مواجهة تحديات القرن القادم.

وتناول من تلك التطورات والأساليب التي يتبع من خلالها تطوير التعليم وتجهيزه في البداية يقول الدكتور حسني كامل بهاء الدين إن مصر تهرس شاملاً على وضع التعليم والتأهيل في طرفة نورانيا كما تسعى إلى تطوير نظام التعليم كما ذلك الرئيس حسني مبارك بإندراج علمه وركزه التقدم ورفو التمسيد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١ / ١٢

القول الفصل بشأن الجامعة المصرية!

رسوم الجامعة عند قيامها: ١٢٠ قرشا

للعام الدراسي

وخمسة قروش لمن يرغب في

محاضرة واحدة

● الجامعة عند ● الأميرة فاطمة

نشأتها تمنح إسماعيل تتبرع

الدكتوراه دون بأرضها

الحصول على وجواهرها

الليسانس للجامعة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مركز تاريخ الأهرام



د. يوسف حبيب

العلمة
٢٥٢

الاحتفال بمناسبة الميلاد والذي تصحبه في العادة فرحة طائفة لا يعني بالضرورة طفولة خالية من المتاعب خاصة في بلد كانت نسبة الوفيات تباع نوريتها خلال تلك المرحلة العمرية، وإذا كان ذلك ينطبق على الإنسان فإنه ينطبق بدرجة أو بأخرى على المؤسسات، وهو ما عانت منه الجامعة المصرية الاحتفال بميلاد هذه المؤسسة عام ١٩٠٨ كان فخرياً مما لم يترك معه كل من أرخ لها سوى أن يرد له مكاناً محترماً، بما فيها الديوان (الحلقة ١٩٤)، أما مرحلة الطفولة بكل متاعبها ومخاطرها فهو ما لم يتابعه الكثيرون، مع أن الجامعة المصرية كانت معرضة للإغلاق خلال السنوات العشر الأولى من عمرها.

تكشف الأهرام ذلك من رصيدها لما شار به المصريين المعنيين بشئون التعليم خلال تلك العقد من جدول حول محسب الجامعة الأهلية، حيث كانت صفحات الجريدة ميداناً لهذا الجدال حتى أنها كتبت في ٥ نوفمبر عام ١٩١٥ مقالاً فضل جل صفحاتها الأولى تحت عنوان «الجامعة المصرية- القول الفصل بشأنها» تدافع فيه عن ضرورة بقاء المؤسسة الواعدة وكان مما جاء، في مستهلها: «كتبت الفصول العديدة في الجامعة المصرية، وقيل فيها ما قيل إن نقداً وإن دفاعاً، فرائنا أن نعيد الأمر فيها إلى نصائب وأن نرجع في مسألتها إلى أوثق المصادر وإلى المصادر الرسمية حتى تكون كلمتنا فيها القول الفصل وحتى يكون البيان شافياً والإيضاح وإنياء» وحتى تكون دراعي- البيان الشافى والإيضاح الواضح- مفهومة من الغالوب متابعة أوصاف المؤسسة الجديدة خلال السنوات الأولى من عمرها بين قيامها (١٩٠٨)، وبين ما ثار بشأن مصيرها من جدال (١٩١٦، ١٩١٧).



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٨٨

● طلاب الجامعة عند قيامها : خواتم وأفندية ومشايخ ! ● بعثة طه حسين الأولى تلقى بسبب أزمة الجامعة

حارس في كتبه الطبع من مجامع القاهرة سافروها وباحسرها، أن ذلك التنظيم قد أزعج أولئك الأتراك، التي أصبحت تلح بالمطالبة (الكتير) التي اعتبرت بها نظرية الملوف عام ١٩١١، وبلاحة الدكتور روج أن الجامعة كانت تدمج طلابها خلال تلك الفترة درجة كنتيجة دفعة واحدة دين المصنوع على اليساري، وفي الشهادة التي لم تفلح إلا عام ١٩١٦

ومع ما بدا من أن الجامعة تقدم بنقل حقيقة حيث أنشئ قسم لسينفرد وزاد عدد الطلاب من ١٢ إلى ١٢٠ وعدد للبعثتين لطلبة الطبع في الخارج من ١٩ إلى ٢٤ وعدد مجلدات المكتبة من ٨٠٠ إلى ١٠٠٠، فقد كان وراء الأكمة ما وراءها.

ما تشبه لتاريخ العام التالي اعترف هذا التقرير بأن عام ١٩١١ قد شهد تفاسيل الأسال للجامعة على المؤسسة الرائدة وأن عميدا من طلابها قد انصرف عنها بعد أن تبين أنها لا تولد لهم أي مستقبل مهني، يصبح كاتب للتقرير، وكان اللورد كينسدر، بأن يصاد تشكيل الحاضرة بأن تصمم الدارس "طوبا المعرف والحق والهندسة والزراعة، فضلا عن كلية الآداب التي نشأت بأكمل، نواة لها تنمو حولها فيما بعد.

وكان نجاح تقرير الأوامر التالية لطلاب الجامعة المصرية أبلغ تدبير عما كان قد أصاب هذه المؤسسة من يوار، الأمر الذي دعا الأوامر إلى تقديم مقبول الفصل بشأنها !

في عهد الأوامر العنصر يوم السبت ١٩ أكتوبر عام ١٩١٥، وتحت عنوان حصول الجامعة المصرية خجعة في القضاء، لا تعرف مبهمة كتبت البريئة وفي صورة قضية معبرة، تستعرض أهم الأسباب وراء ما أحد يوليه مشروع الجامعة من مشاكل - قالت - المندثرة في القاهرة هذه الجامعة وتكون من الواجب أن تكون في كل عامسة من عواصم هذا القطر جامعة متكاملة (زوم) ما تحقق بعد عمر طويل، ظم بركة الأتراكين سمنها.

فرس الحلق بها من خلال نقاشي رسوم معشقة من الرافعين في هذا الحلق... ١٢٠ قرنا ثلاثة مراد أو أكثر، ثلاثون قرنا ثلاثة واحدة، وخمس قرون صاع فقط الراغبين في حضور محاضرة واحدة، وفي رسوم وإن بدت عالية في مصر كان من الجريدة البريئة غلظة تصف قرنا، ولذا كانت في حين قهوة الرافعين في الانتماء للمؤسسة الجديدة

ومن إحصاء طرف قدمه البعثات الأمريكية موتالد ريد Donald Malcolm Reid في كتاب تحت عنوان مصاحبة القاهرة وصناعة مصر الحديثة تبين أن ٢٠٠ لطلاب الجامعة عند قيامها كانوا من الفوجاهة خاصة الفرنسيين، أما البقية فقد كانوا من المصريين، واحتل الأتراك من سولافي الحكومة والطبع، مكان للمصادرة بين هؤلاء، وأن بني هاشم ولو محدود للمشايع وصل إلى ٤٢٢

في تقرير العام التالي (١٩٠٩) نالت الأعمال في تزايد، خاصة بعد أن أيدت الجامعة أفتاما بالعلوم جنيا إلى جنب مع الآداب، فهدد القيت من ذلك العام محاضرات في الرياضيات الفلك والحيويات والفلك والطبع الطبيعية عند العرب، في نفس الوقت حظيت المؤسسة لعموية واقتسام عدد من قلوب الأوربية ككل في طابعها إيطاليا التي أهدت حكومتها للجامعة آلات كاملة ما يترجم اختار الطبعية، فضلا عن تزويد مكتبتها بأعداد كبيرة من الكتب بلغت في نهاية العام ٨٠٠٠ كتاب، والفنوم السبب وراء ذلك أن الأمير أحمد مؤازر رئيس الجامعة يفتند زو عالاتا وثيقة الدوائر الإيطالية حيث قضى وما من الآرن من ريوها مع أبيه - الخديو إسماعيل - إبان فترة توليه

في عام ١٩١٠ أنشئ قسم الآداب، لثت والصفة، ولول مرة في تاريخ الجامعة المصرية يشترط الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها، قيسا كان يسبب في تلك الوقت وبالكاد وراء الرافعين في التقدم إلى هذا القسم، ويظل الدكتور روج عباس

تقديم الإحصائيات في هذا الشأن حقيقة مصفرة وفي أنه يوما بدأت الجامعة بعدد من الطلاب بلغ ٢٩٤ فقد تناقص هذا العدد خلال السنوات الثلاث التالية بشكل الترقب إلى الانقراض (٤٠٢) ثم ١٢٢ وأخيرا (٧٥) صحيح أنه قد تسترد بعض النفاة العاميين التلطيح (٢٢١) في ١٩٧٧، غير أنها بقيت متقلصة، ومن بقل مستحق الأسال التي كانت معقولة على المؤسسة الجديدة بكثير

وقد حكمت لتقارير السنوية التي كانت تصدرها دار للعدد البريطاني في القاهرة ما أحد يحيط بتلك الأسال من شكوكه خلال السنوات الأربعة الأولى من عمر الجامعة ..

بدأت الأسال عظيمة في العام الأول حتى أن تقرير عام ١٩٠٨ يتحدث عن «البشائر المحيية وأن المؤسسة المعوية تسمى إلى استجلاب أحر التطورات العلمية والأدبية التي عرفتها أوروبا لتقدمها للمصريين، الأمر الذي يندمج على حد تعبير الدكتور، في الخصائص التي تلتقي في الآداب الفنية الحديثة والإيطالية فضلا عن تاريخ الحضارات القديمة والحديثة والمصادرة الإسلامية والعراقية بين المسلمين والغرب، وقد بلغ عدد المحاضرين خمسة - ثلاثة من الأوروبيين والذين من المصريين، بينما بلغ متوسط المحضر في كل محاضرة ١٢٠، وهو أكبر كثيرا من العدد الذي كان متوقفا.

السبب في عدم توقع الإقبال على الجامعة المصرية بعد نشأتها أنها قد رقت شعار «المعرفة من أجل المعرفة ذاتها»، وهو أمر لم يكن قد تنصوه المصريين من مؤسساتهم التعليمية، خاصة المؤسسات المعنية التي كرست جهودها منذ أن نشأت في عصر محمد علي لتلبية احتياجات الدولة من الموظفين غير أن ما يكرهه في الجامعة مدارس الدولة العليا، التي كانت - سبيل عليها البريطانيون وقتئذ، من تقديم دورق الآداب والتاريخ والفلسفة التي كانت غائبة من تلك الدارس، قد أصابها مقلدا متشابها.

فضلا من ذلك فقد بسرت الجامعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فمن يعضها لها يستعمل العالم بأكبر
 في الأخبار والمقال فتوزع بدرات مبررات
 حتى تما لا كل بيت ومن اخرون لنا
 بها مستغلفين من الدارس الأخرى
 العالية. وإزادها سواهم لأن شهادتها لا
 توصل للطلاب إلى كرسى الاستغلاف.
 ويعدوا للكتيبين بأن يطعموا ويمنحوا ولم
 يعطوا بل عاونا في وعدهم. وتذلل فريق
 القصوى فيها كمنصب الحكيم
 غير أن المصطفى رغم رة الأنف من
 تلك المظاهر، توه في هذه القصة بفضل
 الميزة لمثلها إسماعيل التي عمدت بد
 الجود والإحسان والبر والجماعة
 وتلك على ما يلي فقد أوفقت على الجماعة
 مستغاثا وواحد وستين فداناً من أجود
 الألبان بمجموعة التغطية وست فدان
 بولان في الدقور لإقامة بناء للجماعة عليها
 وأقامت لها جوامع تقرر سعر ثمانية
 عشر ألف جنيه، وما تبع ذلك من إقامة
 هذا البناء وقد تفصل خبره صاحب
 المزة معمر، يك فهي بضميرين ورزة
 الألفان المصطفوية يقول للرفقة الفنية
 الهبة الصارة تبرعا منه لهذا المصنف
 العلمي بالجامعة تقدم لمعرضه بسم
 الله أجمل لكأنا، على هذه الأسرة
 العظيمة. هذا وقد تمت من إعمار جميع
 المساحات وبدأ الأهلون بوضع الأثاث
 الحديدية وسماح بضميرين في إقامة
 الباني على دفعه الأخرى.
 مع ذلك تصرف الأرقام بأن هذا
 الباني أصبح الآن أهم أولئك الجماعة
 للفترة، حتى يومنا هذا، والتي لم يكن
 لكثرة الجماعة في وجود أن هؤلاء
 العالم، قد وجد حثيث من يفتقد، وكلي
 معلوم من السعي نفسه بأحد الأبناء
 المكونين، التي كثر الأرقام مالا يحول
 تحت شأن مؤسسة الجماعة، ولقد فيه
 الشكر، يطمحها مزاولة شديدة
 لاستمرارهم في بناء دارها الجديدة
 لأنها تعبر أن تلك نقطات كبيرة على
 بعض الدار التي ألفت معمرها بكثافة
 لتطابق وروها كالمعبد والخشب وكان
 يمكن للجماعة أن تترك البنا، حتى نمر
 الهبة وتوفر التكاليف اللازمة

الاف جنبها سنويا. الاشتراكات: ليجر
 الألبان الزرقوة في الجماعة، وأخيرا
 لائحة الأرقام التي تم اكتتابها والتي
 لودت في البنك الأهلي المصري، وقد
 بلغ ثمنها ألفين من الجنيهات سنويا.
 والوضع على هذا النحو كان مستغاثا
 حتى قيام الحرب العالمية الأولى ولم يكن
 من المأمول أن الصولات التي رجت
 الأرض رجا تخرج منها الجماعة ولم
 يصعبها منها الذي مطلقا، على حد كبير
 الأرقام. هذا الذي نتج عن أن الجماعة
 قد وضعت الأرقام لكتبة باسمها، نحو
 ١٦ ألف جنيه، فتمت على من جوار
 الأسرة فطمة، نحو خمسة من الذين جنبه في
 البنك المصري، وكان يبع لهم الحرب
 كانت حاله غير مبررة، والإشاعات عن
 قرب إفلاسها متواترة، الأمر الذي دفع
 للمؤلفين من الجماعة أن يبقوا إجابة
 إيجابتها عند البنك إلى مضى مديونية.
 وترى الأرقام أن مال الجماعة، ومن
 خلال هذا التصرف لم يمسسه أحد
 «وسكن كل راسي لئلا وفاته إن شاء
 الله تحت يد الجماعة في آخر سنة
 ١٩١٦ - وكشفا عنها خبرنا ذلك
 تغلب للتدخين أن خبرنا بالجماعة
 وشكرهم في على الأرقام
 الرافق الذي خدمت خلال عمليات
 الاكتتاب التي سبقت واجهت لها، وأما
 وسرة أخرى، تعود الأرقام للفتح عن
 الجماعة في هذا الفصل لتفاحة أنه لا
 يزيد تقريبا، ولكن حركة الاكتتاب وجم
 لإقبال المكتتبين إلى دفع ما اكتتبوا به
 بالرغم من الساعي لبعض الناس على
 مساعدة الجماعة والأخذ بأنصهرها لم
 تنقطع. ولا يتأخر تقرير من تقارير مجلس
 الإدارة من تكثير أن لم يدفعوا ودعوا
 لم لم يكتشفوا. وكان يقطع الأصل في
 زديك راسي للار، والأرقام بذلك القول
 إنما تعود مرة أخرى إلى لقا القديمة
 على المصنفين في دعم الجماعة وليس
 على إدارتها. الأمر الذي عمرت منه
 مقل نحن كان مما جاء فيه «فان نحن
 شرفيين إذا مودنا في أمر أن نرى
 سواها خلقا بأن نمر لأرقام الأسرة
 فائدا لكثير الإجماع وأتمل مساندا
 ورفيق جمنا تنبها وعدنا وأحرقتا ما
 هذا ياربنا ما دفعنا
 «بما الجماعة إلى أوروبا كانت تات
 المصوبات حتى لفتنا، فقد تم
 الجماعة تتجه لتقصير مواردها
 باستدعاء بعة ألمانيا وفرسا وإلقاء بعة
 إيطرا مع تخفيض مديونية أصنامها،
 غير أن تشارك الأمر بعد قليل بسبب
 خص معاني مجلس الإدارة في حل
 الأرقام وهي في قمتهم بدفع إيجاتها
 والتي كانت قد توقفت بسبب ظروف
 الحرب فطلعت بعة ألمانيا إلى سوريا
 وأيقنت بعة فرنسا - غير أنه مع عدم
 وراء الأرقام بدعها ما يكن أمام مجلس
 الاستغناء من التعليم التي يلي التي

والجماعة في الاستغناء عن الإرساف
 مغفل بقاء، لقطيم الحاضر زمن رة
 أكبر على وجود الجماعة ولأن الإرساف
 لا تستفيد الآن من أوروبا كما كانت
 تستفيد أولا بسبب الحرب، لذلك استغنى
 من لم يتم مروه من أعصار الإرساف،
 وكان الباقي منهم ثلاثة في إنجلترا
 وسبعة بفرنسا معاد إرساف إنجلترا
 وعاد من فرنسا اثنا عشر من يلي بها
 خمسة تضمين مروههم على تقديمهم
 ولم عليها الجماعة إلى استغناء الإرساف
 إلا اضطرارهم بكم ظروف القصة التي
 ليس لها فيهمادة، والعلو إلى
 حصة كلى وأحد من الذين الذين
 عاد من فرنسا عام ١٩١٥، ورجعت بعة
 الأولى، وكانت في موليويه، شديدة الأزمة
 الجماعة، وكان عليه أن يتنقل بين العرب
 الأزمة ليعود إلى باريس بعد الحرب
 «صاحب عبد الأب العربي في المستقبل
 «بعت بعد ذلك أكساب التعليم
 العالي التي كانت قد أنشأتها الجماعة.
 قسم نظامي للأرب، كتصنيف للفرصة
 الهجوة في مدرسة للتعليم وتعلمت
 وزارة المعارف شاهدة هذا الصنف، وأمر
 التعليم العالي، وأعيدت التي
 على بعة الحقوق وتعليم وزارة
 الكلية لهذه هذا الصنف
 ما اضطرت إليه الجماعة في هذا
 البعد، بسبب إرسافها، إيفال بزم
 القروس أيسر العائلة في «مروهم»
 القضاء، فاستغنى وتغلبت مديونية
 للرفق، والأقساط يتصور ٢٥ في المائة
 بولف استغنى الإرساف في ذلك على
 مساعدتهم الجماعة بطعمهم وعدم ترددهم
 في تسهيل القروض بالرغم من قصر
 مخصصاتهم، بل لقد بلغ بعض الكثرين
 مقدور القيام به من غير أمر وتبرع
 آخرين بالقدوس في سجدان للفتح عن
 هؤلاء سبل أخرا
 على أي الأرقام لم تكن مودة تموير
 الأرقام ومعدنا في سجدان للفتح عن
 الجماعة، فقد يعضها في ذلك عدد من
 القراء، خصصت لهم المصطفوية مساحات
 واسعة منها، بما يشكل الصفحة مساحات
 من سعي الجدية إلى إبقاء الجماعة من
 رافقا، وعلى أن يكن أفضل في
 صراعهم لاستمروها لا إفسادها، وكان
 الجميع بذلك متواضعين مع دولة مجلة
 القارئ بل بنسرا لهم كمنع لها لنل
 احريون

أدري

●●●

م. ع. أي سبوا، أبا الفخريين،

فقد أول السعد. توقيعات نشره

الأرقام الذين اشتركوا بمشاكل في

الدفاع عن إبقاء الجماعة، وفيما لنا

أن يعضهم في أثر التوقيع وبمؤلفه

أزري من اسمه وأن آخرين أن يبعوا

على أنفسهم بعض الأرقام، وراح

أخرون يعضهم مستغنى. والوجود الذي

وقع باسمه كان أبو السعد

أدري. حاول تقصير أزمة الجماعة

بأنه مكان من الر. أن تبرا معمرة

ثم تنزع وتنسب لضم الطبيعي ولكنها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/ ١١ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حاولت في يوم مولدنا أن تكون كبيرة جدا، غير حاسمة لقرائي الأبرار من جوانها حسنا، وغير شغلة بطرقتنا وأساليبنا نحن الشرقيين بأن نتفقد في دماغ كل امر حتى يقن الناس إنا بالقول المسماء، أولا ثم نهبط إلى ما دون الحضيض وهنا زناها ونهبطا!

القارئ الأخر الذي وقع باسم هاجن سبنا، فاد مجلة مفيدة ضد أصحاب عوز إغلاق الجامعة في أكثر من مقال

تحت عنوان «الانتقام لا الانتقام» ماجم بطوعة أصحاب هذه العوزة...
تحدث الرجل في مستهل تلك المقالة عن العوزة «التي» تكنت من نفوس بعض سروري التصديق رجل الناس مجالون للتخني بكل لغة جديدة مشغولون بالانتقام لكل صلا حول والتي أرواها مطبوعون على حب الجود لجهته ونفس القديم لدمه أروك، يعطون لكل صحت وهؤلاء ويكرهين لكل دعوة سرورسو الانتقام والتأثر والمفارقة.

وربما ذلك لعب الانتقام والتضحي مولوا حيشة الصبور وعمية الناس بما جلف فيها يتابع القارية لحال تلك بيها ويع، القتل ونسها على أمرها سمع أحد الصالحين رخص للتضحي من الجامعة، ويرد في هذا السياق على من قال: البضحي أنه ما يدفعهم إلى مثل تلك الأفعال سوى الإحسان، فهو، أي الإخلاص، لا يدعو إلى الضلال والتأنيب التحيز، وإن المحبوب، الخلف ليس هو ذلك الذي يفتض أصنام الأرض مسخره بانفجار الأمل وذوب الأجل ولا هو ذلك الذي يفتض كل ما أروى من ثوة وحكم في التشجيع والاستكبار مستفحل مرفسة وتعدو ماكنه تنفيل لنفسه منها

قارئ ثالث طالب مجلس إدارة الجامعة بتصحیح بعض أخطائه، وكان منها، في رايه الشروط التي وضعتها لنظام الانتساب فهدد للشرط أن يكون للتضحي للنظم الانتسابي للالي من حائزي البكالوريا أو ما يعادلها كشهادة مفرسة للتجارة المتوسطة أو شهادة مفرسة مشتهر الفزاعية بوفقه مسافة جديرة بالاعتبار وتشتق شهيته من العذابة والانتقام، إنا فقط الجامعة في يد، حولتها في شروط الانتساب هذا التذني أصبحت كثر ران من مدرسو الحكومة وأصبحت أمام نوع آخر من التضحيين على التضحي.

نفس القارئ عزا الضلالة التي تعابها الجامعة إلى اعتمادها على إصانة المكوسه والأوراق، وهي الإحالة التي توقفت نتيجة للضالفة التي كانت تعاني منها الحكومة نفسها والتي دفعتنا إلى عدم دفع الإحالة كلها، وقضينا بل دفعها مفسدة، وهو ما نكته الأوقاف التي لم تقدم من الإحالة المفرسة عليها وفردا خمسة آلاف جنيهه سوى ٧٠٠ جنيها.

بعد أن أقرأ جميعا، ومع اختلاف توجهاتهم، اتفقا على أنه ليس شدة سبل لإيقاد الجامعة، سوى استتار

قوى الأمة للبرق إلتقاد.

القارئ الذي وقع والصروف الأولى من أسماء، من، طالب الأمة المصرية أن يتبرس على أمها أمة حية مشتتة إلى العلم وتحتضن بأثر من مثلهما العلمية وتطبع فيه روح الحياة وتنب هبة واحدة في مساهمة هذا الطرور الجليل الذي هو غرس أوابدها وتشارك لها لتقدم الصلح المصرية على صفحاتها لثامات الاكتتاب وأيقار في ذلك الغير قبل الفني والصديق قبل الكبير.

الاستاذ فؤاد أبو السعود عقد مقارن بين ما نكاه الحامية المصرية وبين ما نكاه الجاسحات في الأمم القارية من عذابة من شعوبها وتكني

لا تخدر وسعا في مساهمتها فيوقف عليها من لكال والمطار والودايا العلمية والزيارات للشهيرة والسفيرة ما يكفي لمد حاجتها ويؤيد ويحفظ كيانها، ويصطب على المصريين أنهم بعد كل الدعم الذي قدموه للحامية، يعمدون عن وعدهم ويغشون شئو مدر محتلين لذلك أعلا ما أنبل الله بها من سلطان.

وتصير اكتشافات العلمية إلى أن الجامعة طلت ثمانين من الناصر خلال سنوات الحرب الصعبة، خاصة وأن رئيسها قد انعقدت لخصي رشدي باشا ورئيس النصار الذي كان مشغولا بعمام مصيه، غير أنها تثير أيضا إلى أن عددا من العرب يني الذين نزلوا مجلس إدارتها خلال تلك العشرة على أسهمهم سعد وعاول واحمد لحسن السيد قد نهضوا في «صنط طولها» إلى أن اعطى الأمير فؤاد، رئيس الحامية حتى عام ١٩١٢، عرض مصر عام ١٩١٢، ولم يكن بالإمكان أن يطن عن مشروعه القديم فعاتت المجاذ إلى عروقه. وكان وراء تمويل هذا المشروع إلى مؤسسة حكومية عام ١٩٢٠، ومن ثم لم يكن غريبا أن تتسمر الجامعة ماس في اعاب وفلا، وإلى اكتسبت أصما جديدا جامعة القاهرة، في استجاب خلق أبته، وهي لتسبب انقضاضها الظروف المعقدة التي نشأت من تد «البراميل المسمومة»



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٧

أين التربية .. ياوزير التعليم ٩٩

بقلم: ياسر عبدالله

تعرف ياسمالي الوزير أن الهد من الحرب في الحرب لم يمنع الدروس بالمتنزل وخارجها وأولياء الأمور وانفسهم يحجزون الدروس قبل بدء العلم الدراسي وعندما اصغر الوزير ذوارك يصعب سلة الدرس حتى اصبح اعزل لا يستطيع حتى مجرد الفراع عن نفسه .. بالإضافة الى غياب دور الأسرة

ولما كان بعض للدروس وليس كلهم أسماء في هيئة الدرس بسبب طريقة الوصول الى جاب الطالب .. فالمعلم يرجع الى الدرس الذي هو عليه على ان يبد بدء اول كل شهر ليأخذ الشهورة بينما كان زمان الدرس يدفع من جيبه الفخاس الطالب المتعلق بالهدايا التجميعية .. وأدى تظلي دور الأسرة بالانشغال الآتي في العمل لول نهار أو السفر في الخارج والألم بأعمال المنزل في الانشغال بلشياء أخرى بيتا، طيه أصبحت الأسرة والأتباء يفتقرون الى الرعاية الآتية ومع ذلك على قديم والبياتن أصبح لزاما عليه أن يخلص حقه بده .. ويور وسائل الضلال ليد من إعادة انتزق فهدا لآلة يثير تثيرا مبالشا وغير مباشر على سلوكه ألبتة.

.. وإذا لم يطبق يا سعادة الوزير قرارو احتساب درجات السطوك بحيث يحاسب كل تلميذ على تصرفات وسلوكه داخل المدرسة مع التقييم الدوري المتكامل لملائته وسلوكه في الفصل وخارجها وعطوره كتلميذ جاء يظلي فاعلم فلفط وأيسر الفيلجية .. وإذا كان فافين منع الضرب في الدفارس أصبح سيفا على رائي للدروس فاوليا الأمور يسيئون استخدامه وكثيرا مليشهرونه في وجه الدرس فونكلم أو رفع حذره على التلميذ بالامر والتهن وكثيرا مليش في سياتكم تقارير وشكاهي ك... .. دافني علما الدرس في المدرسة بالخصم الذي يسل في ثلاثة شهور والفعل في أعمال فافية .. وأمرنا قال الشاعر
قم المعلم ورنه التجديلا كك العلم في يكن رسلا

الخلل الذي حدث وكان واضحا في سلوك التلاميذ داخل الحرم التعليمي قد أصبح خطرا حقيقيا وعلى كل أب وأم ومستعمل انقاذ مايمكن انقائه طاعتنا منصف الأيام للتربية بوالصين غريبتين ليستا بغريبتين في هذا الزمان الأولى قيام طالب بمدرسة الصنابع بمحايل بالأعداء على مدرسه والثانية لطلاب مدرسة طوخ بضرب مدرس اللغة العربية بالكرسي لآه قلب منها الانتباه أثناء الشرح وعدم التحدث أثناء شرح الدرس .. ولقد انقلبت الآلة وأصبح على الطالب أن يحاسب مدرسه .. ولقد استتكرت الأساليب التربوية ماحدث من الطالبة ومن الطالب اعرسهما .. واتكرر فهدا عندما يرى التلميذ أو الطالب مدرسة يتوارى منه احتراماً وأيس خيلا .. ودرجة انقلبت الموازين رأسا على عقب وتعمت الانضاح وأصبح التلميذ هو الذي يداري تربية استناله .. والآن ياسيدنا الوزير نلزم لكم لطلاب هذا الجيل لرحس منهم مستخدموه خطا .. وهو منع الضرب في الدفارس وللفاد أعمال السنة درجة الهد من الدروس التجميعية واللى



المصدر: الأهرام - رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٧

أساتذة الجامعات على باب الله

د. جيهان رشتي: أستاذ الجامعة مشغول بالبحث عن تحسين دخله

د. ياسر العدل: مرئب أستاذ الجامعة لا يعادل أجر «جرسون»

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والمoodle للبحث العلمي أن استاذ الجامعة يمثل أحد سبلات العملية التعليمية في مصر بعد أن خصص معظم وقته للعمل في المكاتب الخارجية من أجل جمع المال. ويؤكد العديد من أساتذة الجامعات أن الاتجاه للعمل في المكاتب الخارجية هو نتيجة مباشرة لانخفاض واضح في حقوق أعضاء هيئة التدريس المالية التي لم تصل في حنفها إلى أجر بعض أفراد الطبقات الدنيا من المجتمع وإن العمل في المكاتب الخارجية يعود بالنفع على الأساتذة من كلا الاتجاهين المالي والعلمي.

تقول الأرقام إن الميزانية المخصصة للتعليم الجامعي والبحث العلمي لا تتعدى ٨٠٠ / من إجمالي الدخل القومي الذي يصل إلى ١٢٠ بليون جنيه وأن هذه الميزانية تقدر بجني ٨٠٠ مليون جنيه.

وتشير الأرقام إلى أن المخصص لدخول الأساتذة للجامعيين والساحقين العلميين لا يتعدى ٧٠٪ من الميزانية المخصصة للبحث العلمي وهو ما يطرح العديد من التساؤلات حول انخفاض الميزانية المخصصة للبحث العلمي والأجور لأساتذة الجامعات أو ما يطلق عليه علماء الاقتصاد «الطب الأول». وكيف يستطيع الأستاذ الجامعي أن يواجه إعاء الحياة في ظل الميزانيات المتدنية.

الأحرار: تنقل القضية في التحقيقات التالية:



تحقيق- بشير الدحل

الجامعي سواء فيما يتعلق بالرواتب أو العملية التطويرية ذاتها في حاجة إلى إصلاح تعديلات جديدة على قانون تنظيم الجامعات ولتأهيله التنفيذية بحيث تشمل الكادر المالي أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع دورهم في تقديم للجامعة ورفيقه بما يساهمون به من إلهام عذبة.

التخلف المالي

ويشير الدكتور لعمد أبو الوها استاذ قانون الموازنات جامعة القاهرة إلى أن انخفاض دخل استاذ الجامعة أدى بشكل مباشر إلى توقف البعض عن سريكة التطوير والبحث في مجال العلم بسبب عدم القدرة على شراء المراجع التي يعمل سمرها إلى أكثر من ٤٠٠ جنيه المبرمج الواحد وذلك من أقل تقدير هذا بجانب متطلبات الحياة الاسرية التي يجتهد استاذ الجامعة وفي متطلبات تربيتها طبيعة الحياة ومع هذا الدخل المتدني لاستاذ الجامعة أصبح التدوير بين العمل الخاص وما استجد على استاذ الجامعة من عمل اضافي شيئاً صعباً في ظل الوضع الراهن فكان لذلك اثره على عملية للتدريس داخل الجامعة.

ويضيف انه لا تمت مقارنة بسيطة بين مرتبات اعضاء هيئة التدريس في الماضي وبينها الآن لوجود الزيادات والمستوى شغل في جوده الزيادة المستمرة بها بجانب الامعان الكبيرة التي تم قرارها الا ان ذلك كله لا يكفي للارتقاء بحالة استاذ الجامعة الذي ترفع لديه فيما تكليف دوره الاجتماعي.

ويرى ضرورة تطوير مرتبات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات على نفس الوتد المستحق لرجال القضاء والادارة مما قد يواجه هذا الفارق من صعوبة في التطبيق نظرا لان هناك ذات الخلف في المجتهد قد تتلافى بنفس الحظ وهو ما يصعب تحقيقه.

ويحل تأثير رفع المرتبات على اقبال اساتذة الجامعة على العمل للكتاب الخارجية قال: ان العمل للكتاب الخاصة ككتاب الاستشارات أو للمناهج أو حتى العيادات لها هو أمر طبيعي ومن حق استاذ الجامعة في ذلك لانه لا من الفاتحين للامية

اقبال اساتذة الجامعة على العمل بها من عدمه وبالتالي فإن العمل على رفع مرتبات اساتذة الجامعات ان يكون له تأثيره على الحد من هجرة الاساتذة

على العمل بالكتاب الخارجية ومن ثم ان يؤثر بالتالي على اداء الاستاذ داخل الجامعة

ويضيف ان قضية ضعف الاداء لدى بعض اساتذة الجامعات لها هي قضية ترتبط بموامل أخرى كضعف الكتاب الجامعي وزيادة أعداد الطلاب داخل الجامعات وكذلك سوء حالة الابنية التطويرية الجامعية وكلها عوامل تؤثر بالمسلب على أداء للتدريس الجامعي بغض النظر عن المرتب الذي يحصل عليه.

ويرى الدكتور يحيى عبدالمعظم استاذ الأحياء بوزارة عين شمس أن استاذ الجامعة لا يمكن أن يتراخي في أداء دوره التربوي في عملية للتدريس بالمعجل وما رسالة أمانة تلقى على عاتقه خاصة وأن هناك لوائح وتعليمات تحكم هذا الأداء إلا ان البعض "لقد يمكن أن يحدث من انخفاض الاداء وأيس اندماله وذلك بفضل المتغيرات المجتمعية التي يواجهها استاذ الجامعة في منظومة الحياة وبعض هذه المتغيرات ترجع لاسباب خارجية لا

يستطيع الاستاذ التحكم فيها.

ويضيف ليس الخوف من العمل لدى للكتاب الخارجية ولكن الخوف كله ان تتحول هذه للكتاب إلى ما هو اخص بالدارس الخاصة التي تدرس نظرية الجامعة كون الانتماء بالجامعة نفسها وبما يتناسب معها كمؤسسة تعليمية لها كيانها كما ان لاستاذ الجامعة الحق في ان يعمل في احدى للكتاب بناء على تخصص يحصل عليه من رئاسة الجامعة.

ويؤكد ان مرتب استاذ الجامعة لا يمكن ان يقارن بمرتبات غيرهم من العاملين بالنظر لتفارب الشاهد وهو ما يجعل استاذ الجامعة في موقف لا يبعد عليه خاصة وان استاذ الجامعة قد اضفى أكثر من ١٤ سنة في البحث العلمي حتى حصل على الدرجة العلمية وبعد ذلك كله لا يحصل إلا على راتب ومن في الوقت الذي كان يحصل على استاذ الجامعة على رتب مناهج قبل قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ٧٢.

ويرى ان ما ييس قضايا الاستاذ

تري الدكتور جيهان رشدي عميد كلية الاعلام السابق ان وضع استاذ الجامعة وصل إلى منطلق خطي وهو ما يؤثر بالمسلب على العملية التعليمية داخل الجامعات المصرية خاصة بعد ان فقد استاذ الجامعة كل وسائل الاداء استاذ الجامعة سواء فيما يتعلق بتجهيز المناهج أو المناهج للمناهج التي يحصل عليها والذي يشكل الركيزة الاساسية ولتأهيله القوى البشرية داخل الجامعة.

وتضيف: بعد ان تعمور الوضع الذي استلزام الجامعة بسبب الرواتب التي يجبها وبعض عند انخفاضه لا كان له من البعث من مصدر آخر يدفع به عائلته لتدني للكتاب على متطلبات الحياة ومن هنا بدأ يهتم بالحصول على اعادة لأحدى الدول أو بالبحث من عمل في احدى للكتاب الخاصة وكلها وسائل يدفع منها استاذ الجامعة للتدريس الأولى للحصول على العائد الذي الذي لفته في عمله الأساسي وهو للتدريس داخل الجامعة.

وتشير إلى ان الارتفاع للتمهنة عن التدريس في العمل في للكتاب الخارجية حتى أخذ استاذ الجامعة على عاتقه الانتماء بالعمل الخارجي دون عمله الأساسي وهو للتدريس مما تمكنس بالتأثر الحولي على الاداء المتي داخل مجديجات وقامسات المعاصرات إلى الدرجة التي أصبح فيها العمل في للكتاب الخارجية هو الأول للعمل للتدريس هو الوضع وهذا ما أدى إلى انخفاض معدل الاداء لدى استاذ الجامعة.

مرض وطلب

ولذا كان هناك اقبال على للكتاب الخارجية من قبل بعض اعضاء هيئات التدريس لهذا يرجع لاحتياجات تلك للكتاب لخدمات اساتذة الجامعات التي يتجهون إلى أكثر من غيرهم هذا ما يفسد الدكتور حمودة عبدالمعظم استاذ الاقتصاد بوزارة الأوقاف جامعة السويس والذي يضيف ان الراتب المنخفض الذي يحصل عليه استاذ الجامعة سواء في الجامعة أو في مراكز البحث لا يتواءم مع دور استاذ الجامعة الاجتماعي خاصة وأنه في حاجة للتطوير مع تطور مع رفعت. ويرى ان ظاهرة الانحلال في للكتاب الخارجية أو في العيادات الخاصة ان تخشى عليها عملية رفع مرتبات اساتذة الجامعة بعد ما تبين ان لقوى العرض والطلب تدور بالغ الاممية في هذه المسألة وانهم الحرك الأول لدى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعلمية لأن مثل هذه الأعمال تتطلب أن يكون الأستاذ على قدر كبير من المعرفة لكي تتلقاها اللجنة وأن تكون هناك أي آثار عملية لذلك على عملية التدريس إلا إذا كانت العوامل العلمية داخل الجامعات هي السبب الأول.

أجر جوسون

الدكتور ياسون للعمل استناد الأساليب الكلية بجامعة للتصورية يرى أن راتب استناد الجامعة في مصر لا يتعدى أجر مدرسون في إحدى فاعات القمار أو أجر لقصة في أحد الكازينوهات الشهيرة وهو ما يدل على أن هناك أوضاعا مقبولة تحتاج إلى رفعة جادة من المسؤولين من قضايا للتعليم الجامعي في مصر وكذلك على قضية البحث العلمي برمتها.

روضيف : بالرغم من تفاوت الدخل لدى استادة الجامعة باختلاف الكليات وأعداد الكلية بها إلا أن ما يحصل عليه استناد الجامعة وإن كان يعادل ٢ أمثال ما يحصل عليه الموظف العام لا يكفيه للمعيشة التي يقبل به كاستناد مرب لاجيال تساهم في توعية أوطانها.

ويرى أن ما يحدث في مصر لنا هو خرسية للتخلف الذي يعاني منه المجتمع على مختلف قطاعاته والذي أدت للانزلق الاجتماعية إلى زيادة حخته بعد ما ساعد عامل للمأكاه وأصبح دورا بالبحر الخطورة في هذا للجال.

روضيف : لا يمكن التسليم وإن ربح لور استناد الجامعة هو العامل الأجد للأرتقاء بالمستوى التعليمي ولحل جامعاتنا خاصة بعد أن تحول العمل بها إلى ما تشبه بالمدارس الخاصة ولتحدثت بذلك عن كل منهج العلم والمثاق.

ويوضح أن عملية استقطاب بعض الكتاب الخارجية لاستادة الجامعات للعمل بها ليس معناه كسفاة هذا الاستناد نظرا لما يقوم به من أدوار ومهنية وأصبحت أصيلة كان يحمل مخرجا أو نقلا للمطبوعات الأدبية هذا فحما ينطبق والمكتبي الأجنبية أما الكتب الخاصة فلا تساهم لا من قريب ولا من بعيد في عملية لقراء المعرفة لدى استناد الجامعة كما يعتقد البعض لأنه يقتضى جل وقته في العمل بعيدا عن المراجع والكتب ومن هنا فانه يعمل في هذه المكتبات بقدر كما كبيرا من المعلومات تفرز بشكل ملغفر

بالسبب على ادائه لدخل الجامعة. ويرى أنه لا علاج لازمة استناد الجامعة إلا من خلال فهم واضح وحقوقي للدور الذي يقوم به سواء في خدمة الطلاب أو في خدمة للمجتمع ككل وبدون هذا الفهم لن يكون هناك إصلاح لإسأل للمجتمع العلمي وستتفاقم مشاكله إلى العرجة التي سيقتل فيها بالكتاب وإلى هذه الحالة التي تهر فيها التيم التي تتركب من تلك التي تتجها واحدة وهي التهميم في كل شيء بما يحمله هذا الفهم من معان كثيرة وخفية.

تقييز

الدكتور نصر جميل غير الاستناد يعتمد بحرق الأراضي والمياه يقول أنه يعتقد لبعض خطا أن استناد الجامعة يحصل على عائد مادي كبير نتيجة بيعه للكتاب والمطبوعات وحصوله على بدل الامتحانات وغير ذلك ولكنهم تناسوا أن أساليب راتب مدرسون الجامعة أي بتدوية للتكثيرة لا يتعدى ١٤٠ جنيهها أما ما يحصل عليه من الكتب أو بدل التصحيح فاتها لم تعد أمام استناد الجامعة كما كانت قبل ذلك حيث قامت الجامعة بشراء حق التكاليف من الأساتذة ولم يعد من حق المدرس بيع الكتاب والاحتفاظ بمكثه الخاص وإن وجد ذلك فشهق من يشتركه من رساله في تدريس لالة هذا بجانب عدم قيام الاستناد بالتدريس كل عام.

روضيف: عندما يتم تهجير راتب استناد الجامعة أو غيره من العاملين فانه ينبغي للنظر للتراتب الأساسي الذي يحصل عليه باعتباره الحد الأول لنسب المعيشة والمصدر الأول لفصل أما مسألة المؤازرة والمكافآت وغير ذلك من المؤازرة غير ثابتة فلا يمكن لصحتها في الاعتبار. وذلك لاعتبارها من الامتيازات التي في الوقت الذي لا تختلف فيه هذه العائزة التي يحصل عليها استناد الجامعة وتقدره الذي يحصل لدى الجهاز الإداري للدولة.

ويرى ضرورة إعطاء مبدية لهؤلاء الأساتذة باعتبارهم المشايخ الأول في عمليات تدعيم اتخاذ القرار وكذلك مساهمة بما يتبع لهم فرصة التلازم والبحث فذلك بما يتضمن لصحات التطوير في جميع المجالات دون التركيز على مجال دون سواء.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٧/١١/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة لا تعلم من أخطأنا



زكي محمد شريف

ممارسة الديمقراطية خاصة في انصارات الطلاب المحكومة يتجود اللوحة الأخيرة التي تعطي القصور النهائي في التصرفات والريادة للاستاذة وليس للطلاب كما كان في اللجنة التي فسدت ايام الرئيس السادات.. ثم ان نظام التسيرم الذي ادخل على نظام الاستحقاقات والدراسة في التعليم الجامعي ولقد منه ان ينسلف الطلاب طوال الوقت بالذاكرة استعدادا للاختبارات قد اتى لماره فيما قصد منه. وبالفعل ما بكاد الطلاب يتجهون من فصل دراسي وتلاهم مواد الفصل الدراسي الاخر مما لا يدع لعظمهم وقتا للتفكير فيما يخضع الحكومة لتسا: ان ايمان تلك التصرفات الصغيرة التي تحت ان اضراها تفوق منافعها بكثير.

اما لم اكن يوما مؤيدا لتلك التسميات الغبية التي يحاول البعض اصباغها على الطلاب ويحشرونهم حشرا في اتون جحيها معتمدين على مفاهيم لا يمكن ان تكون وحدها صالحة لأي تقسيم.

الكثوف النهائية للمرشحين او يقدم ميررات عدم قبول طلبات هؤلاء الطلاب لترشيح انفسهم دون جدوى فاصدرت حكمها بوقف تفهيد سوار رئيس الجامعة بنسب اسماء الطلاب وامرت بتنفيذ الحكم بمسودته وبدون اعلان وهو ما تم بالفعل وارجت اسماء الطلاب ضمن قسولم المرشحين وتمت الانتخابات ولم تشهد الدنيا او يحدث ما يسمى.. وللرعة الواحدة بعد الالف شهر احكام القضاء المصري تلك القرارات المتسرة بلا معنى التي تاشغلها بعض الجهات الادارية وتنيه الجميع في هذا الوطن ان حرمان مواطن سوى من حق كله المستور يعتبر اعتداء لا يليق بمصر وهي على مشارف القرن الواحد والعشرين لقد كان الامل كبيرا في الا تحدث مثل هذه الاشياء الصغيرة التي اعمت بعض الجهات ممارستها كل عام وذلك بعد ان تولي الدكتور سعيد شهاب مسؤولية التعليم العالي بفكره المستنير خلفه بالقانونية.. وتصريحاته المذكورة بان اولي خطوات بناء الوطن هو شحذ هم: ابناءه واعادة الثقة بانفسهم واطلاق حرية التعبير وتعليم الابناء كيفية

يبدو ان واحدة من اهم ما تتمتع به الحكومة من مميزات انها لا تعلم ابدأ من أخطأنا. ولا اعرف لماذا أحس احيانا بان هناك شخصا ما خفيا له القبول وادبه النفوذ يشير عليها بأشياء عديمة البصيرة قصيرة النظر ضررها المؤكد أكثر من أي احتمال للمنفعة ومع ذلك فهي تعمله اندها لكي ترتكب نفس المعاملة التي ترتكبها كل عام.

اتكلم عن هذا التدخل الخائب بلا معنى من أجهزة الأمن وبعض الوشاة في انتخابات اتحادات طلاب الكليات والمعاهد لكي تشطب هذا من قسولم الترشيح وتبقى على ذلك.. وتوقف غريزة التحدي وانعدام الثقة عند الشباب وهم في مقتل اعمارهم.

وتستمر بعض الأجهزة الخفية تصفيات غريبة وكبيرة وفوق طاقة الطالب الصغير وخارج قدرته على الاستعجاب لتصلها ببعض الشباب الذي لم يتجاوز أكثر من العشرين عاما.. فخلق منهم ابطلا بلا بطولة وتجل الشباب الصغير أغص التفكير والتي لم تشكل قناعته بعد يعتقد انه مضطهد وان كل ما يسمعه غير منظومة الاعتماد اياها ما هو الا نقاب في نقاب.

والا فويل يمكن لاحد ان يكمن متصاعرا ٧٢٠ طالباً الذين استبد بهم جامعة عين شمس مسلماً من قائمة المرشحين للاستحقاقات الطلابية.. ولما اعتمدت الجدل في ان يجيبهم احد عن ماذا تم تشطب اسمائهم جريبتهم.. ذهبوا الى القضاء الاداري الذي عقد جلسة خاصة في مساء اليوم نفسه وقبل اجراء الانتخابات وانتظرت المحكمة ثلاث ساعات حتى يحضر مذوب الجامعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٨/١١/١٤

المصدر: الأدرار

هل الطالب الذي يؤدي الصلاة بانتظام أو كلما أتاح له جدول محاضراته في فصله الكلية أو مسجد الجامعة هو بالضرورة من الإسلاميين؟ ليست الصلاة فرضا واجبا على كل مسلم أو مسيحي كل تعليمات دينه وطقوس دينه وأكثر منه هل الطالب المنحرف للنشاط الاجتماعي أو الرحلات هو بالضرورة من أتباع جماعة بحرية التي يشاع أن الحكومة ترعاها وهم محل الرضى والتقدير. مما جعل بعض هؤلاء الشباب يتماهى في غيبة وينفذ عبارة فمعا سمعناه جملتها عن تلك التجاوزات الأخلاقية التي كانت تحدث في الفترات وقوافل الشباب والتي أوكلت مؤخرا بعد أن قامت رائحتها ولقد أرجح التقييم الذي قد تولدت الظاهرة هذا الانحلال الذي حدث إلى تسامح التلاميذ على تلك القوافل والقطارات مسجلين ذلك بأنه رغبة المجلس الأعلى للشباب الذي كان يمول هذه الرحلات حتى يسهل للشباب عن الاتجاهات غير المرغوب فيها. لقد كان مضطرا أن يحاول بعض عمداء الكليات أن

يمارسوا التصرف مع أبائهم أطلاب. لكن بالقانون؟ فقاموا بتحويل الطلاب الذين لا يودون قسببول أوقاف ترشيحاتهم إلى التحقيق. أي تحقيق والسلام حتى يتحقق عليهم القوانين التي تمنع الطلاب التحلل للتحقيق من ترشيح أنفسهم. والأصعب في الأمر الذي قصصته هو أن بعضهم إيمان التحقيق كثيرا من أطلاب الذين نخلوا الجامعة هذا العام لأول مرة. ويتأبط لا يمكن أن يكون تشابهم أو اتجاهاتهم قد عرفت بعد فمعا عن نشاط أابه واتجاهات أابه التقليدي لم يتعد الأمانة عشرة من عمره الستم بإسادة تخلفون إبطالا من ورق؟ لقد تكرر ذلك بما حدث في أوائل السبعينيات حيث كانت

تزهو حركة النشاط الطلابي السياسي والقماعي وكان يعطيه زخما هائلا تلك الأحداث التي كانت تمر بها مصر إبانها ومحاولة النظام أن يجد لنفسه مناصرا فسيما بتشجيع الاتجاهات الإسلامية المحافظة لكي تحارب له مضركته مع الناصريين واليساريين وفتح الوطن ثمن ذلك غاليا. ألمه أنني كنت لأحد الشهود يومها على مظاهرة صغيرة قام بها بعض الطلاب داخل حرم كلية الطب. ثم ما لبسوا أن انصرفوا لحاضراتهم ومعاملهم. لكن الأستاذ العميد كان قد استدعى قوات الأمن من لم تجد أمامها حين حضرت إلا بعض الطلاب المتسكعين ورواد الجلوس على الكافيتريا. فاعتقلت بعضهم ونعت بهم إلى قسم الشرطة. ثم ما لبثت أن أطلقت سراحهم بعد ثلاثة أيام فشرها الطلاب في التهرج والفرح في ضيافة الشرطة إذ أن فقه التعذيب وبهولة المغبوض عليه لم يكن قد ناصل بعد الخلاصة في حكايته ذلك أن زملائنا الأتواوس المخرج منهم أصبحوا إبطالا بالصفحة. وعندها فتح باب الترشيع لاتحاد الطلاب فوجدنا بأنهم قد تقدموا للترشيح أنفسهم وهم اعد ما يكونون في السابق عن معارضة أي نشاط انتخابي. والمثل أن قناعة إبطال الصفقة التي صنعها الاعتقال للضمومي. قد اتلصحت كل ما عدلنا من قوائم رغم سطوة بعض التنظيمات الراديكالية والإسلامية إبانها. هل قد يستطيع أن يقف ضد المذاشزين. حتى ولو كانوا من صنع الحكومة ويغير قصد منها. تلك قصة من أيام الشباب يعرفها كل جيل الأستاذة الصالحين في الجامعة وكان التاريخ يعيد نفسه لكن بظن ومناخ شتى. كما كنت أتمنى أن نتعامل مع موضوع انتخابات الاتحادات الطلابية برفق ولهذود ولطفة وحسن فن هذا الشباب الذي له نصف الحاضرين وكل المستقبل

يصدق أن يعطى الفرصة الحقيقية لكي يمارس بعض من الديمقراطية سوف تكون هي السمة المميزة للقرن القادم. لنرى أله أحد بعض الأعضاء لبعض الاتحادات الأمنية التي يكونها في محاولة تأمين الجامعة لأنني أعرف أن شابينا منطوف ومن العلو الصهيوني وحلفائه قبل جماعات التطرف الديني أو السياسي خاصة وأن المناخ العام الاقتصادي والاجتماعي الذي يعمد البلاد هذه الأيام يسعمل لتسليح الشخصنة وازدياد البطالة والفسادقة الاقتصادية والاجتماعية التي تلحق فقراء الوطن بين رحاما. هذا المناخ هو مبرر خصب أن يريد أن يستدخره

لكن في المقابل كنت أود لو لم نهدر مثل هذه الفرصة لنعود شبيباتنا على ممارسة الديمقراطية واحترام الرأي الآخر والخضوع لأرائ الأغلبية والإغلبية التي تحي عبر انتخابات مارسها بكامل وعيه وأرادته. حتى تكون تلك الدعوة التي تمل الصحف الحكومية والمعارضة على السواء هذه الأيام ولعلو الشباب بأن يسارع بإقتد اسمه في سجال الانتخابات في دائرة سكنه خلال الثلاثة شهور الحالية ليكون له الحق في الإدلاء بصوته في الانتخابات العامة. حتى تكون تلك الدعوة جوى أو مصداقية أو تجد من يقبل عليها. وإذا كان الشاب لا يستطيع أن يمارس أبسط حقوقه في اختيار زميل ينظم له رحلة أو نخوة ثقافية أو لقاء فكري داخل حرم الجامعة فكيف يمكن أن نطلب منه أن يمارس حقه الانتخابي في الشأن العام.

والد اسمع بعض المتشائمين سيملي الفتن يتوحدون قائلين: ومن قال لك أنهم يريدون أن أن يمارس حقه المزموع هذا؟ لكنني على يقين أن ذلك سوف يحدث. وسوف يمتلئ الشباب يوما كامل إرادته. قول يا أبا!



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلسة ساخنة لمجلس محلي القليوبية حول تسمم ١٥٠ تلميذاً بمدارس المحافظة

الأعضاء يطالبون بمحاسبة المسؤولين المتسببين

السكوت السام وكقول «ألي اختشوا ساكناء» ولا يسمى أن نورد شركة كيميائية صغرى ولكن تكون طابقت لشروط التفتيش وأشار إلى أن هناك أسامة كساراً في في التبرير وصورهم فلا الصحف والجلات وبها خبيرة تسمى بجانهم لثبات من التلاميذ بسبب خداع الرئي العام على أن الوجبة الغذائية صالحة ويقول المحضر سعيد عبد الفتاح هناك لغز غير عادي في التعليلات وهناك من يؤكد أنها سليمة، فقد تمت بطرس مع الراتب الصحي وأعدمت وجهات غذائية بطلا لدمه ميز غير صالحة

ما محمود جمال فيقول: إن موضوع الوجبات الغذائية الخاصة يستحق الدراسة والتحليل لكن هناك خللاً زائداً مشوشة غالباً من توجيه المواطنين.

ويقول أحمد صبري وكيل وزارة الصحة للدراسة أرسلنا التحليلات إلى المعامل المركزية بوزارة الصحة وبحث وجود عينات سليمة وبعضها غير سليم وإن الموضوع تم التحقيق فيه بمعرفة النيابة العامة وطلبت النيابة إرسال العينات إلى الطب الشرعي ليهلل صلاحيتها ثم تم إحلال موضوع التسمم في نهاية الأمر

تحدث
عن
الخبير
الطبيقي
: يقول صبري استبكي وكيل وزارة التعليم بالمشكلة في مشيئة أن يمس تلوارة شخص مدع وشرب سببها رارة الحادثة لدراسة

أستاذة مريم الرحبة العالمة
رواجح أن الرور عدد التلاميذ لجميع صفوي التعليم بالسلطة بعد الحادث لبحث الموضوع وبما عد أصابة التلاميذ في المحافظات وبعد التزام المديرية بشروط التفتيش ش ٥ - محالقات لم تلزم بشروط المعاد والتعليقات وكانت القليوبية أحداً إلى الموضوع ها تفتيش لدراسة المنصير

أرعى المجلس بالصفة المصنوعة في لجنة التفتيش - عداد شرم وتكليف مقرر الصحة والتفتيش والتعليم بمحضر حسن الجيات وإعطاء المجلس نتائج التحقيقات وتكليفهم بتكثيف الحملات على العامة



القليوبية - صلاح الوكيل:

شهد المجلس التسمي المحلي لمحافظة القليوبية برئاسة الدكتور محمد القوي وحضور المحافظ صبري البيلي ومدير الأمن حصة ساحة لالاحة تسمم ١٥٠ - تلميذاً بمدارس المحافظة إثر تناولهم الوجبة الغذائية المدرسية.

يقول العضو محمد المنصير إن قضية تسمم التي أصيب فيها أكثر من ١٥٠ تلميذاً في غاية الخطورة منذ أكدت التحليل حالة التسمم وإن الوجبة الغذائية تسمم التلاميذ بالأنيميا نتيجة لعدم الرقابة وفحص الأغذية من الموردين

وأكد أن ٨٠٠ - من سكوت الوجبة الغذائية بوضي

لدراسة لا لا يستعمل تاريخ صلاحية أو إنتاج وبالرغم من هذه المخالفات لم ترد مديرية الصحة ولا التربة والتعليم على المجلس حول ظاهرة التسمم لأن تاريخ الإنتاج على الكارثة الخارجية وبعض الموردين يقومون بتغيير الكارثة لأغلاء مبالغ مبرمة

طالب العضو مصطفى المنصير الذين تسبوا في تسمم التلاميذ

وسار العصور نازق جبر إلى أن الموردين يمس سار نازق الوجبة الغذائية في الطريق بالخدمة ثم

بعد تشره يتم عليها في التفتيش وأصل أن الموردين يفسدون شرم عسود من الباطل مع الموردين الأصليين ثم يقدم المرد الأخير بتوريد الوجبة الغذائية المدرسية

كما يشترط السلطة التحليل حول الموردين التبر يتم تسمم التلاميذ بالأغذية المفسدة دون مرافق صحي لإدارة هؤلاء الباعة وطالب بصر ودة تجديس مخازن في الأذرات الصحية وتكليف الرافدين الصحيين بالكشف على الوجبة قبل استلامها بقبل صلاحيتها

وشهد العصور عري الشيخ إلى أنه تم تسليم عينه ساحة غير مسئلة إدارة الصحة على الموردين



تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.. والبحث عن مغز

تسائل الأستاذ/ جليل تالرس في اهرام الجمعة ليوم ١٩٩٨/١٠/٢٠ في صفحة ١١: لماذا تنشر تقارير الطلاب على انهم القومية، ولم يحصل احدهم على درجتها النهائية، واجاب هو نفسه إجابة شاملة فيها بعض تفصيل معادها تخلف مقرات ومناهج التمه العربية.

وتتسأل نحن بغيرنا: ما اسباب هذا التخلف، وكيف يكون الخروج منه؟

د. حسني عبد الباري عكر
كلية التربية، الاسكندرية

تصرف.. ولا نأمر لئلا لا نعود
تلاميذنا استقراء النصوص
استنتاج نمو تلك النصوص.
وتكلم نحن نحن، وليس شربنا ان
بعض النص الواحد كل النمو
العربي، ومع ان طلاب الثانوية
العملة قد درسوا اسم القائل مثلا،
فلا يستطيع واحد منهم ان يقرأ.

في الدالة وبين
«ما لا يع وكر»، وبين «ما لا يع
الجملة والفارق هنا ليس في تلفظ
الجملة وإنما في دالة كل جملة
منها

والصيا: المحتوى CONTENT في
لهم اللغة ليست خاطرة، وإنما كل
مطوق وكل مذكور يمكن ان يكون
محتوى لتعليم اللغة. ولما نرى لماذا
لا يعتمد بالخصوص القرآني في
تعليم اللغة، فحسب ان نصوص

الشعر من أي عصر ومن أي بيئة
ويحتشد اننا لو أعدنا تحديد
اهداف تعليم اللغة العربية في
الوقعي بالنص القرآني: شكلا
وربلا.

(ب) الوقعي بالصور الشعرية
شكلا وربلا

(ج) تحليل نصوص الفن شكلا
ومضمونا

(د) استخدام الصور المصممة
صورتا وتحتا ودالة وتماثلا

وتسلسلا

فك الادراك وحدها. ولا زيادة.
عصا تدعير نطق اللغة، وتصور
استحسانها وساعتها، سبيل الطلاب
على تعيد. اننا نأمر معنى شدة
القدر عصب وركب. لا يستحقون
الكل ان يسمخوا عن اللغة. فاق
الله وارة الترميز واستعنا بها إلى
الصور، ونأمرنا على الاستعاضة
لكلمات الحق. والله المستعان.

في سبيل الإجابة عن شذين
السؤالين نأمر عدة أسئلة فرعية
لعلنا نشر لنا السبيل إلى الخروج
من هذا المأزق.

١. إلى متى نسمد وزارة التربية
والتعليم إلتانها عن أساتذة اللغة الأم
والمربية في الجامعات المصرية
٢. ما جدوى بصوت تعليم اللغة
العربية في كتابات الترميز إذا كانت
وزارة التربية لا تعير تلك المصوحات
أدنى عنايا.

٣. إلى متى يصمت ترميز اللغة
العربية على ما يحدث في منهج
تعليم اللغة العربية في التعليم العام
وبخاصة المرحلة الثانوية.

٤. ما مدى صلة مستشاري اللغة
العربية في وزارة التربية بما يحدث
في بحث تعليم اللغة العربية في
التي ترونها.

إن الإجابة عن تلك الأسئلة الأربعة
الأسئلة تخدم أسباب تخلف منهج
تعليم اللغة في مراحل التعليم قبل
الجامعي. فهذه مقارسات بالغة في
تعليم اللغة، أحدها الإصرار على
الكتاب المقرر، وضرورة الحرص على
الفصل بين التمهيد والقراءة من
جبهة النص والآتي والتلاصق من
جبهة أخرى، وهذا ذو الحداث في
أحوال الثانوية العامة

لقد طالت من تكملة العلاقة بين
اللغة والفكر، وعلقت في الخلد بين
اللغة وحده كلية محال ان نخلص من
أجناسها. إن كل لغة، إرمادومالنا
نرى تاد. مسورة ان تعلم اللغة
العربية تاد علم التفكير لا «نرى
فريق. وإنما من الفوم مار اللد. ان
لغة ليست الا خلف كل منطق.
ونعت كل مذكور. وكذا سمعنا ان
اللغة ثوابين ومعاني تستخدم في
إصرار. أولها إنتاج الأصوات

والكتابات الصوت المعبدة عن
الأعراف في عملية التوصل في
المصمت بين أهل اللغة الواحدة.
وأنهيهما: الحكم على صواب
الأصوات وصواب الكتابات
لكن الصواب أن طلاب الثانوية
العامات وطلاب الجامعات يتنحون
الأصوات الخطأ والكتابات الخطأ.
وليسوا قارون على تحديد الصواب
في السموعات الخطأ، ولا الكتابات
الخطأ، لأنهم لم يكتبوها معايير
الحكم على الصواب، ومن هنا غفلت
الشيء أن يعطيه.

والطلاب معنويون، لأن المنهج
المقرر لم يعط بتلك المعايير ولو أعدنا
بها وكانت في حصيلتها. لكن تعليم
اللغة قايما على التحليل والإنتاج
أي تعليم الشخصيات وإنتاج
النصوص سواء أكانت تعليمية أم
مكتوبة.

وعلم كل العلم ان حفظ القواعد
لا يضمن لأي حافظ ان ينتج لغة كما
حفظ معجم اللغة كلها ليس شعرا
إنتاج لغة، وإنما التمكن اللغوي
ينجي من معارسة اللغة ذاتها،
تستلم اللغة بالعلمة، والقواعد
مقدرة، والتساجد بالعلمة، وفي
الدرس المستخرج للتدريس هي اللغة
وإن كانوا يسمونها، ولا يتحدثون
لأنهم، يمشون على السطوح ما هي
نهم، وه، يعاد على خاطرم
ونذاك إصرار عجيب محتمت على
الانقراض نصوص القواعد. كما وردت
من لدن تقدماء من ألقاه دور، أخرى



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٢ / ١١ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يعترف

التحقيقات تؤكد ما نشرته «الأحرار» حول فضائح تعيين المدرسين الوزير يهدد بتشريد المتلاعبين في نتائج المسابقة مهما كانت أحجامهم

نتائج المسابقة وأكد أنه لن يسمح
بمشاركة تلميذاته سيما كان حجم
الأشخاص المتلاعبين.

وقال إن الضوابط تطبق على
الجميع من المدرسين إلى وكيل أول
الوزارة.

أكد مصدر مسئول بالوزارة أن
للتحقيقات كشفت عن تعيين ابنة
شقيق مدير عام الكهجرة والوزارة
وابنة مدير عام الإدارة العامة لمتن
العامين بجانب الأقارب عدد آخر من
المستوفين.

أعلنت المديريات التعليمية أمس عن
نتائج التظلمات من الفروع
المستوفين في كشوف التحقيقات
حتى الأسبوع القادم



بهاء الدين

الوزارة وهي أن تكون الأمانة
لغرضي كليات التربية ثم التشجير
الأعلى مالاكبر ستا.

وهدد الوزير بتشريد المتلاعبين في

كتب: هاني المكاوي

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
التحقيقات الميدانية التي أجرتها
الوزارة أثبتت صحة ما نشرته
«الأحرار» حول حدوث تجاوزات في
تعيين ٥٠ ألفاً من خروحي كليات
التربية والتعليم.

هدد الوزير خلال اجتماعه أمس
بمدرسي التعليم بالمحافظات من رفض
المديريات التعليمية تلقى تظلمات
الخروجين وبإلزامهم بسرمه البحث في
التظلمات وإبلاغ أصحابها بنتيجة
الحصص وفقاً لأسبقية كل منهم طبقاً
للضوابط التي سبق وصدرتها



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٨

بطء الدين : إعلان نتائج التحقيقات في تظلمات التلميذات الجديدة أولا بأول ١٠٠ قرار بخصم شهرين من مرتبات مدرسين ضربوا التلاميذ

وخطر الوزير في اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الاتصال الصناعية من استقدام العنف ضد الطلاب بالمدارس مؤكداً انه لا يتهاون في معاقبة المدرسين المخطئين وأنه تمت اصدار قرارات الاسموعين الماضيين فقط مائة قرار بخصم شهرين من مرتبات المدرسين الذين ثبت استخدام العنف ضد الطلاب واتخذ بعض الاوصاف التي تنادي بمسودة التسرب الى المدارس مؤكداً ان هذا لا يعني إلا شيئاً واحداً وهو تخلف اصحابها



الاتهامات جزائياً وأنه لاسمحة للوزارة في التستر على أي خطأ. وسيتم اعلان نتائج التحقيقات التي تجريها الرقابة الادارية، وكذلك لجنة بحث تظلمات الشاكي المشكلة بالوزارة أولاً بأول وقد تبين ظهور خطأ مادي في جالبي فقط حتى الآن وتم تصويبهما وتبين صاحبهما

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لن يتردد في تصحيح أي خطأ يظهر في جولة تعين المدرسين الاخرين، وتحدد المسؤولين عنه ومعاقبتهم مهما تكن درجاتهم الوظيفية، مشيراً الى أن ائمة مدير شطون العاملين بالوزارة وعيقت الشاكي بعض وكلاء اول الوزارة لم يتم تعيينهم، وطلاب يتسرى الفسة، والا تلقى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة تناقش بالقاهرة:

أوراق حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي

كتبت- مها سمير:

يقيم مركز البحوث العربية ندوة حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي، بالاشتراك مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم يوم الجمعة القادم وتستمر لمدة يومين وسيتم تقديم 4 أوراق أساسية تناقش على جلسنتين.

الورقة الأولى يقدمها الدكتور محيا ريتون في ٦ أجزاء حول التعليم العالي والتنمية في الوطن العربي والإنفاق العام للتعليم العالي العربي والبيات قياس مستوى الجودة والموارد المؤثرة في نوعية التعليم وعلاوة التعليم العالي بالتمنية والبحث العلمي وموقعه من الجامعات العربية ويقدم الورقة الثانية الدكتور مصطفى عبد القادر عن التعليم العالي من أجل التنمية، اتجاهات وخبرات بعض الدول، حيث شملت الدراسة عدداً من تجارب وخبرات الجامعات في بلدان نامية وأخرى متقدمة بهدف ربط الجامعات بحركة التنمية والأساليب التي تتبناها هذه الجامعات في تخطيط هيكلها وبنائها وتدور الورقة الثالثة حول التعليم العالي والتنمية في المنطقة العربية تدرج تطويع الفرص التعليمية ويقدمها الدكتور محمد نعمان نوطي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلس الدولة:

الوائح الداخلية للهيئات الجامعية مسؤولة عن تنظيم الدراسة بها

الإسكندرية - من محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن اللوائح الداخلية للهيئات الجامعية هي المسئولة عن تنظيم الدراسة بها وليس لها مكانتها وتحدد المواد الدراسية والتجديدات والبرامج وعدد ساعات الدراسة ونظام الامتحانات وإعلان النتائج وأكادت المحكمة أنه ينبغي على الطالب أن يخضع لها ويلتزم بها ما لم يأت به صريح ونشترق قبل بدء الدراسة، وإذ لم يثبت للمحكمة بتقرير قرار محكمة كلية حقوق الإسكندرية القاضي بإعلان نتيجة رسوم أحد طلاب الفرقة الثانية بالكلية. وكان الطالب قد أقام دعوى ويطلب فيها في قرار مجلس الكلية بتقسيم إحدى المواد المقررة عليه إلى ماضين الأمر الذي أدى إلى دسوسه في العام كله وطالب بعدم تسليم المادة ليتمكن من انتقاله للعام الذي يليه. ويرأسه المستشار فكري خليل وأمانة سر السيد نصر فالت المحكمة أن المادة ١٧٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ١٩ لسنة ٧٢ وطبقها للمادة ٧٩ من لائحة التنظيمية الصادرة بقرار رئيس الجمهورية خان القرائح الداخلية للهيئات في التي تميز أحكام الدراسة بها.



المصدر: الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٥
الشيخ والقليوبية

الأغذية المدرسية
وهم كبير وإهدار
جسيم للمال العام ٩١

ضبط ٢٠٠٠ كرتونة بسكويت فاسد
بالإدارة التعليمية في بيلا

تحاليل وزارة الصحة تؤكد تلف الأغذية

المدرسية بمخازن بلطيم

جن معاب بالديان والفطريات السامة
في قنا الثانوية للبنات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تواصل والإحراق، رصد لبعاد ظاهرة الأغنية المدرسية في مختلف المحافظات ومتابعة ردود الأفعال الواسعة التي خلفتها، وقائع التسمم الغذائي باليسكويك الفاسد في كفر الشيخ وقتاً والتفويتية حيث ما زالت ردود الأفعال مستعرة سواء على مستوى التلاميذ وأولياء الأمور أو على مستوى المسؤولين المتنفذين بالجهات المعنية لتؤكد عدم جدوى الوجبات. وإن الملايين التي تنفقها الدولة في هذا الاتجاه ملايين مهدرة ولم تترك أثراً في الواقع الدراسي إلا كونها أصبحت مدخلاً للمرتشين والذين يسهلون الاستيلاء على المال العام وإذا كنا نحكم الطرف المستفيد وهم التلاميذ وأولياء أمورهم في القضية كقضية اغنية فإن ردود الأفعال أكدت عدم استفادتهم مما يقدم بجانب أنها تحولت إلى خطر يهدد حياة التلاميذ ويصيب أولياء الأمور بحالة من الرعب والخوف على ابنائهم الصغار.

وستهدية الصلاحية بمدرسة ظن الإعدادية للبنات وقد تمت إحالة مسئول التغذية للتحقيق.. فيما أصابت الأغنية بمتهدية الصلاحية بعض طلاب مدرسة الشهيد شهاب الأثرأوطي بمنطقة الشاذلي التابعة لإدارة ظن التعليمية بالمسجدال جماعي وإن لم تكن الحالات خطيرة لاحتواء الموقف قبل أن يصبح كارثة.

غياب الرقابة

أما زكي شونويس رئيس لجنة التعليم بمجلس محلي المصاطفة صرح بأن السبب وراء تفشي كارثة الأغنية الفاسدة يرجع إلى غياب الرقابة الصحية والتعميمية في الفترة الماضية مع عدم اتباع طرق سليمة في اختيار أسود، حالة الإبنية بمعظم المدارس وعدم صلاحية مخازنها لحفظ الأغنية بسبب انتشار الرطوبة وعدم وجود تهوية جيدة.

ويتفق معه إبراهيم زعزل رئيس اللجنة الدائمة للعاملين والتعليم بكفر الشيخ الذي يصف: يجب وضع ضوابط صارمة للموردين المسؤولين عن توريد اغنية المدارس مع تكثيف الرقابة النوعية من جانب الصحة والتعمير لضبط أي اغنية فاسدة قبل تداولها بين التلاميذ.

ضوابط

من جانبه وفي محاولة لاحترام حظيرة القاهرة عقد للتحشاش محمود أبو القليل والمند محافظ كفر الشيخ اجتماعاً موسعاً مع المسؤولين بقطاع التعليم والصحة والتعمير

البدية كانت في كفر الشيخ حيث تم مؤخرًا ضبط ٢٠٠٠ كرتونة يسكويك فاسدة في مخازن الإدارة التعليمية بمرکز بيلا كانت معدة للتوزيع على تلاميذ المدارس. من جانبه أكد ممد أبو جريزة مدير عام التعمير بالمحافظة أنه تم التدخل فوراً على جميع الكميات وأرسل عينات منها للفحص بمعامل وزارة الصحة حيث أكدت نتائج التحاليل أن اليسكويك غير صالح ومخلوط بالشوائب والقرمال. أشار أبو جريزة إلى أن هناك حملات مكثفة يومياً للتعمير على مخازن المدارس بالاشتراك مع إدارة الطب الوقائي لأخذ عينات من الأغنية المخصصة للمدارس وتخصيص دوريا للمعامل حرصاً على حياة التلاميذ.

وفي بطيم أثبتت نتائج تحاليل وزارة الصحة فساد كميات كبيرة من الأغنية المأخوذة من مخازن المدارس مما أدى إلى منع توزيعها على المدارس والتدخل على الكميات الموجودة بالمدارس.

ومن بطيم إلى قلم حسيث اكتشفت لجان فحص الأغنية وجود كميات كبيرة من اليسكويك الفاسد



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة:

مجدي أبو العينين صلاح سليم

فطريات سامة.

وقد قامت مديرية التعمير والتطوير بالتحفظ على الكليات المبنية قبل توزيعها على الطالبات وتحرير محضر لتعهد لثلاثية .

من جانبها أكدت مديرية إدارة مدرسة فنا الثانوية للبنات أن هيئة التدفئة بالمدرسة تقوم بواجبها على أكمل وجه وأنها تلقت مؤخرًا خطاب شكر من مديرية التعمير في هذا الشأن وإن هناك لسانًا ثالثة من الرقابة للتعميرية تمر على المدرسة لأخذ عينات من تدفئة الطالبات.

ورغم هذه التطمينات من مديرية المدرسة لمزال للقلق والخوف من الوجبة الدراسية من الشعور بالامتد لدى الطالبات وأولياء الأمور على السواء.

مناقشات ساخنة دائمة

لناقشة أسباب المشكلة ويضع الضوابط الكفيلة بتلافي تكرارها أصدر المحافظ في نهاية الاجتماع أوامر مبدئية بتطبيق الاشتراطات والتعليمات التي تكفل وصول الأغذية الدراسية سليمة إلى الطلاب وذلك بداية من أرمضاء مناقصات التوريد وحتى إجراءات الفحص لمعدات الأكلية بصفة مستمرة وأكد راشد عدم تفهؤهم مع أي مسئول لا يلتزم بتفشيده هذه التعليمات أو يتقاعس في واجبه وذلك حتى لا تتكرر ظاهرة تصدع التلاميذ مرة أخرى.

جين هاسد بقنا

ومن كفر الشيخ اتهمى شمال مصر إلى فنا بالجانب حيث اكتشفت اللجنة المسؤولة من فحص الأغذية بالمدراس وجود كميات ضخمة من الجين هاسد والذي تنتشر به البطان وذلك بمدونة فنا الثانوية بنات وقد أثبت التحليلات الصعية أن الجين المنتو غير صالح للاستخدام التي وبه

أما في الثانوية لمزال تردد الأفعال تتوالى على مختلف المستويات حيث دفعت حالة الطلق والأذى التي تسود أوساط المواطنين وأولياء الأمور بمختلف أنحاء المحافظة المجلس المحلي الشيعي بالمحافظة الذي عقد جلسة ساخنة مؤخرًا برئاسة د. محمد العويس حيث ناقش حالات التسمم بين التلاميذ في عدد من المدارس بمختلف أنحاء المحافظة.

حيث تقدم مجموعة من الأعضاء من بينهم سيد الفتحي بطلب إحاطة عاجل وعدد من الأسئلة حول ظهور حالات تسمم في بعض المدارس وقال عضو المجلس الذي أحضر معه عيالتين من البسكوت أن أحدهما عليها تاريخ الانتاج والأخرى غير موضع عليها أية بيانات مشيرًا إلى أن عيالت البسكوت التي يتسلمها التلاميذ بضمونها للفراخ في منازلهم وأن حالات التسمم التي حدثت بين التلاميذ ليست عملية إحصائية وإن القضية معروضة، وإلى



المصدر: الأذ - رار

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآن لم تثبت جهة معينة مسؤولة عن هذا وأتت لإيد من أمانة دراسية الجبوري للرجعة للدرسية ولإيد من محاسبة الخطي.

وأضاف سمعد عبدالفتاح عضو المجلس أنه لا يوجد شيء اسمه للتسمم للسمسم بين التلاميذ وكيف يتم أخذ عينات والنتيجة وأنها تكون سلبية علما بأنه قد حدث في الصام الماضي فساد الوجبة في إحدى المدارس وأضنا بأعدادها وطالب بأن تكون الوجبة الغذائية يومين فقط في الأسبوع وتكون محصنة وأن يكون هناك معمل في كل مركز لمراقبة عمل التحليل ويجب استئصال اللوردين نوى السمعة السنية من ناحية أخرى شن محمود جمال منصور عضو المجلس ومدير الإدارة التعليمية بينها هجرها على وسائل الإعلام واتهمها بالفساد والبيد من الحقيقة وأنها لا تقوم بواجبها كما يجب.

وقال أن تسبب حدوث حالات تسمم لبعض التلاميذ بسبب تناولهم طعاما خارج المدرسة واستخدام مياه شرب ملوثة كما حدث في مدرسة جزيرة بلى الادمانية مؤخرًا.

تشديد الرقابة

من ناحية أخرى أشار دكتور أحمد سرعي وكيل وزارة الصحة بالتعليمية أن ما حدث للتلاميذ مدرسة بقرية الإندائية بينها تم أخذ عينات وتم تحليلها وأرسلها للمعامل المركزية وأن النتيجة جاءت سلبية تماما وما حدث لبعض تلاميذ مدرسة الزنوين من حالات في وإسهال وأرتقاع درجات الحرارة تم عمل فحص وتحليل وكانت سلبية ما عدا حالة واحدة شبه تسمم وأن المميزات معروفة قلوب فقد اكتوا مكشورة من بائع متجول وتم عمل الاستماتات لهن وأن معظم الحالات كانت نتيجة وجبات في البيت واستخدم مياه شرب ملوثة ولأيد من التوعية.

وطالب المجلس في نهاية المناقشة بتشديد الرقابة على أجهز التغذية والصحة حتى لا تتكرر حالات تسمم التلاميذ.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

المجلس الأعلى للتعليم يبحث بعد غد: نظام الإعادة في الثانوية .. ومواد الرسوب بالدرجات الفعلية مواد تحتاج لإعادة نظر: الاقتصاد والإحصاء- التربية القومية- التفوق الرياضي

أخيرا تم دعوة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بعد غد الاثنين للاعتقاد بالاراء بشأن امتحان الثانوية العامة على ضوء فتوى مجلس الدولة بحق الطلاب الباقين للإعادة في الحصول على الدرجة الفعلية وليس ٧٥٪ فقط من النهاية العظمى وقضية الغياب بعذر مقبول.. كما يبحث المجلس باقي تنظيمات وضوابط امتحان الثانوية العامة على ضوء القانون ١٦٠ وتعديلات قانون التعليم.

الراشدين لدرجات

● وسوف يعطى الطالب الرسوب في مساهمين بالإضافة للمجموع الكلي فهو يدخل الاثنين هذا العام وبملائة يتم احصاء الدرجات الفعلية فهي غالباً ستدخل للمجموع الكلي.

● والراسب في مادة والمجموع الكلي يدخل مادة الرسوب وعليه فالتأجيل مادة ثانية وسيحتسب له الدرجات الفعلية في المادتين مما يضمن صفة النجاح في المجموع الكلي ويؤيد عنه. والقرار بر في المجموع الكلي فقط عليه امتحان مساهمين لضمان النجاح في المجموع الكلي وسيحتسب له أيضا الدرجات الفعلية حتى لو زادت على النجاح في المجموع الكلي لان البزرة التي تم استضافتها للراشدين يريده في اي مادة تنطبق على الراسب في المجموع الكلي.

تعليمي- ولكن

وتنقل مشكلة طلاب ثلاثة ثانوي وهي عدم الرغبة في الامانة في مواد الرسوب فقط بل يجهلون للساعة مع طلاب ثلثي ثانوي بحيث يجهلون في كل العام في العام الثاني والثلاث درجات فعلية- إلا من يريد قلده ويؤيده وبأي مجموع فهو حر في ان يدخل مواد الرسوب فقط.

في الصف الثاني الثانوي يحصل الطالب الرسوب في مادة أو مادتين على ٢٥٪ من النهاية العظمى في المواد الثاني في نفس العام (دور أغسطس) وإذا استمر رسوبه في المادتين يعود للصف الثاني كاملاً في جميع المواد وتلك الدرجات السابقة ويحتسب له الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في الإعادة لما إذا نجح في مادة في اللقب (دور أغسطس) لأنه ينتقل بها إلى الصف الثالث الثانوي والوقت عاضف هذا. هل يحصل على الدرجة الفعلية إذا

منظومة في دور مايو أو أغسطس لم ٧٥٪ فقط.

● وفي الصف الثالث الثانوي يسمح للطالب الرسوب في مادتين في دور مايو بدخوله امتحاناتهما في الصيف دور أغسطس. وله ٢٥٪ من النهاية العظمى لما إذا تكرر رسوبه في واحدة أو الاثنتين فإنه يعيد للعام كله مع الراشدين في ثلاث مواد أو أكثر ولا الدرجة الفعلية التي يحصل عليها لما الرسوب في ٣ مواد أو أكثر فهل يعيد العام كله في جميع المواد بالنواتج الفعلية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمد خليفة

الكتابين بطر

● وثائق ألبانيس في العام الدراسي
الخاصي مشكلة الطلاب من الأمتحان
بمصر مرفوس أو اجتماعي خاصة أن
تدريبات الكتابين يستند نهائيا عن هذه
الحالات ولجأوا ألبانيس لجوانس الدولة
ولكن لم يصدف حكمه بعد حتى يمكن
القرار نظام الانتظار من المجلس الأعلى
للمعرف الطلاب مصيرهم.

● لجأ بعض الطلاب إلى مجلس الدولة
طامعين في منع التخصيصين وتطبيق
السماح بالاعادة للتأجيل في الثانية والى
الثالثة فإذا كان الطالبين اعطى فرصة
للرئيس وتكرر وصوله الى المجلس واعادة
العام في جميع الكوالت والدرجات العلمية
فإن نتائج أحق بذلك فهو ليس مستحقة
ولا تستاهل له الدرجة الأولى بل يعود العام
في كل المواد والدرجات الجديدة التي
يحصل عليها وبذلك يتأخر منه عن
زملائه فلا يستطيع بأي صورة عليهم
واليتقنوا مع مبدأ كذا في الفرص.

● ويشكو للذين في مصر انظروا كما
هي وانفسها أمام المجلس الأعلى وهي
خليفة بمرجات للتسوية الرابع التي تم
تجميعها بمادة واحدة ولتضاف للطلاب
منها إلا ما زاد على ٥ درجات يمسها
التفريق الرياضي وكرة القدم وكرة السرعة
وكرة الشاغ يحصل البعض من درجتها على
٤ درجة بدون حد القصي ويؤخذ أي
مستوي ويؤخذ أي يكون اسم الطالب
مسيحا إلى كشوف أي اتحاد رياضي
يتمثل مساهمة لكن يحصل الطلاب من
وراء ذلك على درجات بالكم وكان شيخ
الامر على حتى جندا رفض اشغاف أي
مرجات للتفريق الرياضي وراي أن تلك

دعوتهم كامل بهاء الدين

بطم التحيز
بطم الفكر في دمار المسود للجميع
في اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية
والرياضيات والكيمياء والأحياء والفيزياء.
أهم تلك سرة لابد يريد إصلاح حاله فإن
كان لابد من تجميعها ومراجعتها فلا أقل
من تجميع درجات الأثنا بـ ألفا

● ويذكر بعض المراسلين من أشد مار
الاقتصاد والاحياء مادة أدبية يمسها
الاحياء وبقية يمسها وار العام طلب
الادبي بمادة الرياضيات وأحد تم بتأريخ
+ مادة علمية فلهذا يتأخر حاديا مادة
الجيولوجيا لأنه لن يدرس الكيمياء أو
الفيزياء كما في اعشجار الاقتصاد
والاحياء مادة أدبية تطرد الطلاب منها
حتى يمتحنوا الشكل العام وهو دراسة ١
مادة علمية + مادة أدبية أو ٢ مواد أدبية
+ مادة علمية حتى يحصل على شهادة
الثانوية العامة. ولذا يطالبون أن يعاد
التقسيم إلى ٤ مواد امتحانية (علم
الاقتصاد والاقتصاد - علم الفتنس -
الشفقة والسطق - التأريخ أو الجغرافيا)
+ مادة علمية أو ٤ مواد علمية + مادة
اسنية

ويؤخذ المراسلون أن هذه الق بـ الأوبة
الضرورة على الصف فسلات ٢ - وقد
ويحتوي ولا أدبية دورس وعلمها وكثرة في
كل كشي التأريخ التي دورسها الطالب في
الامتحانات والامتحانات والامتحانات
وموضوعات أخرى غنا عليها الزمن
ويشترحن بدلا لها مادة في أعمال
المتنوع المصري حاليا والمطرفة الكبيرة من
بعد نفس الكثير والانتفاخ ومعرفة البيئة
الانسانية وموضوعات الأمن القومي
والوحدة الوطنية والموضوعات العملا من
نوشكي وثرة السلام والشرق اوسمية
وكليات والتكتلات الاقتصادية العالمية
والعولمة والتطرف والسياسية وبعيد تكون
مادة جيدة ملائمة للاحداث المحلية والعالمية
يريد الق ١ - رغبة في مدرسا



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليمات مشددة لمديري التعليم بقبول تظلمات المتضررين من تعيين المدرسين إخطار المتضررين بنتائج فحص التظلمات واستبعاد المخالفين

أسفرت المكنوز حصون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة لمديري التعليم في المحافظات بعدم رفض قبول التظلمات المقدمة من المتضررين من نتيجة مسابقة تعيين المدرسين الجند بمدارس المحافظات، طالب الوزير بقبول جميع التظلمات المقدمة من المتضررين وإرسالها إلى الوزارة لفحصها واتخاذ أي خطأ لصالح المتضررين. وحذر الوزير من رفض قبول التظلمات. وأكد الوزير أنه سيجري تدقيقاً فورياً فيما نشره بالوزارة أمس حول رفض مديريات التعليم قبول تظلمات المتضررين من مسابقة تعيين المدرسين الجند. وأكد الوزير أنه سيتم توقيع أقصى عقوبة ضد المسؤولين من رفض تلقي التظلمات أو تسويقها. وأخبر الوزير إلى أنه لن يسمح لأي مسؤول بالتدخل في أصالة الحقوق لأصحابها من المتضررين. وأضاف أنه سيتم بحث جميع التظلمات وإحالة المتضررين بتتبعها وإرفاقها بهاء الدين أن التظلم حل مشروع للمتضررين من نتيجة المسابقة. وأضاف الوزير أنه يجري حالياً فحص الحالات للتحقق لاستبعادها وإحالة من ضمن جند مكافئها. وأكد أنه لن يسمح لأحد بمخاللة القواعد التي تم وضعها لتعيين المدرسين وهي الحفاظ الأعلى تقديراً وفي حالة التساؤل في التتبع يرشح الأكبر سنًا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البت في تطلعات تعيين المدرسين الجدد خلال ١٠ أيام كتب - أيمن المهدي:

تقرر الانتهاء من البت النهائي في تطلعات تعيين المدرسين الجدد خلال الأيام العشرة المقبلة وسيتم إعلام نتائج التطلعات والتحصيل الأول بأول وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن مقررات التربية والتعليم بالمعاهد سارت على تطلعات ولكن سيكتفى بالأسبوع الحالي على أن يعلق الباب بعدها وذلك لتطبيق الاستقرار في عملية تعيين المدرسين القبوليين وعدمهم ٥٠ ألفاً وتقرر السير في إجراءات تعيين من لم يخلص في تعيينه بصورة طبيعية وأضاف أنه صدرت تعليمات مشددة لجميع المقررات بضرورة التأكيد من صحة المستندات المقدمة من الخروج ومدى مطابقتها للبيانات التي دونها في استمارة الترشيد، وسيتم الاستعانة للقرى التي يشتكون بيانات خاطئة وإشارت إلى أنه تم اكتشاف عدة أخطاء في عمليات كتابة البيانات للمرشحين في بورسعيد والمنوفية والقشوقية والفيحة ولكنها بنسبة قليلة جداً ما قورنت بأعداد المدرسين التي تم فحصها وتملكت للترشيح وفي تتجاوز ٧٧٥ ألفاً. وقال إن مقررات التعليم بالمعاهد ترسل جميع التطلعات إلى الوزارة لمحصيها مركزياً



حسين بهاء الدين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

مشكلات التعليم ما زالت مستمرة في القليوبية

التكدس.. نقص الإمكانيات.. غياب الرقابة الأمنية تهدد مستقبل طلاب المعهد الصناعي

التلوث بحاصر تلاميذ مدرسة سنديون

القليوبية - عبد الحكيم

الجلدنى - صلاح سليم

مازال مسلسل استمرار الأعمال في مختلف المواقع التعليمية بمحافظة القليوبية مستمرا رغم اختراق المحطات الترميم الأولى.

والأحرار، هذه المرة تروى مشكلات المعهد الفني الصناعي بينها.. ومغفرة سنديون الابتدائية بالقليوبية.. سعيا لانقاذ العملية التعليمية من مخاطر التلوث نظرا لتأثرها سلبا بهذه المشكلات...

تكدس

الابتدائية كانت في المعهد الفني الصناعي بينها.. حيث تقبل الطالبات علياء عبد الحميد، وباني المعهد المعدي من المشاكل في مقمتها عدم استقلال كل القسم الدراسية والتدريبية به.. وتدرس الطالبات والطلاب في الفوش والصفين إلى درجة حائلة في صف الرقابة الابتدائية داخل جدران المعهد، وتضيق حيز المصروف طلبة بالمعهد أن المعهد لا يوجد به أي خدمات طبية بل في لته به ورش ومكينات وآلات صناعية للتطوير إلا أنه لا يوجد به طبيب لمعالجة أية حوادث يتعرض لها الطلاب مشيرة إلى أنها حدث لها إصابة خطيرة بساقها أثناء إجراء بعض التدريبات بالمعهد ولكنها لم تجد مديوبا يعالجها وكذلك مصفوفة المواصلات من وإلى المعهد خاصة وأن هناك محاضرات من الممكن أن تتأخر لساعة تقاسمها مساء حيث يوجد الطلاب والطالبات مواصلات على أنهاء المحاضرات لمسائلي خاصة أن معظمهم يقربون.

ويشير محمد ودية من أهم المشاكل التي تعاني منها داخل المعهد وسبق أن عرضناها على عميد المعهد ولكن لم يتخذ أي إجراء في صلاح الطلاب وفي مشكلة التقدير التراكبي حيث إن مدة الدراسة بالمعهد ستان فقط كان التقدير على السنة التالية ولكن أصبح التقدير الذي يؤهل الطلاب لفسر الكلية على السنتين الأولى والثانية وهذا ١٢ - عدلا لأن مدة الدراسة لا تحتمل مجموعا تراكمي لاتها ستان فقط.. اضاف بأنه طلاب

بالغا محاضرات يوم الجمعة السنة الأولى وأن يكون هذا اليوم لاجزة لنا مثل باقي الطلاب

نقص الأجهزة

ويشير محمد فؤاد مشكلة أخرى وفي عدم كفاية الأجهزة بالمعهد وعدد المختصين به فإثر جدا وانعدام الاكتفاء بينهم حيث إن معظمهم يعتبرون أنفسهم موظفين حكوميين فلا ينهم فطرا بالوقت لا يعهم مصلحة هؤلاء الطلاب كذلك شيق نشاط داخل المعهد مثل نظام الاسر وقد الدورات التدريبية في جميع المجالات

اضاقت طالبة -رفضت ذكر اسمها- أنه لا يوجد أي رقابة أمنية داخل وخارج المعهد مما سمح لبعض الطلبة والطالبات بالاعتراق كذلك تعرض الطالبات للتحرش من الطلبة بالمعهد ومن جانب المدرسة الصناعية الدائنة بين الطلاب واستخدام الأسلحة البيضاء فيها دون نظار إلى جهة أمنية.

مواجهة

وفي مواجهة مع الدكتور حمدي محمد حسن، عميد المعهد الفني الصناعي بينها أكد أن المعهد مسلمته ٦٠٠ ٢٠٠٠ وفي ٩ لتسام ويدرس به أكثر من ٤٠٠٠ طالب وطالبة ويقبل الطلاب للتجريبين والشرحين من المدارس الصناعية بجميع المحافظات وكذلك الماسكين على الثانوية العامة.

لخلاف عميد المعهد أن مشكلة المعهد تنحصر في أن المعهد يخضع لاعتراق آخرى مركزى لوزارة التعليم العالي مباشرة وله ميزانية مستقلة ولكن للمعهد يوفقه العالي وسلمته الحالية لتصبح لأن يكون معها به ورش وعمل كما أن المعهد به مدرج واحد فقط مما يستدعي وجود الطلاب السعة السليمة مساء الدراسة. في الوقت نفسه نجد أن المدرسة الصناعية الوحيدة بجوار المعهد وللمصفاة لها ٢٠٠٠ طالب فقط ومساحتها ١٦ فدا فلو هذا يقل!

أنك طالب بتخصص جز من هذه المدرسة لخلاف إلى المعهد لتتربع بعد التماس بالمعهد أو يتم نقل تلميذ كآخر لطلاب.

دورة تلوث

ومن المعهد الصناعي إلى مدرسة سنديون الابتدائية بالقليوب والتي تعاني من حصار القمامة والمخلفات خارج المدرسة مما يهدد بانتخاب الأوبئة والاعراض بين التلاميذ في الوقت الذي يتناقص فيه جهاز النظافة ببطور من انه مهمل على الوجه الأكمل.. ورغم عشرات الشكاوى من أرباب الأور من تدور حالة النظافة إلا أن المشكلة ما زالت مستمرة وثابتة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٩٨

■ في احتفالاتها بعيدها التسعين :

جامعة القاهرة .. منارة العقل العربى

الخديو اسماعيل في بناء مصر الحديثة ابتداء بالوزير وإنهاء بحديقة الحيوان.. عرفت الأسرة جواهرها في مزاد داخل مصر.. ولم

يستطع أحد شراءها لارتفاع ثمنها، ولقد مزاد آخر خارج مصر.. وتبرع الأثرياء والعلماء والأمرء.. وشهدت مصر أكبر عرس ثقافى يوم افتتاح جامعتها العربية في عام ١٩٠٨ .

ووقف الأمير احمد فؤاد بجوار الأميرة فاطمة فقامان لمصر اعظم شعبة أضاحت عقول ابنائها طوال هذا القرن.

وبسيدات موكب الدارسين من أبناء هذا

الشعب تنشق طريقها الى رحاب الجامعة العربية.. ويبدأ زواد النهضة الثقافية العظيمة يشيرون هذا

النصر العزى الكبير.. وفى الأسبوع الماضى احتفلت جامعة القاهرة بولود من أكبر رموزها وهو الراحل العظيم.. د. حسين.. ثم احتفلت بقلب آخر هو نجيب محفوظ

عميد الرواية العربية أطل الله عمره.. وشهدت مصر طوال هذه السنوات باقات مفردة من عطاء العقول المستنيرة التى تلمحها

جامعة القاهرة للثقافة المصرية. ولم يكن دور الجامعة مقتصرا على التعليم والتحصيل والدراسة ولكنها تحولت الى مركز اشعاع ثقافى ملا مصر كلها.. بل إنه ملا العالم العربى كله

من رحاب جامعة القاهرة انطلقت صحبات للتطوير من خلال ابنائها الكبار ابتداء بطله حسين وإنهاء بمعتور واستطاعت الجامعة ان تكون حصنا من اهم حصون ثقافتنا تجديدا وابداعا ونقدا وحوارا..

وبعد تلك بذات مواعيد التجمعين الفكر تنفق كالأفكار من كليات جامعة القاهرة فى الرواية والقصص والشعر والمسرح والمسكفة.. وجانب هذا أيضا كانت موكب السياسة الذين تعلموا فى رحابها معنى الانتماء للوطن أرضا وتاريخا

بعض الامكان يعطى للحياة مهابة وجلالا.. والبعض الآخر لايعطى غير الوحشة والانتكاس.. وما يحدث فى الامكان يحدث أيضا فى دنيا البشر هناك وجوه تمحك الأمن والثقة واليقين.. وهناك وجوه أخرى تفلد معها ايمانك بكل شيء جميل.. ولا يمكن ان يتساوى مكان يشع بالنور والمعرفة مع مكان آخر يستعنه خفافيش الجهل وتطارده اشباح الكاليه..

ولا يمكن ان يتساوى ضمير حتى لا يعرف غير الحق طريقا مع ضمير آخر يشبه محطات السكك الحديدية حيث يوجد فيه ألف سردياب وباب.. وما زالت فى حياتنا بعض الامكان التى نستعيد معها وبها زمن الشموخ، وبقيت أيضا بعض الوجوه التى تضره ايماننا بدينها الضائق حتى وان كانت هذه الوجوه لتتجاوز فى عدها اصابع اليدين انها الرموز التى بقيت فى ضمير مصر ووجدانها وما زالت تدافع عن كل ما هو أصيل فوق ترابها .

ومن الامكان التى تحملنى إليها فعماء كلما طاربتنى اشباح الفقيه.. جامعة القاهرة.. لشعر فى رحابها بروائع الزمن الشامخ.. ونطل من خلف جدرانها العتيقة تلك الوجوه لتلقى والرموز العظيمة التى اعطت مصر القيمة والمكانة.

ولا يمكن ان اعبر امام جامعة القاهرة كما اعبر فى اى مكان.. إن الأقدام تتحيط.. والقلب يخفق.. والعقل يدور فوق قلبها العتيقة وهو يتذكر أول وعفات يربو نسلت إليه بين ربوعها الخضراء.. حينما تحوينا رحاب جامعة القاهرة نعيش زمانا غير الزمان ونرى مكانا ارتبط فى وجداننا بصور لا يمكن ان نغيب وسطر زحاما ايماننا المتناقلة.

وفى هذه الأيام تحتفل جامعة القاهرة بعمر تسعين عاما على إنشائها فى بداية هذا القرن.. اعود.. واتذكر نقطة البداية التى انطلقت بها الاميرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل حينما تشرعت بمجهراتها التى تضر الآن بالملايين.. واضافت إليها هذه المساحة الشاسعة من الأرض التى تقام عليها الآن كليات جامعة القاهرة واكملت الاميرة فاطمة رحلة والدها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولأبالتاء إذا قلت إن جامعة القاهرة تحملت الجزء الأكبر في نهضة مصر الحضارية مع بداية هذا القرن، ومنذ بدأ لطفي السيد مسيرته الثقافية منطلقاً من هذه الجامعة مع كوكبة من اعظم ما انجب هذا الوطن

وعلى المستوى العربي لا يوجد مثقف عربي كبير إلا وعبر من بوابات جامعة القاهرة طالباً وباحثاً واستنداً.. بل إن كبار المثقفين العرب يتفاضلون دائماً بانتمائهم من أبناء هذه الجامعة العربية.. إن لجامعة القاهرة في كل بيت عربي فرعاً مشحراً يمتد عبر نهر النيل الخالد ويشق آلاف الأميال من الصحاري والواديان ويمد ظلاله وشمسه في كل عقال عربي.

وأعود وأذكر أيام جامعة للقاهرة.. يوم أن جئنا السبها وفي أعضائنا تغرد أسراب طويلة من الاحلام.. ونضوي عشرات النجوم في عقولنا.. وكان الزمان كبيراً ونحن نحاول أن نجد لنا شيراً فيه.. وعلى حدائق الجامعة العتيقة رأينا الاحلام طيوراً حائرة ثم رأيناها ظلالاً مستكنة بعد أن فلتت روحها وتمرتها أيام الوحشة والانتكاس.. تطوف امامي الآن عشرات الوجوه التي أخذت ما بيننا وعلمتنا كيف نقرا وكيف تفكر وكيف تكون لغة الحوار..

أذكر.. محمد منور وهو يراجع قصائدينا ويوجهنا ويفرس فينا الصبر والقدرة على

الاحتمال..

أذكر.. شوقي ضيف اطل الله عمره وهو يطوف بنا في حدائق القرا ويعلّمنا كيف نقطف منها اجمل الثمار..

وأذكر.. رشاد رشدي والخشاب وغريبال ومحمد انيس وزكريا ابراهيم وسهير القماوي وكيف كنا تطوف حولهم بين مرجحات كلية الآداب حيث الثقافة والقنوة والضمير..

أذكر.. عبد اللطيف حمزة وخليل صايات وأذكر الشهامي وابراهيم امام وسامي عزيز ويحيى الجمل وعفد شباب واشهر ان لكل واحد منهم في عقلي دنيا..

أذكر معاركنا ونحن طلبة في قسم الصحافة بكلية الآداب والاستاذ يفتحون لنا أبواب الحوار التي ابرد نطقه فيه..

أذكر يوم استقبلنا جمال عبد الناصر في عام ٦٤ في رحاب قاعة المحاضرات الكبرى في مؤتمر عدم الانحياز وعيوننا تملؤها دموع الفرح.

أذكر يوم حاصرنا قوات الامن المركزي في نفس القاعة ثلاثة أيام كاملة في مظاهرات ١٩٦٨ ونحن بلا طعام..

تاريخ طويل جمع.. يا وبين جامعة القاهرة.. شهنت لكبر لصلامتنا وشهنت ايضاً السعي لكسارتنا..

ورغم هذا كله فقد بقيت جامعة القاهرة في اعناق جيلى ترى محطات عمرنا واعلمها اننا كانت احلاماً في ربوع جامعتنا العربية في اعلى الاحلام.. بعضها خلتنا.. وبعضها انصغنا.. والبعض الآخر نسرّب من بين ايدينا مع سنوات العمر ومناعب الرحلة..

وبقي بيننا ذلك الرباط الحميم الذي يمتدنا دائماً لحناسات يفرّو والغفر والعرفان، اننا لبناء جامعة القاهرة حملتنا في ممانها اسراب من النوارس وعلمتنا الفناء والعتيق والحوار فلم نسمح يوماً في مياه ملوثة.. واختبرنا ان نقضى على طريقنا حتى ولو كنا خارج السرب وسوف نقل على ارجل مائى الحياة الترفع.. وان حيث علمتنا ان اجمل مائى الحياة الترفع.. وان اعظم مائى الكون للحرية.. وان ابقى ماتملك امة من الامم هو الانسان

تحية لجامعتنا الحبيبة في سبها التسعين وهو عيد العرب جميعاً وليس عيد مصر وحدها..



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

محافظ المنوفية يقترح.. ورجال القانون يؤيدون بشدة.. والقرار لا يهأه الدين..

في كلمته التي القاها منذ ايام بمناسبة افتتاح الموسم الثقافي لجامعة المنوفية.. طالب المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية بضرورة تدريس مقرر للثقافة القانونية في المدارس الثانوية بما يتماشى مع الظروف والتغيرات التي تمر بها مصر. وقد رحب عدد من فقهاء القانون ورجالها بفكرة محافظ المنوفية.. واعربوا عن املهم في ان يستجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويقرر تدريس مادة القانون لطلاب الثانوى بجميع انواعه العام والفسنى. وأوضح خبراء القانون ان مطلب محافظ المنوفية مهم وضرورى لان من شأن تطبيقه وتدريب الثقافة القانونية لطلاب الثانوى ان يكون لديهم الوعى القانونى بحقوقهم وواجباتهم وبسيط سلوكهم وتقليل معدلات انتشار الجريمة. كما انه يوفر فرص عمل لضريعى الحقسوق لتدريس القانون بالمدارس الثانوية، وبلاضافة الى ان تثقيف الطلاب قانونيا يحميهم من الوقوع ضحايا للجهل بالقانون. حيث يقع كثير من المواطنين في اخطاء ومشكلات قانونية وتعرضون لعقوبات قد تصل للسجن. وحين يعتذر المواطن المخطئ بأنه لا يعرف القانون.. فإن هذا الاعتذار لا يقبل منه، ويجب نفسه في مواجهة العبارة الشهيرة: القانون لا يحمى الضعفين». فيما يلي اراء خبراء القانون والمتخصصين حول اقتراح محافظ المنوفية بتدريس القانون للاثانوى. وتكن البداية مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية ليلقى مزيدا من الضوء والايضاحات على اقتراحه.

تدريس

القانون

في المدارس

الثانوية!

فقهاء القانون وعلم الجريمة يوضحون مزايا تدريس القانون:

ويمنع الجرائم المدرسية الجديدة وينقل
من معدلات انتشار الجريمة في المجتمع



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

• زيادة وعى المواطن بحقوقه وواجباته مما يسهم

فى حل ازمات كثيرة ومنها مشكلة المرور

• تعديل سلوك الأفراد وضبطه وفهم القواعد

العامية وطريقه عمل سلطات الدولة

• يتيح فرص عمل كثيرة لخريجى كليات الحقوق

لتدريس القانون بالمدارس مما يخفف من بطالة الجامعين

فهم المواطنين

للقانون يحقق

القبولة

لوانصف الناس

لاستراح القاضى



تحقيق، على تركي

بمسئورية العلم ومكانة رئيس الدولة وعمل السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

المواطنة

ويرى اللواء، حلاوة أنه إذا كنا قد فرضنا التقطيع الزاميا على كل مواطن في المرحلة الابتدائية يجب أن يفرض عليه قبل أن يتعدى هذه المرحلة العلم والمواطنة حقوقا وواجبا حتى ينشأ خليفة فعالة صالحة في مجتمع الأمة والدولة المصرية.

فيشير إلى أنه في مرحلة التعليم الإعدادي يجب أن يلزم الطالب بالقوانين المدنية وكيفية إصدارها وكيف تنظم العلاقات بين الناس ويتشرب الطالب احترام الحق والحرية العامة والخاصة حتى ينشأ مواطنا صالحا يحمي وواجبات وحقوق الآخرين ويعد ذلك سحلا كثيرا من المشاكل المزمنة في مجتمعنا لأن معظم هذه المشاكل ناتجة من عدم الوعي بالثقافة وليس في قواعد اللزامة للتصحيح عليها والتي لا يجوز الاعتراض بها على مخالفتها ولكن أيضا لعدم فهم المواطن لدوره في المجتمع مثال ذلك أن صرف الناس الحقوق والواجبات لا كان لدينا مشكلة مرور رغم كثافة السكان والمركبات في الطرق.

ويوضح اللواء، حلاوة أنه لابد أن يكون الانسلاف على تنمية الوعي القانوني والثقافة القانونية الخاصة التي تتواءم لديهم عناصر العلم والمواطنة على مستوى عال لتتمكن من راسع البرامج والمناهج التي تتناسب مع كل مستوى من المدارس مطالبا وزارة الاعلام بمطلة في الامانة والظفرين أن تبتد في برامجها مساهمة اوسع

وأشمل للنشر الثقافية، القانونية، والوعي القانوني بين الناس على أن تترك الفرصة في وسائل الاعلام للقانونيين لنشر الوعي القانوني والثقافة القانونية بين الناس اسنوة بما هو متبع مع الأطباء في معظم البرامج الاعلامية.

تقريب المواطن

يرى المستشار رفعت خلف عبدالمجيد نائب رئيس مجلس الدولة أن الثقافة القانونية تمتد على شتى الأول، هو تعليم المواد القانونية المنبثقة بكميات الضعيف والشرطة وكليات الشريعة والعلوم والفنون المنتشرة بجوامع مصر... والشرق الاخر الفنون القانونية وهي مادة علمية يمكن تدريسها للطلاب للتخفيف بالدراسات قبل الجاسية ويقصد من تعليم الناس في المراحل الاساسية والثقافية الثقافية القانونية ومعرفة التنظيمات المختلفة بصورة قوية من اذهان الطلاب في هذه المراحل مشيرا إلى أن الطالب لا يعرف أي شيء من المواد القانونية أو فانتجها في المجتمع الا بعد دخول كليات الحقوق ودراسة هذه المواد والتأكد من أن الدراسات القانونية تقيد المواطن في حياته وتساعد على توسيع اموالها مؤكدا أن دراسة الثقافة القانونية سوف تساعد الطلاب على معرفة الأنظمة المختلفة والتنظيمات الخاصة والسلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.

ويوجه للمستشار رفعت أن دراسة الثقافة القانونية سوف توسع مدارك الطلاب للأنظمة التي تقيد حياتهم وهي في الغالب الاقل تتسلسل شخصياتهم وتجهلهم على معرفة كاملة بالأنظمة

ما عدا الثقافة القانونية

يقول المستشار على حسين محافظ الدقهية صالبا فكرة تدريس الثقافة القانونية في المدارس الثانوية أن هذه الفكرة تتضمن عدة جوانب منها الجانب الفني ويعتمد على أن معظم المعلمين لا تخصص فيها الكليات الجامعية لها نصيب من التدريس في المرحلتين الابتدائية والثانوية مثل الرياضيات والكيمياء والهندسة ما عدا الثقافة القانونية التي تعطيه فكرة مبسطة على

الاول ثمه الدراسة القانونية بكميات الحق. اما من الناحية العامة والكلام على لسان المستشار على حسين محافظ الدقهية فإن للثقافة العامة على المسئلة من الحقوق والواجبات لها دور كبير في ضبط سلوك الأفراد في المجتمع من ناحية أن كل انسان سوف يلتزم باحترام القانون والسيادة لأن غالبية الناس يخافون قواعد القانون نظرا لجهل بها وهذا حالا يندرج به القانون الذي لا يحصى للمخالفين وعلى هذا فإن الثقافة القانونية أولى بأن يكون لها محل في المناهج الدراسية والمراحل الثانوية على الاقل أن يسهل شيء أن يعرف الطالب في هذه المرحلة حقوقه وواجباته وبالتالي يستطيع أن يتصرف في بوقته المجتمع بعد أحداث أي مشاكل بالثقافة القانونية.

ويؤكد المستشار على حسين أن دراسة الثقافة القانونية أصبحت ضرورة ملحة بما يخصنا من الظروف والتغيرات الاقتصادية والسياسية التي تحدث في مصر والعالم.

علم الانصاف

الراء، اسامة حلاوة العامي ورئيس محكمة الدقهية السابق يؤيد ويحماس بالغ دعوى المستشار على حسين محافظ الدقهية بتدريس الثقافة القانونية في المدارس محذرا ذلك بأن الثقافة القانونية ليست معدومة فحسب ولكنها لا تلقى اهتماما مناسباً يائق بها في وسائل الاعلام سواء للرابية أو المسموعة أو للقرود.

كما أن مراكز التعليم والثقافة بدوا من وتاريخ التربية والتعليم والتعليم العالي وغيرها من مؤسسات الدولة والمؤسسات غير الرسمية التي تهتم بالعلم والثقافة وتربية الانسان في الاخرى لا تهتم كثيرا بتربية الوعي القانوني لدى المتدربين عليها.

ويشير حلاوة إلى أن ثقافة الادعاء، يعلم القانون فيها منتشرة في ساحات المحاكم والقضايا المتداولة فيها فحسب ما يحدث بين الناس من خلافات ومعارات لا تصل إلى اقسام الشرطة أو سراى النيابة وقدما خالرا أو نصف الناس لاستراخ القانسي وأن يتنى ذلك بدون أن يتسلخوا يعلم الانصاف الذي لن يتحقق في الواقع الا اذا انتشرت الثقافة القانونية بينهم وعرف كل مواطن الحق والواجب في للمعاملات بين الناس مؤكدا أن الثقافة القانونية لابد أن تبدأ من اطفال ورجاء القاموس وهو المستور فيجب أن يتعلم الابناء منذ نعومة اظفارهم معنى المواطنة والحق والحرية وقسيه التراب والالتزام، والارتباط والانصاف بعايير ومواثيق حقوق الانسان بالاضافة إلى معرفة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٨

المصدر: الأذنين

المختلة:

ضرورة لكل مواطن

تدرس الثقافة القانونية في الدروس الثانوية مبدأ سليم في حد ذاته هكذا يقول د. أنور أبو سحلي وزير العدل الأسبق -اعتبار أن الثقافة القانونية ثقافة عامة ويتضمن أن يعلم كل مواطن الحقوق الدستورية التي يتمتع بها القانون من حقوق والواجبات ولكن المشكلة أن الطلاب ليس لديهم الوقت الكافي لاستيعاب المقررات الدراسية نظرا لزيادة المواد الدراسية وطول المناهج العلمية مشيرا إلى أنه في عهد الدروس القصورية ليس لدى الطلاب وقت فراغ لدراسة أكثر ما يدرسه الآن.

ويؤكد د. أبو سحلي أن دراسة المبادئ القانونية لا تدخل لها بسلوكيات الناس لأن المال بين والحرام بين والظروف الاقتصادية والاجتماعية في التي تؤثر بشكل غير عادي على معدلات الجريمة في المجتمعات المختلفة. ويشير إلى أن الثقافة القانونية ضرورية لكل مواطن ومطالبة في كل وقت بالإضافة أن الأفراد القانونية من التي تحكم علاقات الأفراد بعضهم البعض ولذلك فهي أصبحت ملزمة في ظل الاختراعات الاقتصادية والاجتماعية التي طرأت على المجتمع موضحا أنه إذا تم تدريس الثقافة القانونية في المدارس يجب أن يكون ذلك تدريجيا على حسب فترات كل مرحلة من مراحل التعليم.

عامة الشعب

يشير إيهاب الجيزاوي للعلمي ورئيس لجنة الدراسات بتقاية المعلمين: الأصل العام طبعا للقاعدة القانونية عامة ومجردة مقتصرة بجزء ومفهوم هذا أن القانون حال صوره فانه يطبق على عامة الشعب دون

تمييز بينهم وإن القاعدة القانونية معتدته بجذاه إن يخالفها ومن هذا المنطلق فإن العامة أي مجموع المواطنين يتعين عليهم الاثام بالقاعدة القانونية ويقتضون المسافر من الدولة أن هناك قاعدة أصولية مخالفا عدم الاعتراف بالجهل بالقانون فلا يجوز لأي شخص أن يتسكك بأنه لا يعرف القانون أو يجهل لذلك فإن تدريس الثقافة القانونية للطلاب في مراحل التعليم المختلفة تزداد إلى توسيع أفق طلاب المدارس ومن ثم إلقاء الأور للذين يتابعون أولادهم في مابعية القاعدة القانونية وشروطها وكيفية توقيع الجزاء على من يخالفها.

الجريمة

ويؤكد الجيزاوي أن تدريس القانون يوسع مدارك وإفاق الفارسين ويحفظهم يتجنبون جانباً عن الجريمة لأنهم يعلمون يقينا أن هناك جزاء قد يترتب أي تدبير مستقبليهم ومن ثم تقل الجريمة بشكل واضح ومن ناحية أخرى سوف ينجح خروج كليات الحقوق الذين لا يجدون في أنفسهم براعة في العمل في المصام القضاة فرصة للعمل في المدارس كمدرسين للقانون لأنهم لا يجدون الفرصة عمل مناسبة بعد حصولهم على ليسانس الحقوق.

ويشير إلى أن الثقافة القانونية وإن كانت في المصام الأول ثقافة اجتماعية إلا أنها مع تطورات القرن الجديد تحتاج إلى عقل مستقبلي بكافة المصالح والمفاهيم الاجتماعية ومنها القانون ولما للكلام على لسان إيهاب الجيزاوي انضم إلى الاستشارة على حسين في هذا الرأي ولعلاب وزير التربية والتعليم بدراسة أبعاد لسانة المواد القانونية في مراحل التعليم المختلفة.

الجرائم المدرسية

د. احمد المصوب استاذ علم الجريمة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يرى أن تدريس الثقافة القانونية أن يمنع ارتكاب الجرائم وإنما سوف يساعد من يمكن أن يكون شخصية إجرامية لاقا ولوعها مشيرا إلى أن تعليم الثقافة القانونية في المدارس سوف يعمل من سلوك الأفراد ويحفظهم ملين بكافة الحقوق والواجبات.

ويؤكد د. المصوب أن للتدريس للمرحلة الابتدائية يجب أن يتم تدريس الأطفال على الأقرام بالقانون في تملاسات مع الآخرين واحترام الحقوق والواجبات والالتزام بقرارد اللور والمحافظة على النظام العامة لسا في المرحلة الثانوية يجب أن تكون الثقافة القانونية شاملة على نطاق واسع بحيث يعرف الطلاب أن تخترش بزيلاهم فتيات بعد جريمة ياقب عليها القانون أن معلم الطلاب قد يفرمون بمعاكسة الفتيات دون العلم بأن هذه جريمة يعاقب عليها القانون مؤكدا أنه إذا تم تدريس الثقافة القانونية في هذه المرحلة سوف تقل الجرائم المدرسية التي تفرش عنها في الصحف مثل البلطجة والاعتداء على المدرسين وغيرها من الجرائم التي تتم نتيجة جهل الطلاب بالقواعد القانونية ونصوصها.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

في الانتخابات الطلابية الفرناوى أميناً للقاهرة.. وياسين أمين شمس.. وهانى لطوان.. صلاح المنوفية.. وهشام لجنوب الوادى ومحمد الزقازيق زهراء عبد الحميد.. أول طالبة ترأس الاتحاد

الجوهرات أسس انتخابات الأمن والأمن للطلاب
لاتحادات الطلاب لكل جامعة.. في جامعة القاهرة فاز
محمد أحمد الفرناوى بمنصب الأمن العام وعدد
المنظم عبد الحميد الأمين المساعد
صوت د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة ٧٢٠
العام للاتحاد هو أمين اتحاد طلاب كلية الطب البيطري
والجامعة الأم وحصل على ٧٣ صوتاً مقابل ٥ أصوات
لمر سيد نعيم أمين اتحاد طلاب كلية دار العلوم
عبد الحميد عبد المنعم الأمين العام هو أمين اتحاد
طلاب كلية العلوم بفرع العلوم وحصل على ٧٤ صوتاً
مقابل ٤ أصوات منافسه عماد الدين شارس أمين
مساعدة اتحاد كلية دار العلوم
أكد رئيس الجامعة دفع الأنشطة الطلابية.. ولستكن
جميع الطلاب بالدراسات الجامعية وحتى نهاية الأسبوع
الحالى مشيراً إلى أنه سيتم تأجيل كافة للتلاعب
وعاد د. نجيب الهلالي جروفر نائب رئيس الجامعة
لشئون التنظيم والطلاب إلى إعداد خطة عمل متوازنة
جميع أعضاء الاتحاد مكاتب الجامعة لتطبيقها فوراً.



الجامعة العراقية

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زهره اول أمين اتحاد طلاب هندسة عين شمس



صلاح عبدالله



أبيس عبد القادر

الأمين والأمين المساعد

أكد محمد الفرائدي أمين عام الاتحاد أنه سيعمل على توسيع قاعدة النشاط الطلابي بالتعاون مع مجالس اتحادات الطلاب بالكلية... كما سيعمل على تفعيل دور الطلاب العليا بالاتحاد... وأصدر جريدة تحمل اسم اتحاد طلاب الجامعة أشار الفرائدي إلى أنه سيعمل على تنظيم رحلات بهدف تنمية وإثراء الجانب الفكري إلى جانب العاجية الترفيهية والأعداد السيد لعدس كرارة المستقبل الثاني الصيف المقبل والأعداد الجيد لتسبوع شباب الجامعات الرابع الذي تنظمه جامعة

القاهرة في فبراير المقبل

قال عبد الحميد عبد العظيم الأمين المساعد أنه سيعمل على تبادل الزيارات مع الجامعات لتوسيع المعارف بين الطلاب... وإقامة الندوات الدينية والثقافية والأخصائية والفنية... وتنظيم برامج رياضية بين طلاب الجامعة الأم وبرمتها بالتعليم وتنشيط سريه... وأثنت المحلات الأمنية المشرفة لمرور كورال وموسيقى فرع الفهرم وكذلك مودجالي

عين شمس

في جامعة عين شمس انتخب الطالب ياسر محمد ثروت الشاذلي (حزري) أميناً لاتحاد طلاب الجامعة وعمره ماضود احمد (ط) أميناً مساعداً ثم انتخب امينا للكلية على مستوى الجامعة في لجنة الاسر حازم محمد الناصري (صيدة) وعمره ساعد (التدريس) للجنة الرياضية محمد كامل عثمان وسعيد فرح سالمى اللجنة الثقافية ادمرة طلعت عبد الرحمن وجمانة فوزان لجنة النشاط الفني وهدى عبد السيد عبد الحمى واحمد محمود جهمد الجوزة يسعد حمد على وفاتى عبد الوهاب محمد... النشاط الانجتماعي عبد الحميد صلاح جمال محمد صلاح

اطن د. محمود عودة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه تلبية من حصول الانتخابات الستة محمد ياسر هصمت ودعا كمال امي ممثلاً كلمة الشارة بالأخصاء امي مساعد كلية الهندسة ياسر محمد عبد العظيم بينما حضرت لجنة اتحاد مالاب الهندسة د. ا. السيد عبد الحميد التي تؤكد انها ابل كلية ترأس اتحاد طلاب الكلية مشيرة الى انها ترغب في خدمة الطلاب منذ المرحلة الثانوية والتي كانت فيها امي اتحاد طلاب الهندسة بالإضافة الى عضويتها في افرقة الساحل التعليمية

تضيف انها وجدت ترحيباً شديداً من جميع زملائها الطلاب عندما ادت وبحثها في تنصيب نفسها امينة لاتحاد الكلية.

طوان

فاز على عبد الرزاق محمد من كلية التجارة وإدارة الأعمال بمنصب الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة طوان... ومع انه فاز بمنصب الأمين المساعد للكلية... فاز مصطفى محمد للشحات جازر من كلية التربية التقنية بمنصب الأمين العام المساعد... ولم يفوز بمنصب الأمين الكلية



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة، ومحمود السيد محمد (كلية
الدارق) الأمين العام المساعد.

أشمون - سعيد خضير

لجريت انتقابات الائتلاف والائتلاف
المساعدين للجان لئامد الطلاب بكلية
التربية الزمنية بأشمون تحت رعاية د.
خليل الحظاري مدير الكلية.

صرح سعد مفتاح مدير مكتب رعاية الطلاب بكلية
بأن الانتقابات اسفرت عن فوز سامح السيد
عبدالمقصود برانيا محمد زهران للجنة الأسر، لين
عبدالمعز منصور وليس عبدالفتاح عبدالعليم
(الرياضية) رهاب عثمان سالم وعصام بدوي خيري
(الفنية) صالح عبدالله صالح وسامح صبري كشك
(الفنية) احمد صبروت عبدالسلام وعلاء لحاد البنا
(الجملة) وعصام عبدالعزیز محرات والحلطة ليراهيم
عبدالمقصود (الاجتماعية).

العريش

العريش - مكتب الجمهورية :

فاز صبيح محمد صبيح بمنصب أمين اتحاد طلاب
كلية التربية بالعريش ومنصور حسن محمد الأمين
المساعد.

وفي اللجان لتتخب هشام محمد عبدالعزیز واليوسف
سليمان عبدالكريم اللجنة الرياضية، منصور حسن
وصبيح محمد (الجملة) هشام الدين حسن وصباح
سليح صبحا (الفنية) محمد محمود عبدالخالق
ولطيف محمد جميل (الاجتماعية) محمد طارق حافظ
وحسين علي الدين (الفنية) محمد ختام منصور
وصبري احمد عبدالرحمن (الاسر).

في كلية الزراعة والعلوم البيئية انتخب محمد
عبدالفتاح عماره أميناً وأحمد سامي عبا السلام أميناً
مساعداً لكلية. حسن عبيد محمد ومحمد جاد محمد
للجنة الرياضية، عبدالعليم شحاتي عبدالعليم وأحمد
محمد محمد (الجملة) خالد عبدالعليم عبدالعليم
ورانيا هنيان اسماعيل (الفنية) أحمد سامي
عبدالسلام ومحمد أحمد ماجد (الاجتماعية) رائل
فتحى حسن وأحمد جوده عبدالسلام (الفنية) محمد
عبدالفتاح عماره وعبدالرحمن صلاح (الاسر)

قناة السويس

اسفرت انتخابات اتحادات الطلاب بجامعة قناة

اعلنت الجامعة اسماء الائتلاف والائتلاف للمساعدين
بالتكليات وهي:

في كلية الفنون التطبيقية: محمد ابو الفتح عبد
العليم، ويحيى محمد سامح.
الفنون الجميلة: اسامة احمد مجاره.. وأحمد محمود
طه.

التربية الفنية: مصطفى محمد الشحات.. واسلام
محمد عبد الهادي

التربية الرياضية: محمد محمود غنم.. وتامر سعيد
صالح التربية الرياضية للبنين.. وائل عبد الله حسن..

وعمر عبد العظيم طه
التربية الرياضية للبنات.. ولاء عبد الفتاح محمد.. ولاء
نصر مبروك.

الفنمجة الاجتماعية: أحمد صبري صانق.. وسعيد
لثمي سعد.

السياحة والفنادق: وليد جبر الاكبح.. وأحمد محمود
جابر.

الاقتصاد المنزلي: خيرمن محمد محمود.. وسهام

محمد السيد.

الهندسة بطوان: عصام كمال
حسبان.. وهسام محمد انور.

التجارة وإدارة الأعمال: وائل محمد
نرياني.. وهاني عبد التاروق محمد.

الهندسة بالمطرية: محمد ابراهيم
عمارته.. وليد محمد ابو سريخ.

العلوم: ياسر محمد سليمان.. ورسم
السيد حامد.

التربية: اشرف فتحى جابر.. وهاني
لثمي عبد الحكيم.

المهندسة: محمد عبد الباقى عبد
العليم.. وطارق عبد الرحمن عبد الله.

الاداب: شيماء فزاد محمود.. وصبري فهمي سليمان.

العلوم: محمد ابراهيم عبد القصور.. ومحمد عبد
القادر الخطيب. الحاسبات والمعلومات: هدى عبد
الرازق مصطفى.. ومحمد زكى صالح.

المنوفية

في جامعة المنوفية انتخب محمد صلاح الطالب
بكلية التربية الرياضية لمنصب أمين عام لاتحاد طلاب



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبدالعزیز یس عبدالعزیز وولید جمعة (الخرق) اسلام حسنی ومحمد احمد شعبان (التربية).

وفي كلية الشريعة ياضر محمد عبدالباقى وسامح سيد حمزة، طب الاسنان احمد لطفي صالح وابراهيم مرسى ابراهيم، بالصحة محمد عبدالعزیز عبدالقادر وعصام السيد عبدالقنى والقب أحمد نافع وجب واسلام محمد عبدالقنى، بالزراعة ابراهيم السيد محمد ورشا سيد محمد، الهندسة احمد محمود حسين واسلام محمد احمد، القانون هشام احمد الهوى وخالد ذو الفقار عبدالله، التمريض جيلان محمد حبيب الله وسارى محمد حمزى.

التربية يمتنور حسن محمود دبير وروا، محروس عبدالفتاح بدار تمظهر محمد سميد الدولى ومحمد عبدالسلام ابوسلم، بتجارة دمتنور محمد احمد حمزة وابراهيم محمد شولى، بزراعة دمتنور جابر ابراهيم حجاج وفايزة احمد الشرنوبى، بطب بيطرى محمد احمد شعيد وعبدالرفوف مصطفى. تربية رياضية ناث اسمية محمد حسين وشربين محمد حطلي، بتربية رياضية بيب سامى عزت محمد ومحمد توفيق حامد، الننون الهميلة احمد عبدالعزیز محمد ومحمد احمد شلوفه، بالزراعة ساياباشا تاسر حسن على ومصطفى السيد يوسف، برياضة الأطفال داليا سيد محمد ولينا فؤاد عبدالرحمن وبالتربية الوعية امير على محمد ومحمد السيد عبدالجيد.

جنوب الوادي

قنا = عبدالحكيم الامير .

بالتربية فاضل هشام مبروك حميد بنصب امين اشام طلال جامعة جنوب الوادي وعاطف محمود محمد الانبلسار.

تشكل اتحاد طلاب الجامعة من محمد احمد على واجماد حارث زعلمات للجنة الاتحادية، اسامة عبدالوهاب جليل وعبدالستار رشيدى (الزراعة) سمنر عبدالعظم محمد واباس عبدالفتاح (الاسر) مدوح حامد عبدالقنى وابيمان موزى السيد (الطالقة) هانى قشبي محمد واتراسي محمد ومطفي (الرياضة) عثمان على عبدالله وحسن صلاح الدين حسن (الغنية) اعان ناك د محمد عزالدين رشاد نائب رئيس الجامعة قنا.

الوادي الجديد

في الزقازيق تم انتخاب محمد عبدالعزیز عبدالصنيع امينا لاتحاد طلاب الجامعة والحمد محمود محمد لوزيد امينا مساعدا . صرح بذلك د احمد سنجير عريق نائب رئيس الجامعة قشبي طلال بالزوات العام لشباب الجامعة.

السويس من فوز تاسر محمد امينا لطلاب طب الاسنان وسامح عبدالفتاح امينا مساعدا.. في صيدلة التكايمية محمد عبدالجليل ومروة خليل تربية الاسماعيلية احمد محمد وهريدا عبدالحميد، طب



علاء العما



عبدالحاميد عبدالغفيل

الاسماعيلية شريف فوري وطاهر عبد اللطيف، علوم الاسماعيلية محمد فريد وحسام الدين محمد، والطب البسيطرى بالاسماعيلية ياسر صهيى ومحمد صهيى والحاسيات والمعلومات بالاسماعيلية نادر طيل ومحمد هيرالله

- السهام والنادق
- حسن محمد واسامة قشبي
- كلية الزراعة
- بالاسماعيلية احمد عبدالفتاح ومحموط محفوف
- تجارة الاسماعيلية احمد كمال الدين وخالد محمد
- التعليم الصناعى والسويس اسامة فتحى وعلى عطية
- هندسة البترول بالسويس محمد مدوح ومحمد محمود
- تجارة السويس هانى

بكر واحمد صبر الدين والتربية بالسويس حسنين محمد وفوت القلوب سامي، وهندسة بورسعيد جابر السيد ومحمد طاهر، تجارة بورسعيد وايما تيل، تربية لوزي، تربية بورسعيد محمد ومطفي واحمد صهير، التمريض بورسعيد وهامى محمد رامل على، وقربية النوعية بورسعيد تاسر صلاح ومحمد عده

الاسكندرية

في جامعة الاسكندرية اعتمد د. سعيد البقال نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب اسماء الائمة، المساعدين والكليات وهم : كريم عبدالصنف المراض ومحمد خير الله في الاراء، على فسمى على وابراهيم احمد تشعد في للتجارة،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التربية والتعليم: تمطوي رفض نظم الشيك !

رفض الزعم من انتهاء مستغنية فويئة كبروف
ورغبة في تقديم المساعدة تم التصديق مع
الوزير للمصري لصرف مستحقات مستغنية
وتم بالفعل استمراج شك بملع ١٠٠٠ جنيه
نادر ٢ حلة وكذا رفض اقتسام دخول
الاستاذ عبد الحليم للمحافظ لضماع على اربعة
الارواح الصراف من خلال تقديم الشكوى
واقبال على ذلك استنكر الاوضاع القمى
المرجع لى القوان لتلبية الخمس الأخرى واد
لكت فويئة الفلة نحو الادية وتكم الكار ان
الاستاذ عبد الحليم للمحافظ ليست له أية
مستحقات مالية لديها

يتم تجديد العقد بعد ذلك .. بالبقاء التعاقد مع
فويئة قنوت السبعة رئيسة الكارزين في مايو
١٩٩٧ الاستمرار في إقامة دورس نحو الادية
على نفقة الكارزين بمكافأة قدرها ثلاثون جديدا
العائلة بارقا للوائح لليلة لليلة. الكارزين عبد
الحليم للمحافظ، وتم لزامهم بذلك بدون
اشراف من أى منهم .

أوفجت فويئة في مايو ١٩٩٨ بعد وصول
رئيس الجهاز الجديد بـ ٦ لشهر بمطالبة
للمستاذ / عبد الحليم للمحافظ فويئة
بمستحقات مالية تأخير تملمه مع الكارزين

كما بعد السيد محمد عبد السلام المستشار
الإعلامي الوزير التربية والتعليم رسالة الصفحة
جديدا . باد على المقال الذى نشره الصفحة
تحتوى . هل يصدمه رئيس الوزير، تمديد
سيفلتمك عما بل - فويئة الفلة نحو الادية
وتكم الكار لكت فى ١٩٩٦/٨/٨ بالتعاقد مع
قمى الارواح الكارزين نحو الادية بالقدوات
لليلة (اللائحة / الرابع كـ الخامسة /
السلكى لسلطة الفلة) لتقديم دورس نحو
الادية بالجملى ٨٠ حلة عن الفترة من
١٩٩٦/٨/٨ وحتى ١٩٩٧/٢/٨ (تاريخ انتهاء
العقد) وتم صرف مستحقات الفلة كحلة يوم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصويب ١٠٥ حالات

في تصحيحات المدرسين الجدد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم تثبت حالة واحدة من ثلاث أو لواط في اختيار للتقديم لمصلحة تعيين ٥٠ ألف مدرس، وأن الوزارة قد أتمت من بحث تقاسمات بلغت ٢٠٤٥ تقاسمًا، وتم تصويب ١٠٥ حالات فقط كانت نتيجة إخطاء مادية في استمارات التقديم وهو ما يمثل ٥٪ فقط من عدد التقاسمات و ٢٠٠٪ فقط من حالة التقديم للمصلحة كما أعلن الوزير في لجنة تقديم والبحث العلمي في اجتماعها الأول في دور انعقاد أعمال المجلس الأعلى للتربية والتعليم في وزارة الصحة جهات ملاحقة ولم تحدث حالة إيجابية واحدة وأن الوزارة في انتظار قرار القاب للمعلم الخامس بهذا الموضوع.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

١٠٠ مدرسة تُعيد القوات المسلحة بالمدارس خلال عام

كتب - جمال الخولي:

ولعت القوات المسلحة ووزارة التربية والتعليم أمس عقد إنشاء ١٠٠ مدرسة جديدة خلال عام واحد بتكليف ١٠٠ مليون جنيه في كافة المحافظات ومدينتي حلوان وشكلاشين.

وأعلن اللواء أركان حرب أحمد عابدين رئيس هيئة الهندسة للقوات المسلحة أن التعاون المستمر بين القوات المسلحة وهيئة التربية والتعليم عمل فوس مشترك تلقاه بالتعاون كامل، وقد بدأ هذا التعاون منذ عام ١٩٩٠ بإشياء، مدرستين، أما التعاون الحقيقي فقد بدأ طلب وإزاول عام ١٩٩٦ عندما بدأت الدولة تفكر في إنشاء مجموعة من المدارس وتوسيع أبعادها لتزويد ولد قسنا بترميم ٢٠٠ مدرسة بالتعاون مع هيئة التربية والتعليم. ومنذ عام ١٩٩٢ وعلى ٦ مراحل أسفقا خلالها ٤٠٨ مدارس بتكليف نصف مليار جنيه وأصبح أن العقد الحالي يتضمن أن تقوم المدارس ملاعب رياضية وخدمات سباحة ومسرح ومسابك وخشبي وأصناف، وقال مدير يوسف رئيس هيئة التربية والتعليم إن هناك تعاوناً وثيقاً ومستمر مع هيئة الهندسة للقوات المسلحة منذ عام ١٩٩٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام بالنقل والشهادات بالقاهرة والهيئة ٢ يناير المقبل تشكيل لجان الامتحانات والمراقبة ووضع أسس التصحيح

كتب - أيمن المهدي

الخاص بالابتدائي ثم صفوف النقل الاعدادي والجمهورية
الاعدادية والنصف الأول الثانوي العام والاسي. كما تقرر أن
تكون مراعي الامتحانات في محافظات القاهرة والجيزة
موجدة في البداية والقيصرية
ومصر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية
والتعليم بالقاهرة بأنه تم توزيع جميع التعليمات الخاصة
بإجراءات سير الامتحانات على جميع الإدارات التعليمية
حيث تقرر تشكيل لجان الامتحانات على مستوى المدارس،
وقامت جميع مدارس القاهرة بالبدء في إعداد ووضع
الامتحانات وتشكيل لجان المراقبة ووضع أسس التصحيح،
التي سيبدأ أولاً بأول بصهره إنتهاء الطلاب من الامتحان،
وقد صدرت تعليمات مشددة بضرورة مراعاة الالتزام
والانضباط وأي مخالفة للوائح ستقابل بالنصر

تقرر بدء امتحانات نصف العام لجميع صفوف
النقل والشهادات يوم ٢ يناير وتشهد يوم ١٧ من
نفس الشهر بالقاهرة والجيزة ويختل هذه الفترة
مواعيد بدء ونهاية امتحانات كل صف نقل أو شهادة
على حدة حسب الجدول الزمني.
ومصر السيد محمد منبولى وكيل أول وزارة التربية
والتعليم بالجيزة بأن مشروع بدء ونهاية الامتحانات
مغروش الآن على الوزارة وبعد اعتماده من محافظ
الجيزة خلال الأسبوع الحالي ستعلمه جميع المدارس يوم
السبت المقبل.
وقد تقرر أن تبدأ الامتحانات بشهادات النقل ثم



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

ضبط ٤٢ تلميذا يهاكسون

التلميذات خارج المدارس

شنت سبلات التحفك بمديرية أمن
الجيزة حملة على طلاب المدارس الذين
يتنكرون بمحاكاة للتلميذات على
خروجهم من مدارسهم حيث تم ضبط
٤٢ تلميذا من اقسام صفوف البنات
بالقلي والهرم كما تم ضبط ١٢ تلميذا
وتلميذة مبروا من مدارسهم للتنزه
بصحيفة الأهرام واسر سدير الزقوة
للغاية ايامت الجيرة بتسليم التلاميذ
للأهلياء. أمورهم وكان رئيس سبلات
الاحداث قد اسر رئيس الحملة بعد ان
تصدت للشكوى من أولياء الأمور
يتعرض بتكريم المشايقة والمحاكاة بعد
خروجهم من مدارسهم.



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
يقر خطة دراسة الثانوية اليوم
يمتد المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
اجتماعاً اليوم لإقرار خطة دراسة
الثانوية العامة بعد إلقاء التخصيم
ومسور القانون الجديد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

تأكيدا لجدية الاهتمام بحفظ القرآن الكريم طنطاوي: نشر الامتحان بالخط الأثري على التثريي نطق

كتب - محمد يونس:

اعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر في الندوة التي نظمها مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر - أن تطوير التعليم يجب أن يأخذ في اعتباره الأصالة والمعاصرة .

وسيمتد الاهتمام على الامتحان التثريي في حفظ القرآن الكريم بالمعاهد الأزهرية بدءاً من العام المقبل والعام الامتحان التثريي منها لحدود أي ثلاث في وثائق جديدة الامتحان بحفظ للقرآن الكريم. وقال الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة تزدى لورها على النحو الذي يجمع بين مهتها للتطبيقية والاكاديمية ورسالتها في الحفاظ على الثقافة الإسلامية والعلوم الشرعية، مع الامتناع على مختلف جامعات العالم

وطالب الدكتور محمد عبده بساتي وزير الإعلام السعودي الأسبق بإحداث نقلة نوعية في النظم التعليمية بالنمو الإسلامية والاعتماد بالبحث العلمي في عالمنا الإسلامي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

كلمات جريئة

وأخبرتها به..!

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قالها بوضوح إنه يتخفى ألا يكون الفحيف في وظائف هيئات التدريس خاضعا فقط للتقدير العلمي بل يجب أن يتكلم الجوانب السلوكية والأخلاقية للمرشح لهذه المهنة القسامية!! ونحن مع الدكتور شهاب بنسبة مائة في المائة ونرجو البدء بخطوة تنفيذية في هذا الطريق حتى تختفي من جامعاتنا نماذج الأستاذ الذي يختلف طالبا محاولا اغتصابها أو الذي يبيع أسئلة الامتحان أو يظعن زميله بمشروط داخل غرفة العمليات أو يتلاعب في نتائج امتحان فرقة برأسية المؤتمن على أن يكون رئيسا لكتلة زلها.. وأساسى القرار رقم ٥٤٢ لسنة ١٩٩٨ الذى أصدره الدكتور أحمد شكري عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس بحالة الدكتور ج. ع. ز. الأستاذ المساعد بكلية التجارة بدويسعيد الى مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لخروجه على الواجب الوظيفي والقيم والتقاليد الجامعية وإساعته تاييديا عن قيامه بصفته للتوظيف والثناء عمله بالكلية وقت توليه أعمال رئيس كترول امتحانات طلاب الفرقة الثالثة بالكلية. فقد قام بإجراء التزوير للمدى والمعنوى دون مبرر وبون وجه حتى بالنسبة للنتيجة الطالعية ر. ح. س. ح. والطالب ا. ع. ح. وأدى كم بلو من بلاوى أسئلة الجامعات وبأ عالم أخبرتها به. صحيح إنها حالة فردية ولكن لاشك أنها تثبت لثوب الأبييض للجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أستاذ بدون عمل!

الدكتور هشام محمد فتحي والى المدرس بعب المنصورة يصريح مما يجري معه من إجراءات انتهت به الى أن يصبح بدون عمل بعد أن سافر بعد حصوله على الدكتوراه في مهمة علمية بمعهد تكساس للقلب بأمريكا لمدة عامين (٩٥ و٩٦) للتدريب في مجال القلب، وذلك بموافقة كل من مجلسي قسم الباطنة والكلىة ويتولفج رئيس جامعة المنصورة شخصيا، فيرد عميد الطب بأنه كان في منحة شخصية ولده ٣ أشهر فقط وليس عمداً وذلك ليجبر قراره بذلك من وحدة القلب إلى وحدة القلبى الدموى.

ويقول الدكتور هشام: تطلعت للسيد وزير التعليم العالى من قرار الملقى بعدم إرجاعى بخدمات وحدة القلبى الدموى من مناصير وحركة الجهاز الهضمى حيث إن كل خبرتى الجامعية وأكثر من ١٢ سنة فى مجال القلب لاجال السيد الوزير تنطلى الى أسامة المسئولين بجامعة المنصورة، وكانت النتيجة فى عقالى بالذنبية وعشقى من التتقدم بأحالى العلمية (وكلها فى مجال القلب) فى ألقية العلمية التابعة لأراض القلب وحرمانى من الحوافز والتكافآت (أكثر من ٢٠٠ جنيه شهوريا) والمزيد من التظلم والاضطرابات.

وتصور عدى التظلم والإحباط الذى أعيش فيه لأكثر من ١٠ أشهر إلى الآن، والقريب فى الأمر هو قيام السيد عميد الطب بحماية قراره بالاستئشار القانونى بالجامعة الذى يلقى للعميد ويوافق رئيس الجامعة على رأى المستشار القانونى وتضمن للحقوق بهذه البساطة. لقد أصبحت حياتى العلمية كلها بالشلل التام بواصبحت بدون عمل حقيقى. أخبرنى بالله عليك ماذا أفعل؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستقالة... ياسا!

الدكتور عصمت عبدالصمد الأستاذ بكلية التربية الرياضية بالمعهد
بجامعة الإسكندرية لم يجد أمامه سوى الاستقالة تحميراً عن نفسه من
اصلاح الأوضاع في القسم الذي يشغله بأنه أصبح دولة داخل الدولة.
الدكتور عصمت لم يتحمل إجراءات من نوع منح درجة الدكتوراه
للشخص مايم في الكويت منذ أكثر من ٣٠ عاماً!! ورئيسة القسم تحبس
للكاتب يوماً واحداً أسبوعياً للطمع. واستلزام مساعد انتهت اعاركة بليبيا
وعاد فقط ليقاضي مرتبه. وإن العام الجامعي تاجلت بدفيله استبعاداً
لظانور عرش افتتاح اسناد الجامعة.
ولأنهم كثرة أصابت الدكتور عصمت بالياس.. ولم يجد أمامه سوى
الاستقالة.. فهل يسأل الدكتور شهاب من أصل الحكايات!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٥٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالقلوب

المفروض أننا نسمى إلى تخفيض كثافة للتلاميذ بالفصول إلى الحد المناسب ولكن المفاجأة المذهلة هي أن المدارس - والمدارس الخاصة منها - تحاول تحقيق ذلك وفي نفس الوقت تحاول الإدارات التعليمية عكس ذلك.

الواقعة بربوها السيد رايش مصطفى رايش المحامي وعضو مجلس إباء ومعلم مدرسة كلية زمينس الجديدة المشتركة يقول: إن أبنائنا التحقوا بالمدرسة منذ ثمانتها قبل ٤ سنوات والمدرسة منتظمة مختلفة لا تتجاوز ٣٠ طابلاً بالفصل وفقاً للترخيص الصادر لها غير أن المدرسة لم تكن بتعليمات من الإدارة التعليمية تطالب رئيساً لها غير أن المدرسة بالحضارة وأرقلت بهذه التعليمات كتحققاً باسماء ١٦ طابلاً لتوزيعهم على فصول المدرسة وبعضهم لم يتقدموا بمطالبة الالتحاق بالمدرسة أصلاً .. وطالبت المدرسة من المديرية ما يفيد مسئوليتها عن قبول هذا العدد المخالف فبريت المديرية بخطوبة زانت فيها من كثافة الفصول مرة أخرى رغم أن هذه الزيادة تخالف نصوص قرارات الوزارة. والملاحظ أن أهل نحل حلاً تريد إصلاح التعليم للكل! والسؤال لا يمين هؤلاء الإطفاق التي أصرت الإدارة التعليمية على قبولهم وليه ياترى!

لييب السباعي



المضمار: الجمورية

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين للجنة التعليم بمجلس الشعب

٣٠٪ تظلمات مسابقة المدرسين
ولاوساطة أو تواطؤ في التعيين
رفع الظلم فوراً عن يثبت وقوع خطأ في استثمارته

أعربت اللجنة في بداية اجتماعها عن استازتها بما أثار إليه الرئيس حسني مبارك في خطابه أمام مجلس الشعب والشورى بالنسبة للفوضى التعليمية التي

من ناحية أخرى، أكد د. جيهاء الدين أصلم مؤسس جمعية إسماع العرب، لورعاية اللغة العربية أن الوزارة تنفذ خطة طموحة لتطوير تدريس اللغة في جميع مراحل التعليم.

اللغة العربية في الرحلة الثانية للجنة
الغفرية بينة الواو
تم تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة ومجمع
اللغة العربية بحث ومثل المجمع، ويترى
اللجنة، وفي الوزارة شهدت تزايد الطلاب
معرفة قواعد اللغة واستخدام المعجم
الخاص في تطوير كفاءات اللغويين الأندلسيين
والإعدادية للتيسير على الطلبة، ولتأهيلهم
للإسبات التي تساهل في التعليم في التعليم
والإرجاع إلى خلاص للمعنى الصحيحة،
وساهلت في كتابة اللغة والسرعية
والفلا.

كتب - يوسف عز الدين وسعيد جاد :
أكد وحسن كامل بها - الذين وزير التربية
والعالم لم تشد حالة تلاب وتواظ
الذين لتضمن مسابقة تين -

والجدة في (الجمهور) (مصر) في
أهل مصر
قال في الفريزة التي تبث للثقافات
التي تنفذها حتى الآن، وبعدما ٢.٥٥ ثلثاً
تتمتع بـ ١.٥ حالات منها ثبت ولوح
أخيراً، في استمرارتها بين ٨٥ من عدد
الثقافات للفترة ٢٠٠٧، ٢٠٪ من عدد للثقافة
الاسلامية وعدد ٢٧ ألف حبيب
الذي التزيت في أوجهاً لثقة التميز والبهت
التي يمسك استمرارية دراسة العهد مؤلفاً
عبدالعزيم - أي من يتم تحقيقه بين
تؤيد، وأهت اعلى ثقلية يبعث في نظام
فوق، وأهت اعلى ثقلية يبعث في نظام
فوق، وأهت اعلى ثقلية يبعث في نظام

هناك تداخل من أي نوع لاستخدام أي من
المنتجات، أو تعيين أي مقدم للخدمة أو
مضيفة، كما لم ينع أي حواري من التلويح
المتولى بالوزارة
من تقديمه على الوزير أن نتيجة تحليل
البيانات الاعنانية في النسخة للوزارة
لصحة اجتهاد سليمة، ولم تحدث حالة
الافتقار، أو الاعنانية كلها من شركات كبرى
تتعاون معها وزوارها المعتانة والتمويل، ومن
نفس الشركات والموردين الذين سبقت لهم
تقديم الخدمات والوزارة في انتظار الثاني



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

ماذا بعد مذابح الشطب والاعتقالات بالجامعات؟

طلاب مصر يؤكدون: الاتحادات الطلابية أصبحت

بالتعيين والمحسوبية

الدولة زورت انتخابات الاتحادات

كما زورت المجالس النيابية

واصلت الدولة هذا العام استكمال مسجرة للتبطش بالانتخابات الطلابية وأرهاب الطلاب، فلم تكف بالقيود المفروضة على العمل الطلابي بنصوص لائحة ٧١ وتعديلاتها في ٨٤ بل تقضى على شعاع الحرية الفضول في الجامعات، فتزور انتخابات الاتحادات وتشطب المرشحين المعارضين حسب توجيهات الأمن. والدولة التي تحاول تفرغ الجامعة من الضمير الوطني وتطوى بلا حزيمة في الجامعة هي نفسها التي تحاسب من يمثلون بصفة للحزب الوطني وتقوم بإنجاح الطلبة السنويين منها.

والاعتقالات التي تمت قبل الانتخابات كما حدث في جامعات القاهرة والقاهرة والقاهرة وغيرهما هي الصورة من صور القمع والأرهاب ضد أي طالب يحاول أن يمارس حقه الذي كتبه الدستور.. فلمصلحة من تقضى الدولة على لجان المستقلين، وإلى متى تعيش الجامعة في هذا العنق.

الانتخابات روت في غالبية الجامعات، واعتذر كثير من الأساتذة عن محاضراتهم يوم الانتخابات حتى يتصرف الطلبة عن الغضب إلى الجامعة والتصويت في الانتخابات. بينما الاحتجاجات والمظاهرات يتم التعامل معها بكل عنف والإحكام التي تسود لسلالة الطلبة تتم للمراقبة فيها ولا تحترم كالحكام محكمة النقض.

الحلقة من يتم تمثيل لجان الاستقلال ورجاء القاضين «الوفد» استعنت في الطلبة. يقول وإل سيد - ناطرة القاهرة - أن ممالة الانتخابات في الجامعات

غالباً ما تقتصر على تزوير، وإفارة الجامعة تختار مجموعة من الطلاب لتشكيل الاتحاد وتشكيل الجامعة ويمسحون بسلطة يد الجامعة في الاتحاد وليس لهم أي سلطات بل على العكس «للتهم لمتهم» ولا يمارسوا العمل الطلابي بشكل عام بالمفروض أن يكون للطلبة دور في السياسة العامة للدولة لأنهم جزء لا يتجزأ من الشعب.

● يشير السيد العزائى - جامعة القزوين - إلى أنه كان مرشحاً عن فرقته وتجمعت معه أصوات كثيرة



المصدر: الوكيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٦

لكن السيد وكيل الكلية قام بتعبير ميماد للتنصيب وإعلان قائمة من الطلبة وهو ما حدث في كل انتخابات داخل الجامعة، وعلى إثر نتائج الشطب والتزوير والتدوين قامت مظاهرة طلابية استمرت أربعة أيام احتجاجاً على التزوير، فليسا أن تكون الانتخابات حرة أو أن تلغى الانتخابات وتكون الانتخابات بالتعيين.

● يؤكد عملي رسائل - تجارة التزوير - على أن الحرية والديمقراطية ليس لهما مكان في الجامعة والانتخابات تتم بالتعيين ومنهج الشطب مستمرة والطلبة ليس أساسهم سوى التظلم.

رحتى يكسب أي مخرج من الانتخابات ينبغي أن يكون مستوياً ولأننا نعتبر عن رأينا وفكرنا فقد رفض الأمن أسرتنا والتي حملت اسم طحفاً سعد زعولاً.

● محمد صلاح - جامعة للثوابة - يقول إن مناهج الشطب التي حدثت هذا العام هي استكمال لسياسة التوطئ بالطلاب وتكسب قواهم، حيث الذين للتزوير وفعلوا الانتخابات نقد روت لرافة الطلبة واعتبروا أسلحة كشيرون عن

محاضراتهم حتى ينفذ الطلبة وتتل نسبة لقصود، وما حدث هذا العام هو استبداد لما حدث في الأعوام السابقة.

● ويشير وليد محمد زكريا - جامعة للنسوة - إلى رفضه دخول الانتخابات لأن الجامعة رفضت بعونها دخول الطلبة المحاضرين الانتخابات، ولأن دخل لمدد المحارب الوطني فقط هو الذي يذبح، وطالما أن القوة تزور انتخابات مجلس الشطب فليس بمرتب أن تزور لنتخابات الاتحادات الطلابية.

● أما محمد طلعت سليمان - حقوق الاسكندرية - فيرى أنه لم تكن هناك انتخابات أصلاً، لسلالة تعمل قوائم المرشحين إلى الأمن الذي يقوم بمراجعتها وشطب المعارضين والوطنيين، وأما حدثت تجهيزات فالأمن يفض للتظاهرات بالقوة ولا حدثت عن الحوار، الانتخابات قاصرة على افراد الحزب الوطني مع أن الحكومة دائماً تتحدث عن اللا حزبية في الجامعات.

● يورنا شيمان اتور - جامعة الاسكندرية - وسيل، هل عدنا إلى أيام الاستعمار... اعتقد أن أيام

الاستعمار الفضل مما نحن فيه، فالطلبة يواجهون عقبات لإجهاد في ممارسة الديمقراطية، والمعارض بدأت باستحالة الحصول على استمارات الترشح لدرجة أن البعض رصد مبلغ ٢٠ جنيهاً لمن الاستمارة كسوق سوداء، وبعد ذلك أعلنت النتيجة قبل إجراء الانتخابات بوقت.

● دعاء علي - تربية اسكندرية - تعبر عن رأيها بصراحة شديدة وتقول كل شيء أصبح بالحسوبة والوساطة حتى الرحلة والانتخابات وأيس لأمس طريق بعد الجامعة سوى الاتحاد الوطني عن طريق واسطة.

● عيبر للفرسي - حقوق اسكندرية - تقول إن الانتخابات تتم بالتزكية والتعيين والتسويط الطائفة «كوجود نشاط واضح يتم في ظلها شطب الكليات من الطلبة بحجة عدم وضوح النشاط.

● أحمد شريف - خدمة لاجتماعية بالاسكندرية - يقول إن الأبواب أغلقت أمامي حيث تقدمت للترشيح وأسرني حيث الكلية لمضمار معلقة من الحزب الوطني وبالطبع لا يشرفتي هذا.

ويؤكد محمد أحمد فؤاد - قديم اسكندرية - رفضه فسخ لول الانتخابات لأن للناك غير سليم والشطب يحدث لكل الطلبة على اختلاف اتجاهاتهم السياسية تحت مسمى للناك للعتل.

محمد بحوري

منع العمل السياسي بالجامعات لصالح شباب الحزب الوطني



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/ ١١/ ١٩٨٨
□ بعد تحاليل وزارة الصحة:

تسمم التلاميذ ليس وشمال

الوجبة المدرسية مسنولة
عن حالات التسمم بسبب سوء
التصنيع والتخزين

خبراء يقترحون وجبة غذائية
بديلة من المنتجات الطبيعية

مراجعة
الاشتراطات
الصحية
لمصانع
الوجبة
والإشراف على
طرق التخزين

الغذاء دور
المتقنين
وإدخال المدارس
كطرف مباشر
في تجهيز
الوجبة

٢٦٥٤ حالة تسمم حتى أكتوبر الماضي



غداي أمين
عدد كبير
من
التلاميذ
عقب
تأشروا
وفي أكثر
السن
محافظة
مما لقد
يرجع إلى

اسباب عديدة متداخلة من الصعب جدا التحكم فيها مثل توعية المكتوبات الداخلية في تكوين الوجبة أو الطرق التكنولوجية المستخدمة في الإعداد ونسب سلامتها واستيفائها للاشتراطات الصحية بالإضافة إلى إمكانية تعرض الوجبات للتلوث أو الفساد أثناء تخزينها أو تداولها. من أجل كل ما سبق فقد تم التنبية على ضرورة التنسيق مع مديرية التربية والتعليم وإرساء الشراكة التي تمت مع الجوردين للخدمات المدرسية للتأكد من أن المختار الذي يتم حفظ الأغذية بها والمختار الذي تقوم مانشاج الوجبة الدراسية مستوفية للاشتراطات الصحية ولي يسبح بأي تجاوزات لهذه الاشتراطات مع

الطريق المبرور لى لصنع أو مخزن يلتم عدم إستيفائه للاشتراطات الصحية وكذلك كما يقول مسئول وزارة الصحة فقد تم التنبية على ضرورة أن يتم أخذ عينات عشوائية من كل المواد الخام الداخلة في صناعة الوجبة الدراسية قبل تصنيعها ومن المنتج النهائي للتأكد من مطابقتها للمواصفات ولإسبع ما يباعه الوجبات الدراسية مثل التفتيش بالكاتب المختار

والجلى من محافظتها وسنذكر مسؤول وزارة الصحة حديثه أنه لم يتم تكليف معاهد الخدمة بإنتاج وجبة غذائية مدرسية في بحثه المتخصص (الغذائية المطلوبة للتلاميذ في هذه المدارس وسنذكر يتم تألقي جسيم المشاكل أسئلة في إنتاجها ويعمل أن تكون من منتجات طبيعية ملائمة للمختصم UHT والغذائية الطازجة على يتم عرض أوقية المقترحة على اللجنة العليا للتربية

أخير أخرج تقرير وزارة الصحة ليؤكد اهتمام الوجبة المدرسية كمسب رئيس في حالات تسمم التلاميذ وأن التسمم ليس وهما أو هيترى جامعية وأن سوء تصنيع الوجبة وتخزينها كانا وراء انتشار بكتيريا التسمم الغذائي وتأكسد المواد الغذائية الموجودة بالوجبات المدرسية فحدثت أعراض التسمم للتلاميذ الذين تناولوها. الغريب في الأمر أن وزارة التعليم لاتزال تصر على دكن راسها في الرمال وترفض فكرة تسمم التلاميذ وهو ما يجب أن تعد عنه بعد تقارير معاملة وزارة الصحة لوضع ضوابط مستقبلية للوجبة المدرسية حتى لاتتكرر حوادث التسمم مرة أخرى.

بداية تؤكد كلفة الأرقام على لسان أحد المسؤولين بوزارة الصحة رفض ذكر اسمه. أن إجمالي عدد حالات التسمم منذ أكتوبر سنة ١٩٩٦ حتى أكتوبر سنة ١٩٩٨ هو ٦٦٥٤ طابعا في محافظات مختلفة هي القاهرة والجيزة والسويس ودمياط والإسكندرية وكفر الشيخ والدقهلية والأخيرة شهدت أعلى رقم في حالات الإصابة وهو ١٤٥٠ حالة.

تيت بالتدخل عدم تجاهل عمر المدي داخل العبوة مما يعني عدم كفاءة التصنيع التي قامت بعملية التصنيع وقد تم على مصنع سكوت البريد للصناعات الغذائية بالبحيرة حتى يستوفي الاشتراطات الصحية كما تم إحطار مديرية التربية والتعليم بشمال سيناء من مديرية الصحة ليقاب صرف وجبة السكوت مدارس العرش والشيخ زويد ورجع لوجود تفسير في المواصفات الطبيعية ورتاحة. بالمعيرات التي أخذت

إجراءات حاسمة

ويضيف المسؤول بوزارة الصحة أنه ملأه للظروف الحالية التي

تتسم

تصنيع

وتداول

وتخزين

الوجبة

المدرسية

الصحية

التي

تكون من

السكوت

المدرسة

مالمدين

وتفهم

العدد من

حالات

استخدام

تسمم



محمد السيد

ومعظم حالات التسمم التي حدثت خلال شهر أكتوبر ونوفمبر سنة ١٩٩٦ كانت بسبب تناول الوجبة الغذائية المدرسية من نوع سكوت ويفر بالبحيرة والذي ثبت بالتدخل استحوذوا على بكتيريا التسمم الغذائي من نوع BQICILLUS CER-

LEUS بالإضافة إلى وجود تزيخ تأكسد المواد الغذائية الموجودة بالوجبة. وقد تم إخطار وزارة التربية والتعليم في حينه لوقف هذا النوع من التغذية وباللغ تم إيقافه

وبالتسبة لحالات التسمم خلال شهر أكتوبر سنة ١٩٩٧ كانت بسبب تناول سكوت من إنتاج مصانع صغيرة بسنكسنتال. التي ثبت استحوذوا على عصبون جواتية منوعة الصرام من جمس

BOCILLUS CER- LEUS بسبب التسمم الغذائي وقد تم على المنتج حتى يستوفي الاشتراطات الصحية وكذلك بسبب تناول وجبات بعض المستوفى والتي ثبت استحوذوا على البكتيريا المسببة للقياس من نوع PROTENS وأخيرا كان معظم الإبلاغ عن حوادث التسمم خلال شهر أكتوبر ١٩٩٨ في الدقهلية والقاهرة والتي سجلت ١٦٦٤ حالة. وأما باقي المحافظات المستول بوزارة الصحة. كانت بسبب تناول وجبة سكوت



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٨ / ١١ / ١٦

تحقيق:

أمل سعد

المصرية بوزارة
التربية والتعليم
لإقرارها
هل هناك
تسعة

وفسي وزارة
التربية والتعليم
نجد متفورا آخر
للغيبية يختلف
عن سابقة حيث
يؤكد محمد خليل
وكيل أول وزارة
التربية والتعليم
بالقاهرة عند وجود حالات
تسببها بالقاهرة ويرى أن
السلطات التي تواجها التفتية
المصرية مبالغ فيها وهو الأمر
الذي يؤدي إلى عدم للعلاج
السلبيات للفتية. فحالات
التسبب لها أعراض ومن
المعروف الزمن الذي تظهر على

المرض فيه هذه الأعراض بعد
تناوله الطعام. ويده على ذلك
كان يجب اتباع الأسلوب العلمي
عند حدوث أي شكوى من التفتية
المصرية.

ويضيف أن دور الوزارة هو
توفير التمويل وإجراء التعاليف
مع الموردين بحضور جميع
الجهات المعنية وأنها الصحة
والصحة بحيث يشترك
متدربين ملها في كل مناقصة
كما يتم إخطار وزارة الصحة
والصحة وباسماء وعناوين
الموردين والمخابر وبالنسبة
للرستورانت والتوريد يتم التعاليف
عليه إلى وسط يتم توريد من
المصنع إلى المستهلك مباشرة .
حيث يتم التعاقد مع مصانع
مصرح لها وخاضعة لإشراف
وزارة الصحة والصحة وفيل
التعاقد يتم تحليل العينات
للتأكد من مطابقتها للمواصفات
والإعدادات تؤخذ عينات من
الأصناف الغذائية بمعرفة
سلطة المخابر والصحة
وبعد ظهور النتائج يتم التوزيع
على المدارس وهنا تتحدد
مسئولة وزارة التعليم . والتكلام
لإزال أحمد خليل . قال الوزارة
مسئولة عن فترة التخزين
المسجلة للمواصفات داخل المدرسة
أذا تزايدت على أسبوع وهي
بالقطع مسؤولة من حماية المنتج

من تاريخ وصوله إلى المدرسة
حتى وصوله إلى أيدي التلاميذ
والتأكد من سلامة
الأصناف ظاهريا
وانها ضمن فترة
الصلاحيات وذلك
بمعرفة المدرسة
نفسها وطبيب
التأمين الصحي
بها.

ضوابط

المسألة لا تكمن
في وضع ضوابط
ومحددات منظمة
للتفتية المصرية
على الإطلاق ..
ولكنها تكمن فقط
في سليات التفتية
- وهكذا بدأ مساعد
وزير الداخلية
ومستبر الإدارة
العامه لشرطة
التجارة والتأمين

حميد الينا - فالضوابط موجودة
وقائمة وأهمها ضرورة فحص
تعاقد موردين التربة والتأمين
الموردين حسني السمسار
وقصر التعامل مع الشركات
الكبرى والمختصة وقال
التعامل مع الموردين سيئة
السمعة ومن يشتبه منهم في
قبضها أو مخالفتهم فوسيلة
والراجح إسماعيل ضمن للأكاديمية
مخابر الموردين والمدارس والتأكد
من نقلها وحمل التامين على
تداول الوجبات الشهيرات
الصحة وقطوعهم من الإضرار
المعدة والجلدية.

ويضيف اللجنة العليا التي تم
اعتبارها من وزارة التعليم
والصحة والتمويل والتي كانت
تقوم بفحص الوجبة الغذائية قد
انتهت إلى أن تحدد اختصاصات
معية لكل وزارة حتى لا يحدث
تداخل بين الوزارات في الأمور
التي تقوم بها .
وقد تم تحديد اختصاصات
وزارة التأمين في الرقابة على
الجهات التي تقوم بالتوريد وذلك
عن طريق إخطار الإدارة العامة
لحاجات التأمين باسماء الملقمين
للتعاقد مع موردين التربة
والتعليم بالمحافظات فتقوم
بالقاهرة في هؤلاء
الموردين والتأكد مما إذا كانت
لهم قضايا أو أحكام جنائية
ولا بد التفتية . مع من يتم
استيعاده من قبل الإدارة . كما يتول
مسير الإدارة العامة لشرطة

التجارة والتمويل . بلخص ٣٠
شركة وتشرين صلاحية ١٤ فقط
وعدم صلاحية ١٦ شركة وتم
إخطار الجهات المختصة بذلك..
وقد حثت اللجنة اسماء
الشركات القاهرة على التمتع
والتي لديها القدرة الانجابية
على الوفاء بالتزاماتها.. هذا
بالإضافة إلى تكثيف الحملات
اليومية بالإشراف مع مفتشي
الأكاديمية والشركات
المختصة . حيث يتم إخطار
الوزارات المعنية بآية مخالفات
يرتكبها الموردون لآقاء التعاليف
منهم.

الحبس وجوبى

ويضيف أنه على الرغم من أن
هناك الفش التجاري بغض
بالصحة للجوبوى في بعض
المخالفات الخاصة بالفش إلا أنه
٩٨/٩/١ حتى نهاية أكتوبر سنة
١٩٨٨ كانت هناك ٣٣٢ قضية طرح
سلم منتهية الصلاحيات في مصانع
أو لدى موردين في الخزان ٩٨
قضية طرح سلم بمشوشة ٦٦٠
قضية عدم حمل شهادة صحية
وتشمل هذه القضايا العديد من
اللائحة الصانع ومنها بعض
الصانع التي تقوم بانتاج
السكرات.

الخبراء

د.امتنال السويلى استشارى
تغذية وعلوم أطعمة بمعهد
التغذية ترى أن الهدف من
التغذية المدرسية أساسا يتمثل
في حصول التلميذ على نصف
احتياجاته الغذائية من السعرات
الحرارية وثلاثي احتياجاته
الموسمية من الإبرارين
والفيتامينات والأملاح المعدنية
بشرط أن يكون البروتين ذا قيمة
جوية عالية للأهمية خلال فترة
النمو . وذلك لأن الإبرارين أنواع
الوجبات التي تقدم بالمدارس في
الوجبة المطبوعة المسخنة المكونة
من الخضراوات والخضروات واللحوم
والأرز إلا أنها مكلفة مادية
وحتاج إلى مكان معد ويطبخ
وبطعم لتناول الطعام . وهو
الأمر الذي يصعب تحقيقه في
بعض المدارس . ويسكن
استبدالها بوجبة أخرى جافة من
الخبز والحبوب والحبوب وهي
وجبة مغلفة أقل تكلفة وسهل
تفديتها وإعدادها في المنزل
والهواميات بالإضافة بالمدرسة
ولا يحتاج إلى مخازن ولا تعرض
للتلف أو لاسرقة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاريخ الصلاحية؟

وتقترح د. امثال ان تحل هذه الوجبة الجافة محل البسكوت أو الفطائر التي يتم توزيعها بالمدارس والتي تحتاج الى خامات معرضة للتلف بالإضافة الى طريقة التخزين الخاطئة التي تعرضها بسهولة للتلف فتحن لامتلاك.. لاسلك.. المخازن الأجهزة لحفظ هذه الفطائر أو البسكوت بالإضافة الى أن الأفران تقوم بإعدادها بكميات كبيرة للغاية لكي يكون هناك مخزون يكفي احتياجات عدد كبير من المدارس .. وتشير هنا الى أن الخطأ الفادح الذي تقع فيه هو الاكتفاء بالأنماط بتاريخ الصلاحية الموجود على غلاف البسكوت أو الفطائر.. في حين أن هذا التاريخ له شروط أهمها أن يتم التخزين في مكان تنوافير فيها درجة الحرارة المناسبة البعيدة عن الرطوبة (ومن المعروف أنه كلما زادت نسبة الرطوبة الموجودة في هذه الفطائر كلما كانت أكثر عرضة للتلف).. لذلك فاستا قبل أن تقوم بعملية التخزين يجب أن تتسائل أولا هل لدى التخزين - الذي يقوم بعملية التوزيع - مخازن صحية؟ وهل هناك اشراف دوري على هذه المخازن؟ وهل هناك شهادة صحية للعاملين على عملية

التوصيل ذاتها؟ والتأكد من صحة هذه الشهادات بصفة دورية كل ستة أشهر مثلا وكذلك عمل تحاليل لهم للتأكد من خلوصهم من الأمراض.. ومن هنا ندعو الى تطبيق نظام الوجبة الجافة التي يقوم بإعدادها التلاميذ أنفسهم مع المشرفين على حصص الهوايات والتدبير المنزلي مما يوجد التفاعل بين الحصول على اعداد الفطائر وجيدة.. وكذلك توفير الثقافة الغذائية للتلاميذ وتعليم الاعتماد على النفس وتقترح في النهاية أن

تتصل كل مدرسة على المراكزية المختصة لهذه الوجبات اسبوعيا في صورة تقديمية من الجهة المكلفة بتقديمها وتقول المدرسة لعميلة هذه الوجبات وفقا للبرنامج المقررة..

ويركز دهمي صديق رئيس قسم صحة الطعام

بمعهد التغذية على اهمية النوع في هذه الوجبات ما بين الفاعية مثلا أو البسكوت أو اللبن المبستر بحيث تبعد عن المايستو النشط في تقديم الوجبات.. بالإضافة الى ضرورة الغاء دور المتعهدين في التغذية المدرسية وضرورة أن تكون هناك جهة محددة مسئولة عن تقديم هذه الوجبات كالحافطات مثلا.. بحيث تقوم كل محافظة بتقديم هذه الوجبات في الحدود المتاحة من امكانياتها وتعتمد على المصانع المستوفية للشروط الصحية وبذلك يمكن ضمان سلامة الوجبة المقدمة للتلاميذ.. ويشير هنا الى نجاح تجربة محافظة الوادي الجديد واستمرارها منذ ثلاث سنوات حتي الآن في تقديم فطيرة بالعبجوة للتلاميذ امدارس وذلك نظرا لانها تجهز طازجة وتقدم ايضا طازجة ولم تحدث أية شكاوى منها حتي الآن.



الصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٨

في افتتاح مؤتمر لسان العرب اهتمام مصري كبير بتطوير مناهج اللغة العربية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن لغة القرآن الكريم جديرة بأن نوليها غاية التقدير والاهتمام وبأنل قصارى الجهد في رعايتها والمناطة بها.

وقال في كلمة مصر في افتتاح المؤتمر السنوي الخامس لجمعية لسان العرب تحت رعاية الدكتور عصمت عبدالجديد أمين عام جامعة الدول العربية والمنعقد بقصر الجامعة حالياً، أن تطوير جميع المواد والمناهج الدراسية وعلى رأسها اللغة العربية جاء ولاء بهن مصر وتلبية لنداء التطوير وترجمة أمنية صاعدة للفكر الرئيس محمد حسني مبارك. وقد تم إعداد خطة تشمل في ريع مستوى التلاميذ والطالب وتنمية مهاراتهم اللغوية كما تقدر زيادة حصص اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية لتكون ٩٨ حصّة في الحلقة الابتدائية بدلاً من ٤٩ حصّة و٢٢ حصّة في الحلقة الاعدادية بدلاً من ١٨ حصّة كما تمت زيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة تمييزاً لها عن بقية المواد.

وأضاف أنه تقدر تشكيل لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم وجمعية اللغة العربية لبحث وسائل النهوض بتدريس اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي كما تم تقرير المجمع الوزاري الذي أعده مجمع اللغة العربية على طلاب المرحلة الثانوية.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن الوزارة تقوم بإجراء المسابقات لتقديم البحوث والتدريب على كيفية لهراتها في مختلف المجالات بالإضافة إلى العناية بالكتيبات والأفاندة من المشروع العظيم للسيدة سوزان مبارك ترينة السيد الرئيس كما يتم إرسال العديد من البعثات داخلية وخارجية وتم إبدال مائة الخط العربي في خطة للتدريس في المطلقين الابتدائية والاعدادية.

مع اقتراب امتحانات المدارس والجامعات
الاهتمام بالإرشاد النفسي لتحسين الذاكرة والاستعداد عن العادات السيئة

بالتنفس للأبناء على مواجهة مشكلاتهم الدراسية والعمل على حلها

وتهيئة الجو للالتزام بالإستعداد ومضى نجاه الآباء
تخفيف حدة التوتر المصاحب بقلق الإستعدادات، وعدم
التسرع على الأبناء بصروة المذاكرة في الوقت الذي يكونون
فيه غير مستعدين جسدياً وعقلياً. وعدم المقارنة بين الأبناء
وإملاهم وعدم تكليف الأبناء بمسؤوليات كثيرة في المنزل في
أثناء المذاكرة. وعدم التقليل من قدرات الأبناء.

ثانياً : مشكلات التفكير على المذاكرة: وهي لجوء الكثير من الطلاب إلى طريقة المذاكرة الآلية، الصم، بحجة أنها طريقة مضمونة لحفظ المقرر رغم أن هذه الطريقة بطورها لا

ثالثاً : مشكلات متعلقة بالذاكرة تحت ضغط الوقت حيث أوضحت الدراسة خطأ هذه الطريقة ولكن لابد من تخصيص وقت كاف يتناسب مع معدل الغالب الخاص حتى تتوفر له فرصة تحصيل المعلومات بطريقة جيدة، ومن ثم أرشاد الغالب الى ضرورة وضع معدل ثابت نسبياً للاستذكار على

كما أوضحت الدراسة أن الطالب الذي يضعف وقته متلكناً عند بداية الدراسة بحاجة أن الوقت مازال أمامه مثل هذا الطالب لا يمكن أن يتقدم أو ينتج بشكل مرضي .

وفيما يتعلق بمشاكل المسرحين ولحام اليقظة أثناء
الذاكرة لوضعت الدراسة أنه يجب اتباع مهارات معينة
ساعدهم على التكيف من مثل هذه المشاكل. ومن بينها:

- * ضرورة أن يكون للطالب رغبة في الاستذكار
- * محاولة التركيز في التدريس ومحاولة الفصل بين الأفكار
- * خارجية التي تقدم نفسها على العقل والافتكار الواردة في ضوء التدريس

- ضرورة أن يفكر الطالب فيما يقرأ
- الامتناع عن سماع المنباع أو مشاهدة التلفزيون في أثناء الدراسة، وعدم الاطلاع على ما لا علاقة له بالدراسة

براك ولهم وتركيز الطلاب للدرس.

على وكثرة أحلام اليقظة.

ولها : مشكلات صحية مثل ارتفاع درجة حرارة الجسم أو أمراض التي تصيب العين والمرض للقلب و أمراض الجهاز مصبي، لذلك فإن الباحث ينصح بضرورة الكشف الدوري

وفد تبين للساحد ان معظم الطلاب يفترون الى التعلم على انه
رض التعلم فقط وقيلاساً على ذلك لصريح الدرس من المذاكرة

جاء جراح فقهه والغرض من التعلم التهامي الحصول على الشهادة
بالبالغ فقط .

في نهاية الشهر المذكور قدما تعليمات خاصة بالوزير
التراسي إلى المدارس والجامعات وقسم
الاستعدادات بين الملقق والطلبة، وقسم
عملية الاستعداد من عمليات التعليم الملقق إلى
عمل الطالب، وما يعتبران جزءا من ثقافة الطالب
التعليمية وسنوسا، فحصلنا لذلك على الامتياز
بعمل الاستعداد والموال المرتبطة به بشكل جيد
من القائمين على العملية التعليمية وكذلك من جهات
معرض الثقافة، في رأي الكندي، بعد احمد إبراهيم
وسنوسا، كمناسبة لكل ريادة جامعية في تاريخ
الاستعداد الى الامتحان الاستعدادات اعدادت
منهم بالاطلاق الجيدة، اما اتمامه عبر استكمال
معرفة الطالب، ومن تتلاقى صيغة الثقافة في كل
الامور، فقامت على ايدى من هذه الطرق في الاصل
الامور، في يرغبون في التغيير حتى يكتسبوا
العلم.

وترجع اسباب ذلك، كما يقول الدكتور محمد احمد ابراهيم الى عدم رغبة الطلاب في التغيير نتيجة اعتمادهم على طريقة مذاكرة الدروس بطريقة معينة يجنون منها صعوبة في تقبل كل حقيقة او ان الطلاب يرون ان الطرق التي اعتمدوا عليها وصلهم الى مستوى ما من التحصيل الدراسي يكفيهم للنجاح فقط وهؤلاء الطلاب في العادة لا يمتلكون مستوى من الطموح كثر من ذلك

مشيراً إلى الوقت نفسه أن كثيراً من الطلاب تنقسمهم للوقت
من الاستذكار ليس الجلوس إلى كتاب يقرأه لكي يحفظه لأن
إذا الجلوس كثيراً ما يكون مجهوداً ومضيقاً للوقت وإلى يعطى
نتائج المرجوة من الاستذكار ورغم أهمية كل هذه الاعتبارات
إلا أنظار إلى مشكلة الاستذكار من لدية الأبناء بالأسفلية
رفض التخيير أو الاكتفاء بما لديه من علم لا يؤمن

تتجلى في مقدمتها المشكلات الخاصة بالطالب نفسه ومشكلات تتعلق بالأميرة وأخرى مرتبطة بالمدرسة.

وفي ضوء كل هذه الاعتبارات جات برأسه حول فعالية
إرشاد الفردى والجماعى فى تحسين عملية الاستذكار لدى
الطلبة الجامعية لكونه أحد أهم مظاهر التطور العلمى.

وتناولت الدراسة عينة من طلاب كلية التربية من المرحلة

رأس من التنظيم الجامعي، وكان الهدف من وراء هذا الاختيار محاولة تشخيص المشكلة في هذه الحالة أفضل من محبتها في مراحل متطورة حتى يمكن تقديم خدمات

شاذية مفكرة ساعدهم على التحصيل الجيد، وقد تم اختيار
ثلاثة في صوم، درجات التحصيل الدراسي وتضمنت ٢٦ طالبا
تقسيمهم بناء على رغبتهم إلى ثلاث مجموعات قام خلالها

من كل طالب في الاستغاثة من خدمات الإرشاد النفسي
ذ. مصرية

وحدد الدوافع الإيجابية والتي تتعلق بعملية الاستنكار التي يجب أن يعرفها الطالب وتتضمن الاهتمام بالمذكرة والتقدم

أخذه الشريفة مع الرولاء.

ولا . مشكلات متعلقة بالمناخ الاسرى الذى له أهمية كبيرة

تفعيل وتنمية طرق المذاكرة الجيدة، ومدى مساعدة الآباء
، رفع الروح المعنوية لدى الأبناء، ومدى اكتساب الآباء الثقة

The diagram shows a rectangular domain. A horizontal line segment is labeled 'a' and a vertical line segment is labeled 'b'.

гү

محمود النوي



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٨٨

**امتحانات منتصف العام الدراسي
٧ يناير المقبل في القاهرة والجيزة**

تبدأ امتحانات منتصف العام
الدراسي لجميع صفوف النقل
والشهادات في الثاني من يناير المقبل
في مدارس القاهرة والجيزة، وتنتهي
يوم ١٧ من الشهر نفسه وفقا للجدول
الزمني الموحد للاختبارات في
المدارس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٥٨/١١/١٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء الدولة: التغيير في نظام الثانوية العامة وبث الفتوات التطهية لجميع المدارس

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

استن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تغيير في نظام الثانوية العامة الجديد بمرحله الأولى والثانية، وإن هذا النظام سيخضع للتقويم بعد فترة زمنية كافية طبقاً للاسطوط الحالي الحالي وذلك ضماناً لاستقرار الذي تتخذه العملية التعليمية.

وقال إنه نشر مث الفتوات التطهية سبحانه في جميع مدارس الجمهورية طبقاً للخطة الزمنية والتي تنص على أن الفتوات إلى ١٧ ألف مدرسة حتى العام المقبل بزيادة قدرها ٥٥ - ٢٠ مدرسة على العام الحالي، تزيد إلى أكثر من ٢٠ ألف مدرسة في عدد مدارس الجمهورية خلال السنوات الثلاث المقبلة.

وأضاف الوزير، خلال الحوار المفتوح مع أعضاء مركز ميلاذ الدكتور طه حسين - بر خدمة الفتوات التطهية بمراكز الشفاعة الجماعية بالمدارس أن نصيب أول أعضاء على التلاسيه أو أولياء الأمور وأرادوا منهم شفاً للمدول المدرسي وذلك اعتماد الوزارة بمسيرات التروية العينية بوزارة المصمم المثرة مع التركيز على الخدمات والأحلاق بجانب التسميات والخدمات والبريد الأسرة مهم لتكثف دور المرسى في التشتتة البيئة القوية

وأشار الوزير أن الوزارة تتبع الرأى مشاركية في مجالس الآباء، مشيداً بدوره في بناء أجيال المستقبل والمساهمة في تنمية المؤسسة التعليمية مئة في المرسى، وأن عليها دوراً كبيراً في دعم الجهود التعليمية وتطهيرها في مجال التعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٥٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكبر حركة ترقيات للعالمين بالتعليم العام والأزهرى بالتولية

شمين الكوم - من مكتب الأهرام
أعلن المستشار على حسين محافظ
المنوفية أنه تم ترقية ١٢٨ من
المعلمين في نظام التعليم العام
والأزهري بمحافظة المنوفية في أكبر
حركة ترقيات تشهدها المحافظة.
وصرح بذلك أحمد القصبة وكيل
وزارة التربية والتعليم بالمنوفية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٥٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إجلاء: دكتور هادي هادي في إنشائها الوزارة بأبوابها التي لم يكن يعلم

كتب - عبد الهادي تمام:

كثف الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة رؤساء الأحياء بمحضر الآثار الموجودة بكل حي وتسميتها وفقاً لبرنامج زمني وأنشأت هيئة الأوقاف أربع تدير عقود الأبحاث لشاغليها وأخذت مدرستي علي عبد الطيف والنصرية من اشتغالات وزارة التربية والتعليم باعتبار المدرستين من الآثار المهمة وتخصص أربعة آلاف مقرر سريع لبناء مدرستين بدلتهما بمخطة معروف يوسف المدينة

وقد أضافت تخصص لشرقها، وفقاً للمدارس الخاصة بالترقية والتعليم بناتها خارج
التي كانت تهيئتها لاختلاط وسط المدينة من
جميع المدارس والى المناطق الأثرية جاً، تلك
حالات اجتماع للجان التنفيذية للمحافظة
برئاسة المحافظ وأمانة سر فؤاد نور الهوى
للتقرير أمام المحافظة حيث تقرر لدراسة
جميع معالم السيارات، بر الأحياء
وبالجملة الجولات في البقي تحت الأحياء
وتحت جميع أماكن أياً، للسيارات موز
للتحسينات هذا الفرض الطريق الأثرية
وأمانة جميع الدراسات التي تم تحويلها
لأنشطة أخرى ولذا كرسومات الهندسية لكل
عالم يوافق المجلس على إقامة ٢ مسمات
لتحويل القمامة إلى مسمات عشوية وإزالة
للأبواب القديمة داخل المرائب السكنية وتحت
للأبواب القديمة محلات لأم المواطنين القدامى
في نقل اللقطات ومرولتهم



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١ / ١٧

ندوة بجامعة عين شمس حول دور مجلس الشورى

تتقد جامعة عين شمس ندوة جامعة
حول دور مجلس الشورى وعلاقته
بالمؤسسات التشريعية في الدولة
لخدمة تطلعات العصر يوم ٢١ نوفمبر
العالى حيث يتحدث الدكتور مصطفى
كمال حلمي رئيس مجلس الشورى عن
العلاقة بين المجلس والمؤسسات
التشريعية
ويصرح الدكتور محمد لبيب رئيس
الجامعة بأن الندوة تهدف إلى إظهار الدور
الفعال للجامعة



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

إعلان النظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة السماح للراسمين بالامتحان في مواد الرسوب واحتساب الدرجات الفعلية

حدد القرار الفئات للسماح لها بإعادة استحقاقات الدور الثاني وتشمل الطلاب المتسحبين أو الرسوب في مادة أو مادتين بقدر الأول ويحسب للطالب في حالة النجاح ٩٠٪ من النهاية الكبرى للفترة لكل مادة. كما يقدم للدور الثاني الراغبون في المجموع العكسي. ويحسب النظام بتقديم الراسمين في أكثر من صفين في الدور الأول لاستعادة الدراسة في مجموع مواد السنة الثانية واختصاص درجات الفعلية حاصلين عليها.

الأولى أو الثانية أو للرجلين معاً بإعادة الامتحان في مواد الرسوب واختصاص درجات الفعلية لأشخاص عليها الطالب في امتحان الدور الأول مع الاحتفاظ بدرجات النجاح في مواد العام للتأجيل. ويشتمل القرار أيضاً السماح للراسمين في المجموع العكسي باختبار مادة أو مادتين على الأكثر من لرجلتي الأولى والثانية لاستكمال النجاح في المجموع واختصاص الدرجات الفعلية لأشخاص عليها الطالب في المادة أو للمادتين.

كتب - زكى السعدني:
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بالنظام الدائم لامتحانات الثانوية العامة للمرحلة والدرجات العكسية والمصريين والزمن الإجابة مواد لرجلتي الأولى والثانية. يقضي القرار بالسماح للراسمين في الثانوية العامة للمرة الثانية على التوالي بتقديم إياه لامتحانات العام الحالي بنظام المنازل. كما يقضي القرار بالسماح للراسمين في مادة أو أكثر من مواد للرجلة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكمة الإدارية العليا:
دعوى الجامعات الخاصة
نظرها في ٢٢ نوفمبر

قررت المحكمة الإدارية العليا دائرة
فدس الطعون برئاسة المستشار رائد
الغبراي إحالة الدعوى الخاصة
بكليات الطب والميدلة (الجامعات
الخاصة) إلى دائرة الموضوع لنظرها
بجلسة ٢٢ نوفمبر الحالي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/١١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقرار نظام امتحان الثانوية العامة زيادة درجات اللغة العربية.. والرياضيات إجبارية في الصف الثاني حظر الدروس الخصوصية ومنع العنف ضد الطلاب

أقر رتب في امتحان القوي الأول في مادة أو مائتي على الأكثر بأن يؤدي الامتحان في المادة أو اللتان، وفي حالة نجاحه لا يحذف أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للقررة للمادة أو اللتان.
وحظر المجلس على مؤسسات الإشراف والتدريس في المدارس العامة والخاصة، والعامات في أجهزة الوزارة إعطاء الدروس الخصوصية، وتقرر معساة من يستخدم العنف من المعلمي ضد الطلاب تأنييبيا، وحصل الطالب نهائيا إذا ثبت اعتدائه على أحد المعلمي.

العام القبل ١٩٩٩/٢٠٠٠ إلى ٤١٠ درجات بدلا من ٤٠٠ درجة، وأن تكون مادة الرياضيات إجبارية على جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في العام الحالي.
كما تقرر السماح للطلاب المتقدمين والصف الثالث الثانوي في العام الدراسي الماضي، ورسبوا للمرة الأولى في الامتحان بأن يظفروا مستخدمين في العام الحالي، أما الطلاب الذين رسبوا للمرة الثانية فقط في العام الماضي فيقدمون هذا العام للامتحان من طريق مدارسهم بنظام المنازل.
وسبتم السماح للطلاب الذين تفهيم

أقر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي بأن اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، والنهايات الكبرى والصغرى للفرجات وأزمنة الإجابة مواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسي ٩٩/٩٨.
وتقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني هذا العام خمس درجات لتصبح ٢٠ درجة، وزيادة للجمهور الكلي للدرجات لطلاب الصف الثالث في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٨/١١/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف تنفيذ قرار جامعة الأزهر
بعدم قبول ٤٤ طالبا بالمدنية الجامعية
أدعت محكمة القضاء الإداري بحاس
الدولة بوقف تنفيذ قرار جامعة الأزهر بعدم
قبول ٤٤ طالبا بالمدنية الجامعية للعام
الدراسي الحالي
وقالت المحكمة أن السبب الذي تستند
إليه المدعية لانسداد له من الوقائع أو الحقائق
وأن المدعية ليسر للظلية من حيث الشكوك
وأقرب لهم مؤلفا من الكفاية وأن استمرار
تنفيذ القرار يمدد لهم عن الاستمرار في
مطالبة الدراسة



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٨ / ١١ / ١٩٩٨** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المولة وثقافة التحدي !!

ما زالت وستظل قضية المولة تمثل ذكرى أليمة هذا المجتمع سواء، ثلاثين منهم لمحت جوارتها الفكرية والدينية الثمينة. أو من جانب الألمان المداوى من خلال تأخيرها على حياتهم ومجيشهم ومسئول الاستهلاك والقبول والانتاج.

يتمدد التأخر إلى أن يداهم قضية المولة أصبحت واقعة. لو أنها تلك في رفضنا. ذلك يعني أننا يجب أن نتأخر الواقع وتنساق للانخراط ما يدور أن يكون. فكرة المولات. وانفتاح الاملا. ومنع الأسواق وتنشيط التكتلات. ودخولها في اتفاقية المولات. كل ذلك وغيره يؤكد أننا ندخل مرحلة تاريخية ذات سمات مادية وفكرية تعريض علينا وألعا منبده ولا مجال للخروج خارج دائرة ولا نسمح خارج حوزة التاريخ.

● غير أن ذلك الواقع يثير العديد من التساؤلات التي قد تتحول إلى استكشافات فكرية وثقافية تتخضم فيه.

- كيف تتعامل مع الواقع الجديد في ظل ظهور المولة

- ممدى قدرتنا على التكامل مع متغيرات وتحديات هذا النظام

- ما هي الآثار الإيجابية والسلبية على مجتمعاتنا نتيجة الدخول في هذا النظام

- إلى أي مدى سوف نأثر هذه الآثار على خصوصياتنا الثقافية

- أرى أن هذه التساؤلات هي ما يشغل فكر وعقل كل مواطن ومواطنه اهتماماته مما يجعل السلبية عظمى على رؤى الفكر والفنية والثقافة وعطاء الخدمات التنموية للأجيال عنها ودعم الرفاهية. من دون الرغبات والتطوير الفكري، ولا واقع منبده ولا مجال للثقة من أو رفضه.

بدلية فإن الأجيال من التساؤل كلفنا إلى أوضاع المداوى دون تهيئة أو تهيؤ لمرحلة استكشافنا قدرتنا وما ملكه من قدرات ثقافية مع الواقع الجديد. هذه الرؤية تحتاج بدلية إلى العلم واستخدام للنهج العلمي في البحث وفي تهيئة



د. أحمد عبد الحميد
كلية التربية بالسويس

المصوبة يبدأ من رؤى الأساليب الجديدة، والتي تحتاج إلى عدة وسائل واساليب تبدأ بتطوير قاعدة مساهمة الفوائد وإقامة الفرصة كاملة للمشاركة الفكرية والثقافية في الرؤية المستقبلية ووضع تلك الكه في استراتيجية اقتصادية وثقافية وإعلامية لمواجهة الواقع الجديد. هذه الاستراتيجية تقوم في الأساس على ما نناق على ثقافة التنموية.

وهذه الثقافة تعني باختصار الأمانة عن التساؤل الثاني فاته من خلال شئ ثقافة التنموية يمكن التكامل مع مشاكل ومجتمعات هذا النظام للمداوى الجديد بعد أن هناك قدرتنا على تجسيد الواقع الثقافي دون ترتيب أو معالجة وهذا التكامل لا يأتي إلا من خلال إنتاج المعرفة العلمية والثقافية وتنشيطها على الجوانب المادية. فإن مجرد الوعي بالخطر يمكن قبول التنموية الموجهة. وقد يصل إنسان ما كان ذلك من فترات المداوى لا يمكن أن يتغير إنسان المصوبة المصوبة الفكرية والدينية التي يمتلكه لا بد لها من التغيير. هذا التغيير يمكن إعادة صياغته في صورة حقيقة لجيل المداوى وثقافة التنموية والمعلم والمعلم والطلاب والتأخر على التغيير. ومن هنا يصبح المصوبة المصوبة إمداد الحياة للتكامل مع المداوى والقبول أن المولات. أقربا الإيجابية والسلبية. أما الآثار الإيجابية لتفخيم في الاستفادة من مولاته أن المولات. هذا الاتجاه يوحى لاستثمار واستثمار المولات والتجربة في علوم وتكنولوجيا وثقافة كأحد تحديات التكامل مع كل مستحدثات يمكن أن يتطابق إمداد الفكر في الأسواق والتعلم وإيقته ومداوى. طرق التغير هذا الاتجاه إلى حسن استثمار البشر فهم رصيده هذه الأمة المستقبل. وقد أراه التنموية والتأخر والمداوى. ومن توظيف قدرته



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

وتصل إلى ما هم في هذه القضية من تساؤل، يتعلق بتأثير الدولة على خصوصيتها الثقافية. ويبدو أني بداية في الجوانب الثقافية للدولة أكثر بكثير من الأبعاد الاقتصادية للدولة للتصنيف بها. ذلك أن ذكر التمدني وتقدم التجارب ومعايير التفاعل مع التغيرات من مصادر القوة الحاسوبية لأجهزة الدوائر الكبيرة والأختلافات الفكرية والتسارع الثقافي بين دول الشمال ودول الجنوب، فحول الشمال تلك الحال والظلم والسلاح وتهدى إلى فرض الهيمنة والسيطرة على مقدرات شعبه، دول الجنوب التي تلك البشر والموارد الآتية التي تسيرها وفق شروط الغرب لإفادة استثمارها وفقاً للشروط أيضاً. وبكذلك تختفي دول الشمال استرقاق وثقافة دول الجنوب وتعرض على السيطرة عليها وتهميش دولها بعدما إلى القضاء أو إلقاء خصوصيتها الثقافية في إطار الثقافة العالمية!

ومن هنا تصبح ثقافة التمدني في سلاح الرأسمالية. وإذا فقد شعب القدرة على التمدني فقد سلبه وقته وجوده وسيصبح مجرد ترس في آلة الدولة مجرد شيء لا دور له في منتج حاضره أو صناعة مستقبله وسوق في تنمية فكرية وثقافية لروية وأفكار وثقافة الغرب ويتحصر دوره في استثمار واستهلاك المنتجات الفكرية والتكنولوجيا دون أن يكون له شخصية أو خصوصية. من هنا فإن العمل على تطوير القديم يصبح ضرورة ملحة لأدع ونشر ثقافة التمدني بحيث يصبح هذا التطوير متصفاً حول امتلاك القوة الفكرية والتجارية بلدها القارية والشمالية والجنوبية والشرق تزداد. الفئات الاقتصادية وسياسياً وتكنولوجيا وتنظيم القدرات والموارد بطرق الإنسان وحرصاً لبيئة للتجارة القديمة وتنظيم صناعة المرونة كل ذلك في إطار تغير العمل الإجمالي ومفهومه الإنساني لديه الاختلافات مكاناً يمكن من خلال مثل ثقافة التمدني الحفاظ على الهوية والخصوصية بعد أن تكون قد قدمت أبعاد الدولة في رؤية واضحة وواقعية وإعادة ترتيبها في تعامل إيجابي للخدمة أمثلة. وبدون ذلك سوف تتهرب هذا الخصوصية وتقل تدور في تلك الماسي والسياسات القارة والموارد التاريخ التي كان دون أن تكون أنشطارات التاريخ والتراث يجب ألا تتوقف عند مجرد تدوير الماسي بل الاختلاف به نحو المستقبل لإفادة سياسته ومسايقه. وعكس ذلك سوف يهبطا خصوصيات إلى الخلف تتوقف عند ملابيح الماضي وموسماته وحلوه تحت طاعة الحفاظ على خصوصية الثقافة دون وهي بحركة التاريخ!!

وأخيراً فإن الدولة ليست شرطاً مطلقاً كمالها ليست خيراً ولا ردياً فهي تعمل الشر والخير على وجهي عملة الجهاد وهي الديمقراطية الاحادية في حركة التاريخ الآن بلهازمة للثقافة والتكنولوجيا. وهي نظام يتميز بلتاج على غير منطق ومستمر ويمثل لخدمة هذه الديمقراطية وتوظيفها لخدمة أصحاب القوة والمواد. لهذا يصبح من الضروري ومن أجل الحفاظ على خصوصيتها الثقافية في ظل الدولة ترسيخ ثقافة التمدني واقتصاد فكر هذه الديمقراطية الحديثة والظلم وترتبط لدرجاتها والفكرات القارية والشمالية لتطويع خصوصياتها والاتصال نحو المستقبل

بعض أمري يجب ألا تكون فقط مجرد مقلد منتجات الغير دون أن نمسح - وتزيد ولنا دورنا في حركة التاريخ في ظل الدولة. ويصبح الفكر لأمناً إما قبول التمدني الحضاري بكل أفراده ولا يمتدح مجرد مقلد وتباعين وتهميش في حركة الحياة. ويعتمد بالتدريج لرفعتها وخصوصيتها. إذن ليست العبرة لتبني ثقافة التمدني فسرورة علمية بل واقعية وتاريخية لم أن هناك من يرى عكس ذلك. ياليت الجميع يشارك بلغاري من أجل حاضرنا وحضارتنا مستقبلاً!!!



المصدر: الأدرار

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٨/١١/١٩٩٨

٣٠٠ دعوى قضائية بسبب شطب المرشحين للاتحادات الطلابية

والخبراء يؤكدون:

تربية طلاب الجامعات على

**الشمولية بداية الطريق
إلى العنف**

٧٠٪ من الطلاب يرفضون المشاركة

في الحياة السياسية خوفا من التنكيل والاعتقال



النشر والخدمات الصحفية والعلوم

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

بحكم وجود كراير جديدة لتعويض الجيل القاري في المستقبل مشيرا الى ان طلاب الجامعات هم رجال المستقبل واستمرار الضغوط عليهم قد يدفع بهم الى العنف والتطرف وحتى لا تدور في حلقة مفرغة لابد من إعداد الفرصة للطلاب ليعملوا في حدود الضرورية والموصول على هامش من بيروقراطية العمل السياسي ورفع القيود المفروضة عليهم حتى يمكن اعداد الكوادر السياسية كاتجاه جديد شباب الأحزاب والقوى السياسية من خلال جيل جديد يتم بمصالحه لئلا من استخدام الترتيب والشطب للأصنام للرخصة التي لا تنتمي للطلاب الحاكم الآخر الذي ينادي الى فقدان الطلاب للحاكم في العمل السياسي رابلي الى الاستعلاء وفقدان الاهتمام والا كانوا قد نجحوا في القضاء على الامة التي تمثل ٥٠٪ من مصر وذلك بسبب الاحزاب والى الناتج من عدم وجود ديمقراطية

الداوين الفكرية

ويتمتع على فتح الباب لعشور الكتب السياسي لعزب العمل وضوضو النخب التي يرى ان السكونية تتدخل في الانتخابات الطلابية وتشكل الامدادات الطلابية داخل الجامعة من خلال وضع شروط معينة للطلاب الذين يرغبون في انفسهم ويرى ان عزوب الشباب عن العمل السياسي ليس بالهذه القرف كما يعتقد البعض خاصة ان مرحلة الشباب هي مرحلة بناء وصح لثبات الذات

سياسة التعذيب

ويتمتع حبيب عبدالرازق عشور الكتب السياسي لعزب التجمع ان هناك فارقا كبيرا بين ممارسة العمل السياسي والالتزام بالسياسة والعمل بها. للجامع طلاب الجامعات من المشاركة في العمل السياسي ليس ٢٠٪ وإنما ٢٩٪ من الطلاب لا يمارسون العمل السياسي بسبب الجاني من التفتيش لكل انتخابات تاتي مرزوقه وكثيرا أصبح الشباب لا يثق في استجابة القيود او إمكانية إجراء انتخابات حرة ونزيهة هذا بالإضافة الى سلسلة القيود والقيود الاثري التي تجعل العمل السياسي معارضة قد تعرضه للصحف ان قطع لغة القوي او تدمير جسد كافي في الجامعة خاصة عندما يصبح التعذيب سياسة منهجية لا مبرر

الشمولية

ويضيف حبيب عبدالرازق ان الطلاب منذ اللحظة الأولى يجمعون بتدمير العمل السياسي وولوجه بتخفيض من الانضمام للأحزاب والاعتمادات ثرون لولادة تربية معادية للديمقراطية من خلال لائحة ١٩٧٩ للطلاب التي تدور

جزء رئيسي لا يتجزأ من العملية السياسية في مصر التي شهدت الولا من التشكيل السياسي قبل ثورة يناير من الجماعات وهناك ظهرت اجيال من الكوادر الوطنية وعندما قامت الأحزاب رفضت الحكومة دخولها الى الجامعات بدعى مخالفة للائحة الطلابية وبالتالي لم يعد لاسام الأحزاب معنى القروت الخاصة مما دفع الطلاب الى الاحجام من المشاركة في العمل السياسي مركزا رغبة لاسلوب شطب الطلاب

لرئيسه للانتخابات الطلابية للدرجة التي قطعهم يرفعون نحو ٢٠٠٠ بمعنى قضائية لاسام الحاكم

الترهيب والترهيب

والحديث عن عدم ممارسة ومشاركة طلاب الجامعات للنشاط السياسي لابد ان يسبقه تحديد الفارق بين طلبة للنفس وطلبة الفترة الحالية. وهذا في رأي ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد وعضو مجلس الشعب الذي يرى ان طلاب الجامعات في الماضي كانوا اصحابا دور مهم ومؤثر في الواقع السياسي حيث تعامل الطلاب مع الواقع السياسي عن وعي ووجوه ونشج فكره يشعرا الامة رغم اختلافاتهم وتقسيم الفورية واتجاهاتهم الفكرية. الا ان الاتفاق كان يتم حول مصالح الامة فكانوا يتحدون ويواجهون الأحزاب على التنازل في مواجهة الخطر ولا ظهور قوة وتأيير طلاب الجامعات عند قواهم وبشراب وخروجهم الى شوارع القاهرة ويصوتهم الى رئاسة الوزراء يوجهون لك على اسناد لائحة الوزارة

اسا طالب الجامعات في الوقت الحاضر فهم معاصرون وقاترين التي تنهمر من ممارسة العمل السياسي في الجامعات في حين تركت لهم حرية الانضمام للأحزاب السياسية خارج الجامعات ومن يخالف ذلك يعد مخالفا لللائحة ويخضع للمساءلة ولابد ان نتجاهل محله داخل الجامعات بل ان القانونية النظمي والتي تزيد على ٧٠٪ بصفة كل البعد عن لواء الرأي في القضايا السياسية خاصة وان الحكومة تسعى لاستقطابهم من خلال الدورات للتحفة وهذا ما يسمى الترغيب في حين تتبع اسلوب الترغيب مع بعض الآخر للخالف لهم حتى يعتمدوا من العمل السياسي ليشبهون طلاب التشايل

تتاليات

ويصغر ياسين سراج الدين من استمرار الضغوط والممارسات الحكومية على الشباب وطلاب الجامعات خاصة ونحن مقبلين على مرحلة خطيرة تنتم

لمعد سامي عبدالحميد طالب بكلية الحقوق جامعة عين شمس يقول التطرف الاقتصادي الصعبة التي يعيش فيها مجتمعنا في الفترة الحالية وراء عزوب الشباب والطلاب عن المشاركة في العمل السياسي خاصة وان الشباب يتخرج في الجامعة ويضعي لواء مستقبلة والبحث عن مصدر رزق مناسب له وبالتالي لا توجد اي فرصة للعمل العام

في حين يؤكد عبد الرحمن خليلية طالب بشريعة اللاهوت ان المؤسسة التعليمية لا تدعم وتشجع الطلبة على الممارسة السياسية والتي تعد الجامعات احدى الركائز الهامة لاعداد الكوادر للمشاركة في الانتخابات والاداء بواجباتهم وتعمل مدم القربان والصعي للديمقراطية الحقيقية والليل ان الأحزاب السياسية حيدة جوازها الامة بدل قانون الطوارئ وبالتالي لا تتاح لها الفرصة لجذب الشباب واعادهم الاعداد الصحيح سياسيا وفكريا

وتنقل العالمة تهاني مصطفى مع اراء السببان تتسائل كيف نلهم الحياة السياسية في الجامعات ونحن معاصرون والوقت سواء لائحة الطلابية التي ترمي ممارسة العمل السياسي والعزوب في الجامعات او الأمن الذي يتدخل في كل صغيرة وكبيرة ويأجل اعمال الشطب والقيود التي تحدث في الانتخابات الطلابية وبالتالي أصبح الطلاب لا يثقون في احترام اراءهم حتى في الجامعات وبالتالي يعتمدون عن المشاركة في الحياة السياسية

ما جعل الدكتور حافظ فيقول كيف نطالب طلاب الجامعات بالمشاركة في تحمل مدم وطهم وهم لا يستطيعون تحمل مسئولية انفسهم في ظل البيئة لائحة وكسند سوق العمل بعد التخرج الى اجاني القوي الهامشي للأحزاب السياسية وعدم وجرعها بالصورة الشكيب بين لولائم سالوة ما لنا كشبابي نخشى العتاب من الجهات امنية

مؤشر خطير

وإذا كان الطلاب يفتنون عن غشيم ويصعب بسبب توري الارضاع في الجامعات فان القيادات السياسية تؤكد هذا الاتجاه فيقول خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع وعضو مجلس الشعب ان الحياة السياسية بما تحمله من مزايا وهيبة تقدم على اعداء الكوادر الشباب التي تعد الجامعات الارض الخصبة لها وبالتالي فان لجامع الطلاب عن المشاركة بعد ان القوي التي تعرضن في الطلاب والتي يجب الغائها وتجاوز للنازع الشباب ومما مرصوب بالفرض الديمقراطي خاصة ان الطلاب



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامات التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

تحقيق- عصام هادي

العمل السياسي داخل الجامعات وهذا يتلخص بما يحدث في جامعات فرنسا من وجود مثقون للحزبان، داخل الجامعات، أضف إلى ذلك الحملات التي تتعرض لها الأحزاب من المصالح الحكومية وبالتالي كان من الطبيعي أن يتصرف الشباب من العمل السياسي بهذه كارة تذكر فكرة الشمولية.

ولهذا الأسباب، خطاطرة الجمعية من تزايد العنف وتبدل الدور في جميعها فها هو مرشحة ناتجة عن حوسبان الوطنين من التمييز من رايهم وللشراكة في مجمع الوطن.

الصراع غير السلمي

في حين يرى ابراهيم بدراري ممثل الشيوعيين المصروين أن العزوف عن المشاركة السياسية من جانب الشباب وطلاب الجامعات يعد امتدادا لعزوف الشعب المصري عن المشاركة في العمل السياسي وكانت البداية لهجوم الشعب من المشاركة في التمسيموت في الانتخابات العامة نتيجة للأزمة الشاملة التي نعيشها بسبب غياب الديمقراطية .. الأمر الذي يؤدى إلى فقدان الشباب الثقة في التمييز بسبب التمييز وخطورة ذلك أن تكون الجامعة على تهيئة الحياة السياسية والعزوية وعدم الاستمرارية وإنما سيهدد ذلك للتطوير السلمي وسيكون البديل هو العنف والصراع غير السلمي وبالتالي فإن الجامعة الشاملة

بحسب 70% من طلاب الجامعات من المشاركة السياسية صحيحة وهذا يقتضي إلغاء القيود للفرصة على ممارسة العمل السياسي بالجامعات و توعية الاستقلالية للاتحادات الطلابية بعيدا عن أيدي الحزب الحاكم حتى لا تتعرض لحالة من التسممات وتحديق أزمة للجمع للمصري.

قانون الطوارئ

ومن رأى خير، الإضمار وطم النفس، يؤكد الدكتور أحمد الجندوب مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن الطلاب لهم الحق في العزوف عن المشاركة السياسية نظرا لوقوف الأمن منهم وبالتالي أصبحوا يتركون أن العمل في السياسة أصبح بلا أهمية وأن من يريد أن يعمل في السياسة لابد أن يكون مؤيدا للحزب الحاكم مشيرا إلى أن الظروف الحالية تستدعي مشاركة الجميع في العمل السياسي لاعداد الكوادر الجديدة والصنف الثاني الذي يحمل على عاتقه مجمع ومشكلات محسرة وابتناء الطلاب من العمل السياسي له آثاره الاجتماعية شديدة الخطورة لأنها ستؤدي إلى عدم الشعور بالانتماء لدى الشباب وفقدانهم السياسي بالقوة وهذه الكثرة لهم

سيصبحون غير مستعدين للدفاع عن وطنهم أمام أي عدوان بل سيميلون إلى السلبية والامتناع وهذا أمر يمس أمن المجتمع واستقراره أضف إلى ذلك ميل الشباب إلى التمرير الوقت لأنه لا يفل أن يسمع للشباب عن تسميم شئون وطنهم.

ممارسة الجريمة

في حين تؤكد الدكتور عزة كريم استاذ الاجتماع بالركز القومي للبحوث أن اقتصاد الطلاب من لكسرس النظام الاجتماعية التي يمر فيها طلاب الجامعة عن ارتهم وفقرتهم وشاغلهم ويتدرب فيها على كيفية العمل المستوية وممارسة الرأي الاجتماعي الفادر على التتمثيل والترشيح والاختيار وبالتالي الاتحاد الطلابي كان أكثر عرضة لمرحلة الحالية فتد أن الاتحادات الطلابية فقدت دورها وأصبحت لا تتكون إلا من مجموعة صغيرة اعدائها محددة ومراقبة من الأمن هذه القيود أدت إلى فقدان الطلاب القدرة على المشاركة في العمل السياسي أو ممارسة لرك والتفكير منها اللهم إلا بعض الاتحادات المبررة عن الانبساط وعدم الثقة في التفكير.

تضيف د. عزة كريم أن امتداد الطلاب والشباب من العمل السياسي له مخاطره الاجتماعية مثل إصابتهم بالانحياز ويطهم ممارسة الجريمة والعنف والاتحاد بسبب عدم التمسك بالخطا وبذلك يتجهون عن المشاركة فيها.

العكاسات السلبية

ويتفق الدكتور صلاح كمال استاذ علم الاجتماع مع الدكتور عزة كريم ويرى أن العمل السياسي مهم جدا للشباب وحرمانه منه يدفعه إلى الانحراف والسلبية والانحراف الاجتماعية والتي تتمكس على الجانب السياسي والاقتصادي بالسلب.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٨

جولة في معهد ناصر القومي

الإفتاء في الطب ممنوع لغير شائلي الدكتوراة

المؤسسات الطبية التابعة لوزارة الصحة كثيرة والكلام حول ما فيها من أخطاء وتجاوزات أكثر وقد دفعنا هذا إلى القيام بزيارات مفاجئة لبعض هذه المؤسسات للوقوف على الأوضاع داخلها وقد قررنا أن تكون الزيارات مفاجئة وأن نحصر خلالها على أن ننظر بالعينين الالفتين وليس بعين واحدة بمعنى أن نسجل بكل دقة السلبيات والايجابيات الترنزلهما وقد وقع إمرأ اختيار لنا على معهد ناصر القومي ويرجع ذلك لأننا لاحظنا كثرة تعصيات وزارة الصحة للمرضى الذين يعانون من أمراض خطيرة إلى هذا المعهد خاصة المرضى الذين تقوم الصحف بنشر حالاتهم وعدم قدرتهم على العلاج الذي أصبح الحصول عليه معاناة شديدة.

استقبال كل حالات الطوارئ مجاناً و٩٧% نسبة نجاح العمليات الجراحية قسم صحة المرأة أحدث صيحة في طب النساء في مصر

وهناك مركز جراحة العمود الفقرى وهو يشمل ٣٥ غرفة وهو متصل بأوروبا وأمريكا اتصالاً علمياً عن طريق الإنترنت، بالكيمبوت حيث يحدث التشاور مع الأطباء فى الخارج.

ويوجد أيضاً مركز صحة المرأة وهو أحد المراكز المتميزة وهو أول مركز يتم إنشاؤه فى الدول العربية وهو يعنى بصحة المرأة من الفحوصات الوقائية فى المقام الأول والتوجيه العلاجى فى المقام الثانى وهناك مركز الفحص الشامل والعلاج بالخليعة الذى يعتمد على تخليص الجسم من نواتج الخليعة وتحولها إلى البول حتى يتم طردها من الجسم وفى المركز يوجد وحدة

كما يقوم المعهد بعلاج مرضى الحصان الصخى والحالات الطارئة والمحولة من القومسيون الطبي.

ويقول د. عادل أن العلاج فى المعهد يبدأ من الدرجة الثانية العادية حتى الجناح دون فرق فى الرعاية الصحية والخدمة. كما أن المستشفى يعمل طوال ٢٤ ساعة فى كل تخصص يوجد استشارى حتى فى أثناء الليل ويحتوى المعهد على لقسم متوسطه الأصغر ومجانية أيضاً مثل وحدة الفسيل للكلوى وزرع النخاع لغير القادرين.

وعن الأقسام الرئيسية فى المعهد يقول د. عادل هناك خمسة مراكز متخصصة أولها مركز زرع النخاع وهو أكبر مركز فى إفريقيا والشرق الأوسط فى مركز جنوب إفريقيا هناك ٦ غرف وفى إسرائيل ٥ غرف وفى السعودية أما فى معهدنا فقد

تبعنا إلى المعهد بصحبة مصور من صحيفة الإسرائى ورغم أننا غطينا فى اصطحاب أخطاء جسيمة أو حتى بسيطة فهذا لا يعنى أننا نجحنا فى اكتشاف أخطاء على رأسها أن هذا الصرح الطبي التام لوزارة الصحة يعمل فى الخفاء ولا يعرف معظم المواطنين أية معلومات عنه. ولهذا يعد أن قمتا بجولة واسعة التقينا مع د. عادل محمد يونس مدير هذا المعهد الذى كشف لنا عن حقائق مهمة تكلف لنا عن أسباب تميز هذا الصرح الطبي فهذا الصرح الطبي يخضع للإشراف الوزير مباشرة الذى يرفض أن يكون أطباء المعهد يعملون بركة الله من الدكتوراة أو ما يعادلها ومعنى ذلك أن أطباء المعهد من الاستشاريين الكبار الذين يقومون بتوقيع الكشف الطبى على المرضى مقابل خمسة جنيهات بالإضافة إلى أن جميع حالات الطوارئ مجاناً وسهما تكلف طبقاً للقانون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

قياس كامل لكثافة العظام وتكشف باطنة وتحاليل بول ودم ويزان كاملة واخذ عينة من عنق الرحم لتحليلها وعمل منظار لعنق الرحم وموجات صوتية مهبلية وعلاج أورام الرحم بالليزر ويقوم المركز أيضا بعمليات لجراحة التخصيب للجسم.

ويقوم أيضا بمتابعة حالات الحمل الخطر والأجهاض المتكرر كل هذا يتم بأسرع ما يمكن. وانتهت الجولة التي قمنا فيها بزيارة العديد من الأقسام وسوف نقوم بزيارات أخرى للعديد من المستشفيات والمراكز الطبية لكشف السبلات والإيجابيات فيها ونشرها في الأعداد القادمة من صفحة العيادة.

تم انشاؤها في ابريل ٩٧ وكان صاحب الفكرة وزير الصحة حيث تنتشر هذه المراكز في الخارج واساسها تقديم الخدمة للسيدات اللاتي يعانين من مشاكل تتعلق بالدورة الشهرية ولكن الخدمة هنا تقدم لجميع السيدات حيث يتم الفحص الشامل لمن وتمتاز الوحدة كما يقول د.عادل بان المرأة تشعر بداخلها انها بالفعل ليست مريضة ولكنها تجرى فحوصا عادية للاطمئنان على صحتها ولذلك نراعي ان نهتم بحالتها النفسية حتى نشعر انها في مكان طبيعي. ويتم الفحص الشامل على السيدة بان يتم اجراء فحص لثمة على الثدي للتأكد من عدم وجود أي أورام ويتم عمل

لجراحة القلب والمصدر على اعلى مستوى من التخصصية الطبية العلمية والبشرية تحت رئاسة د.محمد محمد الفقي وتصل نسبة النجاح للعمليات الجراحية في المعهد إلى ٩٧٪. اما الأقسام المطلوبة فهي تحتوى على حضانات للمعتسرين ورعايتهم ورعاية كاملة حيث تتم الولادة في حضور طبيب أطفال يأخذ الطفل ليضمه فحما شاملا. ويشتمل المركز على أقسام حيدة مثل العلاج بالأوكسجين والهواء المضغوط لعلاج الفسريين والأوردة لصلوات الفطس قمنا بجولة مع د.عمرو خضير مدير وحدة صحة المرأة بالوحدة الذي يقول ان الوحدة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

قرارات كل عام

بهاء الدين : حظر الدروس الخصوصية ومنع إيذاء الطالب بدنيا

ذلك مدارس التعليم الخاص.
وحدد القرار الوزاري الذي صنف عليه للجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الوزير خلال اجتماعه مساء أمس الأول أن يقتصر توجهه الطلاب ومتابعيه لادائهم ونشاطهم على استخدام الأساليب التربوية التي تكفل تكوين الطالب وإعداده.
وحددت المادة الثانية من القرار أن يعاقب بالفصل التهامي كل طالب يثبت اعتدائه على أحد من المعلمين أو هيئات الاشراف بجميع المدرسين.

طالب أو مجموعة من الطلاب في أية مادة من مواد الدراسة.
وكلف القرار الوزاري مستجيري المديرية للتعليم والادارات والمدارس ونظائرها بالتقيام بمسؤولية تنفيذ هذا القرار مسئولية كاملة ومتابعة التنفيذ واتخاذ الاجراءات اللازمة بتنفيذه.
واسمدر وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا آخر يحظر حظرا مطلقا إيذاء الطالب بدنيا بالقسوة على وجهه أو بآلة وسيلة وذلك في جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في

في إطار سلسلة القرارات الوزارية للعتبة كل عام.. واسمدر الدكتور جميع كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس قرارا وزاريا يحظر الدروس الخصوصية.. نص القرار على حظر قيام أي من هيئات الاشراف والتدريس في جميع مدارس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في ذلك مدارس للتعليم الخاص أو المتاملون بالمديرية التعليمية والادارات التعليمية واجهزة الوزارة المختلفة عرض أو قبول أو القيام باصطاء درس خاص لأي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٨/١١/١٨

مجدد أرى

جامعة حلوان بصراحة

في عجمه ١٠/٢٥ الماضي نشرت صحيفة أم لثلاثي فيها مما يحدث في جامعة حلوان التي تدرس بثلاثي فيها فكلية البنات يبروحوا الجامعة ولكن مفيش نراصة ومفيش كتب ومفيش اساتذة ومفيش موايد . أرجوا تكتب هذا الموضوع . وقد كان رد فعل هذه الشكوى التي تكلت في نفس اليوم والأيام التي بعدها رسائل تؤكد الشكوى التي تكرتها الأم .. لكن كان الأخير هذه الرسالة الطويلة التي تلقيناها من إحدى عضوات هيئة التدريس بجامعة حلوان وتبين سطورها التي انتشرها بالتكامل رد والى على أسئلة كثيرة.

تقول الرسالة :
سامع الله رئيس الجامعة الأسبق والذي اختار موقع الجامعة وسط كل هذا التلوث ليدرس فيه شباب هم زهور هذا المجتمع ومستقبله . لنفي لا أريد أن أدخل في حواري مع الأم التي أرسلت لك صرختها ولكن هل تدركين يا سيدتي الأم ما يحدث لعضو هيئة التدريس حتى يصل إلى مقر الجامعة ؟

أولا : بالتعرض لخطاطر وأهوال كثيرة على طريق حلوان الذي ابتعدت سيارته الجامعة متوجها إلى مقر الجامعة حيث يتجمع الطريق بدمارات ١٨ تنقل الخاصة بالجامعة - سائق وبالميكروباس وبسيارات بسف . التلوث وتلها سيارات لا يحترم معقف قلبيها قوانين القيادة أو المرور وتعرض التلوث من الحوادث الخطيرة وقد انت آخر ضحية لهذه الحوادث استنادة لمحدى كليات الجامعة . أما إذا حاول عضو هيئة التدريس الذهاب للجامعة بالتدور فكيف يحضر وسط هذا الزحام مع الطليعة وكيف يلف

بعضها اناسهم فوق المنصة فاستنادا إلى محاضراته . صليتي يا سيدتي إذا قلت لك : إنني أجلس على المنصة صاعدة إلى ربيع ساعة حتى اتكن من استجماع تركيزي واستعدادي هوئي مرة ثانية قبل أن أبدا في إلقاء محاضرتي بعد وصولي بغير هذا الطريق للزحام ويكفي ما أراه على جانبيه من حوالت يومية مؤلة .

ثانيا : بعد بداية المحاضرة بجوالي نصف ساعة أجد صوتي في البداية يخفني ثم أسمع حشيرة الحشرات والكلمات تخرج من أحيالي الصوتية غير مكتملة وذلك لاستناب إلى أنا وجميع أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلبة الهواء لتقسيم بذرات الأسمت الخطيرة إلى كل أجواء الحرم الجامعي والذي يطغى كل مكان منها سواد الفرسات أو اللعاب والكتات والفيسبات لما يملك يا صديقتي التي تتحسرس بعينها هذا التلوث الذي حاولت لتسقية وتيرة شكوكي البينة جريئة في إيجاد حل لمشكلته ولكن ..

ثالثا : هل تعلمين يا سيدتي أن جميع كليات الجامعة انتقلت لمقرها في عين حلوان خلال عامين فقط الأمر الذي اضطرنا للتدريس لأعداد كبيرة من الطلبة في سروح واحد أصل في فيه اكتسحت مكان الأكاديمية والخصوصية الأكاديمية كان والخصوصية الأكاديمية .

الهدوء وتركيز في المحاضرة . قبل عشرتين يا سيدتي البقاء ٤ ساعات متواصلة في حدة المحاضرة وسط كل هذا التلوث والفضواء .

علا : بقية الرسالة .

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٥

المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يقرر زيادة درجات المجموع الكلي لشهادة الثانوية العام المقبل إلى ٤١٠ درجات

اخيرا انتهى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه أمس بولسنة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من القرار بنظام شهادة الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية بعد إلغاء التحسين وصندوق قانونها الجديد بناء على القرارات الوزارية السابقة وذلك على فتوى الجمعية العمومية للعلماء والفكرى والتطوير بمجلس الدولة.

كما تقرر زيادة درجات مادة اللغة العربية من ٢٥ إلى ٣٠ درجة لطلاب الصف الثاني فقط وذلك زيادة درجات اللغة العربية لى ٢٠ درجة لطلاب الصف الثالث من العام المقبل لتزيد درجات المجموع الكلى في العام المقبل (١٩٩٦/٢٠٠٠) بحدود الدرجات المقررة للغة العربية ويصبح ٤١٠ درجات على أن يظل هذا المجموع لطلاب الصف الثالث العام الحالي كما هو ٤٠٠ درجة.

كما تقرر اعتبار مادة الفيزياء لطلاب الصف الثاني (المجموعة الأدبية فقط) ، بينما تقرر اعتبار مادة الرياضيات إجبارية على جميع طلاب نفس الصف أى بمجموعته العلمية والأدبية.

كما تقرر السماح للراشدين في امتحان شهادة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ بوسبوا للمرة الأولى في الامتحان أن يبال مؤلف الطلاب طبقين في الصف الثالث الثانوي العام في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ أما الطلاب الذين رددوا للمرة الثانية فقط عام ١٩٨٧/٨٨ فيقسمون هذا العام للامتحان من طريق مدارسهم على نظام الثلاثين. ويكتسب الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو للراشدين مما يفوزى الامتحان في مواد رسوبه ، ويحتسب الطلاب بدرجات الطلبة التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظ الطلاب بدرجات الدور التي لدى الامتحان فيها بدراج عام ٨٨.

راسب المجموع الكلى
والطالب الراشدين في المجموع الكلى فقط لى أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتي سبق أن أدى الامتحان فيها ويحتسب له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في هذه المادة أو مادتين المادتين في امتحان الدور الأول.

والطالب الراشدين في المجموع الكلى مع رسوبه في مادة واحدة من مواد المرحلتين يتعين عليه أداء الامتحان في مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين والتي سبق أن أدى الامتحان فيها ويحتسب له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في مادتين المادتين في امتحان الدور الأول.

أما الطالب الراشدين في المجموع الكلى وراسب في مادتين فيجب عليهما أداء الامتحان في مادتين المادتين لنجاح فيهما والنجاح في المجموع الكلى لدرجات ويحتسب لطلاب الدرجات الفنية التي يحصل عليها فيهما.

مقابلة
أيمن المهدي

رصد أعلى الدرجتين لمادة التي احتوى
الرفيق لطلاب الراسب في العام الماضي
السماح للمتعلم أو الراسب في الدور الأول
بدخول الدور الثاني في مادة أو مادتين فقط



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٨/ ١١/ ١٨

امتحان الدور الثاني

وبالنسبة لامتحان الدور الثاني يسمح للطالب الذي تغيب أو رسب في امتحان الدور الأول في مادة أو مادتين على الأكثر أن يؤدى الامتحان فيهما وفي حالة نجاحه لا يحسب للطالب أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة أو للمادتين والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات فقط مع نجاحه في جميع مواد الامتحان أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها وبما لا يتجاوز ثلاث مواد لاستكمال الحد الأدنى للمجموع الكلى وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة ، فإلا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فلا تحسب له درجات باقي المواد التي اختارها وأدى الامتحان فيها.

للمادة الثالثة

وقد نصارت المادة الثالثة من القرار إلى أنه في امتحان الدور الأول للطالب الصف الثاني يسمح للطالب الذي أتم دراسة المواد المقررة في الصف الثاني بأداء الامتحان في كل المواد المقررة ، وينقل الفائزون إلى الصف الثالث أما في حالة رسوب الطالب أو تغيبه في أكثر من مادتين في امتحان الدور الأول فيعتبر راسيا وعليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني مرة واحدة في كل المواد ، وتحسب له الدرجات للمادة التي يحصل عليها في الامتحان.

وبالنسبة لامتحان الدور الثاني يسمح للطالب الذي رسب في مادة أو مادتين على الأكثر تأدية الامتحان فيهما ، وفي حالة نجاحه لا يحسب له أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى وكذلك للطالب الفائزون من مادة أو مادتين على الأكثر. وفي حالة رسوب الطالب أو تغيبه في الدور الثاني في أكثر من مادة واحدة عليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني مرة واحدة في كل المواد وتحسب له الدرجات لقطعة التي يحصل عليها في الامتحان.

لطلاب الصف الثالث

وبالنسبة لامتحان المرحلة الثانية لصف الثالث يسمح للطالب الذي أتم الدراسة بدخول امتحان في جميع المواد ، أما الطالب الذي انتقل من الصف الثاني إلى الثالث بأداء رسوب فله أداء الامتحان في جميع مواد الصف الثالث اختار في المقررة بالإضافة إلى مادة رسوبه في الصف الثاني وتحسب للطالب الدرجات لقطعة التي يحصل عليها في الامتحان. أما مادة رسوبه فلا يحسب للطالب أكثر

من ٢٠٪ من النهاية الكبرى. وفي امتحان الدور الثاني يسمح للطالب الراسب في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد لصف الثالث أن تغيب فيها بالإضافة إلى مادة رسوبه في الصف الثاني الثاني (بالنسبة للطالب للتقريب إلى الصف الثالث الثاني بماتح) وفي حالة نجاحه في هذه المادة أو هذه المواد لا يحسب للطالب أكثر من ٢٠٪ من النهاية الكبرى. مع استغفاله بالدرجات التي حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان الدور الأول.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات يرسم في مادة واحدة أو تغيب عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لا يؤدى إلى نجاحه في المجموع الكلى له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها لا يؤدى الامتحان فيها مع مواد رسوبه وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على نهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فلا تحسب له باقي درجات المواد التي اختارها وأدى الامتحان فيها.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات يرسم في مادتين أو تغيب عنهما وكان نجاحه فيهما مع حصوله على ٢٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة لا يؤدى إلى نجاحه في المجموع الكلى للدرجات له أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها لا يؤدى الامتحان فيها مع مادتي الرسوب وتحسب للطالب أعلى الدرجات في المواد التي أدى فيها الامتحان بما لا يتجاوز ٢٠٪ من النهاية الكبرى للمقررة لكل مادة فإذا أدت إلى حصوله على النهاية الصغرى للمجموع الكلى للدرجات فلا تحسب له باقي الدرجات التي تزيد على النهاية الصغرى المقررة للنجاح في المجموع الكلى والطالب الراسب في الصف الثالث اختار له أن يعيد الدراسة في الصف الثالث للتقريب العام وأمام مدرس واحد للطالب الراسب في مادة أو أكثر أن يؤدى الامتحان في مواد رسوبه وتحسب للطالب الدرجات لقطعة في امتحان الدور الأول مع استغفاله بدرجة في المواد التي أدى الامتحان فيها بنجاح.

والطالب الراسب في المجموع الكلى فقط له أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التي سبق أن أدى الامتحان فيها وتحسب له الدرجات الفعلية التي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يُجسّد عليها في هذه المواد في امتحان الدور الأول. والطالب الراسب في المجموع الكلي مع رسوبه في مادة واحدة يتحقّن عليه أداء الامتحان في الدور الأول في مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلتين التي سبق أن أدى الامتحان فيها وتخصّصت له الدرجات العالية التي يحصل عليها في المادتين والطالب الراسب في المجموع الكلي وراسب في مادتين يتحقّن عليه أداء الامتحان في الدور الأول.



مواد الامتحان

١. وحسن بهاء الدين والقرآن يؤدّي جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية

للمرحلتين وذلك على النحو التالي:

● أولاً: الصف الثاني: أن يؤدّي الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في محور الصف الثاني العام لواء التربية البدنية (١) واللغة العربية (١) واللغة الأجنبية الأولى (١) والثانية وفي مادة الرياضيات (١)

٢. يؤدّي الطالب الامتحان في مادة واحدة من لواء الاختيارية التخصصية وهي الكيمياء، الأحياء، الجيولوجيا والطب البيئية والفلسفة والمنطق، الجغرافيا، علم النفس والاجتماع، الاقتصاد والأحصاء، التاريخ.

٣. يؤدّي الطالب الامتحان في مادة واحدة من لواء التطبيقية الفنية: التربية الفنية، التربية الموسيقية، الاقتصاد المنزلي، اللوجستيات، التجار، الحاسب الآلي.

● ثانياً: الصف الثالث: ١. يؤدّي الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في محور الصف الثالث في مواد التربية البدنية (١) واللغة العربية (١) واللغة الأجنبية (١) وفي مادة التربية العربية.

٢. يؤدّي الطالب الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية: الكيمياء، الأحياء، الفيزياء، الرياضيات (٢)، الجيولوجيا والعلوم البيئية، التاريخ، الجغرافيا، الاقتصاد والأحصاء، الفلسفة والمنطق، علم النفس والاجتماع.

٣. يؤدّي الطالب في مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع التالية: اللغة العربية، اللغة الأجنبية الأولى، رياضيات، الأحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق.

ويستطيع عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية التي يؤدّي فيها الامتحان في المرحلتين أن يكوّن بينها مادة واحدة من المجموعة (أ) ومادة واحدة من المجموعة (ب) وفي حالة اختيار الطالب لواء المجموعة الأدبية عليه أن يختار ثلاث مواد اختيارية من المجموعة الأدبية (١) وفي التفرع الجغرافيا والفلسفة وعلم النفس والاقتصاد ويشترط أن يكوّن من بينها مادة التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب) وفي الرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا وفي حالة اختيار الطالب لواء المجموعة العلمية (ب) عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب) ومادة واحدة من مواد المجموعة الأدبية (١)



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٩٥

المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

للمراسمين في ثالثة .. درجاتهم الفعلية في مايو

و ٥٠٪ فقط في الدور الثاني

زيادة درجات اللغة العربية من العام القادم

والمجموع الكلي من ٤١٠ درجات

حرية الطالب الراسب في المجموع

لاختيار مادتين من ثانية أو ثالثة

كتب يوسف عز الدين وسيد جاد:

وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين على السماح للطلاب المراسمين في الصف الثالث الثانوي في العام الدراسي الماضي بإداء الامتحان هذا العام في المواد

التي رسبوا فيها فقط مع احتساب الدرجة الفعلية بجانب احتفاظه بالدرجات التي حصل عليها في المواد الأخرى التي أدى الامتحان فيها. وقرر المجلس زيادة درجات النهاية الكبرى لمادة اللغة العربية بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوي اعتباراً من هذا العام لتصحيح ٦٠ درجة بدلاً من ٥٠ درجة فقط على أن يتم تقسيم هذه الدرجات على المرحلتين الأولى والثانية بواقع ٣٠ درجة للمرحلة منهما على أن تكون النهاية الصغرى المقرر كل مرحلة ١٥ درجة.



المختبر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراسل في المجموع كلكي
وتأخر في جميع لود
يتمتع مادة أو أكثر من مواد
المراسل في الامتحان
فيها وما لا يجوز ٢ مواد
للتحصيل فقد الأتي
المجموع كلكي
تتمتع الطالب على
الدرجات في لود التي
أدى الامتحان فيها بما
لا يجوز ٨٠٪ من التقييم
الكبرى لكل مادة إذا أدت
إلى حصوله على التقييم
الصغير للمجموع كلكي
للتحصيل له درجات والتي
الواد التي أدى الامتحان
فيها
المراسل في المجموع كلكي
وفي مادة واحد أو تأخر

عنها وكان نتاجها فيها مع حصوله على ٨٠٪ من التقييم
الكبرى المادة الأولى في نتاجها في المجموع كلكي يشار
مادة أو مراسل على الأقل من مواد المرحلتين الأولى والامتحان
فيها أو فيها مع مادة رسوبية وتحسب له أعلى الدرجات التي
أدى فيها الامتحان بها لا يجوز ٨٠٪ من التقييم الكبرى لكل
مادة إذا أدت إلى حصوله على التقييم الصغير للمجموع
بالي درجات لود التي أدى الامتحان فيها
المراسل في المجموع كلكي رسوب في مادتين أو تبيع عليها
وكان نتاجها فيها مع حصوله على ٨٠٪ من التقييم الكبرى
المادة الأولى في نتاجها في المجموع كلكي له أن يشار
مادة واحدة فقط من مواد المرحلتين الأولى والامتحان فيها مع
مادتي الرسوب وتحسب له أعلى الدرجات بما لا يجوز ٨٠٪
من التقييم الكبرى لكل مادة إذا أدت إلى حصوله على تلبية
الصغير للمجموع كلكي لتحصيل له باقي الدرجات

مواد الامتحان

يؤدي الطلاب الامتحان في المواد الإجبارية والواد الاختيارية
لتخصصية والواد التطبيقية على النحو التالي:
أولاً : المرحلة الأولى الصف الثاني
١ - يؤدي الطالب الامتحان في لود الإجبارية في مقرر
الصف الثاني في مواد اللغة العربية (١) واللغة الأجنبية
الإنجليزية (١) واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات (١).
٢ - يؤدي الامتحان في مادة واحدة من المواد الاختيارية
لتخصصية التالية:
الكيمياء - الأحياء - الجيولوجيا وعلم البيئة - الفلسفة
والمساق - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الاقتصاد
والاداء - التاريخ
٣ - يؤدي الامتحان في مادة من المواد التطبيقية التالية:
الزراعة - التربية البدنية - التربية المهنية - الاقتصاد المنزلي - الحرف
والزراعي - الحرف الصناعي - الحرف التجاري - الحرف
الزراعي
ثانياً : المرحلة الثانية (الصف الثالث)
١ - يؤدي الطالب الامتحان في لود الإجبارية في مقرر
الصف الثالث في مواد التربية البدنية - اللغة العربية (١)
اللغة الأجنبية الأولى (٢) - التربية الفنية.
٢ - يؤدي الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تتخصص من
الواد التالية (يشترط ألا يكون قد أدى امتحان فيها في
المرحلة الأولى)

اصدر المكنى جميع كلال بهاديس وزير التربية والتعليم ٢
قرارات وزارية تتعلق بنظام التقدم لامتحان الثانوية العامة
والنتائج الكبرى والصغرى لكل مادة. ومنع العنف في
المدارس. وقرار الدروس الخصوصية.

التأهوية العامة

تتمتع القرار الخاص بنظام الثانوية العامة مائتي
تتمتع للأجرات التالية بالترتيب الطلاب المرشحين في امتحان
شهادة الثانوية العامة منذ العام ١٩٩٨.
● الطلاب المتقدمين بالصف الثالث ويسموا للمرة الأولى
يطلق عليهم "مقدمين" ويحسب لطلاب في العام الدراسي ١٩٩٨ أما
الذين رسبوا للمرة الثانية فيسقط عام ١٩٩٧ فينتقلون هذا
العام بنظام التابل.
● الطلاب المراسب في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى

أو الثانية أو المرحلتين معاً يؤدي الامتحان في مواد الرسوب
ويحسب له الدرجات الكلية التي يحصل عليها في امتحان
الواد الأول مع احتفاظه بدرجات لود التي أدى الامتحان
فيها عام ٩٨.
بالترتيب لود اللغة العربية والأجنبية الأولى والثانية لمدنية
ليتمتع الطالب تأمناً فيها إلا إذا أدى الامتحان في مائتين
المرحلتين الأولى والثانية وحصل على التقييم الصغير
للمرحلة لكل مادة
المراسب في المجموع كلكي فقط أن يشار مادة أو تبيع
على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية التي سبق أن
أدى الامتحان فيها وتحسب له درجات الكلية التي
يحصل عليها
المراسب في المجموع كلكي مع رسوبه في مادة واحدة من

مسوا المرحلتين يؤدي
الامتحان في مادة الرسوب
ويشار مادة واحدة أخرى
فقط من مواد المرحلتين
وتحسب له الدرجات
الكلية التي يحصل عليها
في المائتين في امتحان
الواد الأول

المراسب في المجموع كلكي
وفي مادتي يؤدي الامتحان
في المائتين لصالح فيها
والسباج في المجموع كلكي
وتحسب له الدرجات
الكلية التي يحصل عليها
الطلاب الذي يؤدي امتحان
المراسب في مائتين
يخصص ترسب له أعلى
الدرجات لغة واحدة فقط
امتحان الدور الثاني

يسمح للطلاب التالية بقاء
امتحان الدور الثاني
الطلاب الذي تبيع أو رسب
في امتحان الدور الأول في
مادة أو مائتين على الأكثر
يؤدي الامتحان في اللغة أو
للتأخر وفي حالة نجاح
تحسب له ٨٠٪ فقط من
التقييم الكبرى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكيمياء - الآحياء - الفيزياء - الرياضيات (٦) - الجيولوجيا
وعلم البيئة - التاريخ - الجغرافيا - الاقتصاد والأعمال -
الفلسفة والمناقش - علم النفس والاجتماع
٢ - يجوز للطالب تلبية الامتحان في مادة واحدة من مواد
المستوى الرابع الثانوية
الفئة العربية - الفئة الأجنبية الأولى - الرياضيات - الأحياء
الجيولوجيا - الفلسفة والمنطق - والتعميم - علم النفس
الزمن خمس من مواد المستوى والاختصاص الثاني إلا الدرجات
التي تزيد عن النهاية الصغرى للمجموع وتضاف درجة
المستوى الرابع إلى المجموع الكلي عن طريق مكتب
التنسيق لتقدير الدرجات والمساعد وفقاً للقواعد التي
يضعها المجلس الأعلى للجامعات. تماماً عند اختيار
الطالب للمواد الاختيارية التي يري فيها الامتحان في
المجموعتين (أ) أو (ب) للمجموعة (٦) التاريخ -
رسانة واحدة من المجموعة (ب) للمجموعة (٦) التاريخ -
الجغرافيا - الفلسفة والمناقش - علم النفس والاجتماع -
الاقتصاد والأعمال.

للمجموعة (ب) الرياضيات (٦) الفيزياء - الكيمياء - الأحياء
- الجيولوجيا وعلم البيئة في حالة اختيار الطالب
للمجموعة الثانية على أن يختار ٢ مواد اختيارية تخصصية
من المجموعة الثانية (٦) يشترط أن يكون من بينها مادة
التاريخ ويختار مادة واحدة من مواد المجموعة العلمية (ب).
٢ - في حالة اختيار الطالب لمواد المجموعة العلمية (ب) وبما
عليه أن يختار ثلاث مواد من المجموعة العلمية (ب) وبما

واحدة من مواد المجموعة الثانية (٦)
ولمّا : تعتبر المواد الدراسية الأكثر مواد نجاح ورسوب
والانتقال إلى المجموع الكلي للدرجات
١ - الترتيب النهائي ب - الترتيب النهائي ج - المواد التمهيدية.
خامساً - يخفى الطالب المتقدم للامتحان على نظام
المنازل من الامتحان العمل في المادة للتلميذ وفي هذه
الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان التالي
لتحريه.

النهائيات الكبرى والصغرى يحدد القرار الوزاري للنهائيات
الكبرى والصغرى بأمانة الإجابة لجميع المواد حسب
الجدول المرفق. ويصدر الطالب تبعاً في شهادة الثانوية
عامة إذا حصل على النهاية الصغرى للمواد في الامتحان
وعلى النهاية الصغرى للمجموع الكلي.

منح المنح

ورقانية منح المنح في المدارس صمد القرار الوزاري
التي
يخطر حذراً مطلقاً في جميع المدارس بما في ذلك مدارس
التعليم الخاص لمواد اللغات والعرب، على أي وجه أو أية

وسيلة يقتصر توجيه الطلاب بمعرفة المعلم وتعليمه
على استخدام الأساليب التربوية التي تكفل تكوين الطالب
واعدائه وتزويده بالمقدّمات النفسية من قنن ومبادئ والفضل
النهائي كل طالب بحيث امتدح على أحد من المعلمين أو
هيئة الاشراف على المدارس.

نظم المدارس الخصوصية

ورقانية لنظم المدارس الخصوصية صمد القرار الوزاري
التي
يخطر على أي من مؤسسات الاشراف والتعليم في جميع

بما في ذلك المدارس الخاصة أو العاملة بالمديرية
والادارات التعليمية بأجهزة الوزارة عرض أن الدول
أو الاجرام اعطاء درس خاصي وذلك فيما عدا

مجموعات التفرقة التي تتولى المدارس تنظيمها
ويكون مقرر المبررات والادارات التعليمية والمدارس
والنظر مستولى مسئولية كاملة من متابعة تنفيذ
هذه القرارات وسما في تطبيقاً كل من يحالف ذلك
ولمّا للقواعد المنظمة للمسئولية التأديبية للمعالمين
بالدولة.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٩

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في جميع المواد وهذا في حد ذاته ليس عظيم وليس تعسفاً لأن هؤلاء الطلاب تكون أمامهم الفرصة لتصحيح مفهومهم في جميع المواد بعكس إذا سمح لهم بإعادة الامتحان في مواد الرسوب فقط مثل طلاب الصف الثالث الذين لن يحصلوا على أكثر من ٥٠٪ من التقييم الكلي اعتباراً من العام الدراسي القادم. وفيما يتعلق بالطلاب القارس في العام الماضي في مادة أو أكثر وسهرسب إلى نفس المواد بعد إراة امتحان الدور الثاني فيه سيعيد السنة مرة أخرى فيما رسب فيه ولا يحصل على أكثر من ٥٠٪ في تلك المواد

مادة النطق

أما بالنسبة لمادة النطق التي يتل بها الطالب إلى الصف الثالث الثاني فإن هذا الطالب ملزم بالنجاح فيها حتى يحصل على الشهادة الثانوية العامة ولكن في حالة الإحراق فإنه لن يحصل على أكثر من ٥٠٪ من التقييم الكلي للعام الدراسي فيها

المستوى الرابع

ويؤهل المصغر أنه بالنسبة للمستوى الرابع فإن النظام الجديد الذي سيطبق على الجميع لأول مرة هذا العام هو عدم حصول الطالب - في حالة نجاحه - إلا على درجات الزيادة من درجة التقييم المستوي (درجة النجاح) أي أنه إذا حصل على ٧ درجات من ١٠ فإنه لن يتقدم إلى مستوى أعلى ولن يحصل على ٩ درجات من ١٠ على تعسب به في درجة

اختبار المواد

ينص أن مقرر قتيه أنه أيضاً أنه بالنسبة لطلاب الاختيارية في حالة اختبار طالب حسب قلمي مواد جميعية الاختية ملزم في يوم من ضمن اختياره مادة الاختيارية

لإداء الأجرى لوقت الحد الأعلى للمجموع ٥٠٠ درجة فقط

١٠٠٠ - نظام

على الجانب الآخر - ويصعب استقبال الوزارة على كل ما يشهده الطلاب وأولياء الأمور من أسئلة واستفسارات. يقول أنه في البداية لابد أن نعلم أن القرار الوزاري الأخير وضع النقاط فوق الحروف ورو على كافة الاستفسارات والاستشارات سواء كالتنسيق في العام الماضي ولم آخر لعدة في نظام التقييم في الطلاب المحدد الذين كل هناك بعض المفوضات أمامهم

يشير أنه بالنسبة للرسوب للمرة الأولى في العام الماضي فإن القرار جاء واضحاً بأخطائهم من إعادة السنة هذا العام بإداء الامتحان في المواد التي رسبو فيها فقط من حصولهم على الدرجة لفعالية. هؤلاء لهم الحق في الخضوع إلى مدارسهم والانتظام في حصص المواد الدراسية فيها حسب جدول كل مدرسة وأيامها ومواعينها. اليوم الدراسي بالكامل داخل المدرسة ولكن يتعلق عليهم نظام التقييم والمصنوع المعمول به فيما يتعلق بذلك الحصة فقط

يشير الشك في ذلك بعض الطلبة الذين دخلوا الامتحان في العام الماضي بنظام الدارل بعد أن استفادوا بعد مرات الفإب أو لأي سبب آخر ويريدون الانتظام في مدارسهم لهذا لايجل لهم تلك التهم غير مبررة بالمدرسة والتعليم لتقديم لاختبار نظام الدارل

الرموز في المرحلة الأولى

يرك أنه فيما يتعلق بطلاب الصف الثاني الثانوي القارسين في أكثر في مادة بعد إراة الامتحان في الدور الثاني فإن القرار الوزاري يحدد عليهم إعادة السنة بالكامل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩ / ١١ / ١٩٨٨ التاريخ

تعليم أم تدمير؟! ماذا يحدث في أحد مراكز اللغات؟

□ ماذا يحدث لو كانت المفردات مباحة في قاعلم
لجميع؟

□ ماذا يحدث لو أن مفردات تلك المفردة - الإيزه
استمر في الانتشار؟

□ ماذا لو لم يكن هناك قوانين ضد المعادة؟
ولم يوقف الأمر عند هذا الحد وإنما ناقشت معهم
مصلحة البرنامج، فكرة تقديم المعالم إلى ثلاث فئات
فقط وسألت هؤلاء المصنف أي الأنظمة أحسن
الراسمالي أم الشيوعي؟

□ وتتساءل والده التلميذة - التي منعتها من مواصلة
البرنامج - ليس تلك تعميرا للتسمية الطفل وتجريدا
لولا؟

□ وأين هي الرقابة على المادة التعليمية التي تدرس
في تلك المراكز والتي تفتح أبوابها لبرنامجنا في مثل
هذه السن الصغيرة بمقابل لا يقل عن ٢٧٥ جنيه في
الشهر بمعدل ثلاث حصص أسبوعية من الخامسة
إلى الواحدة ظهرا بعد أن يتم تحديد مستوى التلميذ
بمقابل ٢٠ جنيه.

المركز يتراجع

وفي اتصال للمفردات بالمركز أكدت إدارته أن هذه
البرامج التعليمية قد توقفوا وأكثر الصلة بها علما
بأنه تحت إشراف إدارتي المركز التي تؤكد مسؤوليته
وتقدمها لمن يهمل الأمر.

□ وأخيرا نحن نحاسب من أجاز الترخيص لمن
مدد المركز في تدمير وهل في للتعليم أم للتدمير ؟

عبد العظيم الجاسل

ماذا يحدث

لو كانت
للمفردات مباحة

في العالم أجمع؟

ماذا لو لم تكن هناك قوانين ضد الإباحة؟
هذه التساؤلات ليست مفروجة للإجابة عنها من
جانبا وإنما مفروجة على طلاب وثلاثين في سن
الثانية عشرة ضمن برنامج تعليمي يستغرق بضعة
أسابيع بأحد مراكز تعليم اللغة الإنجليزية بمصر
الجديدة.

والقريب أن المركز يتقاضى رسوما مرتفعة من أولئك
الطلاب في مقابل تلك المعلومات المغلوطة وأين
إشراف وزارة التعليم على هذه المراكز التعليمية التي
بدأت تفقد الفاعلية؟

والقصة كما ترونها والده إحدى التلميذات:
أرسلت ابنتي التي تبلغ من العمر ١٤ عاما إلى مركز
أمريكي للتعليم في اللغة الإنجليزية مع بداية
شهر يوليو الماضي فوجدت من اليوم الأول بأنهم
يتحدثون اليهم في المركز عن عبيد الشيطان وكيف
لا يكون للشيطان حرية في نوع الموسيقى التي
يستمعون إليها وفي المظهر الذي يظهر به في
الاجتماع.

وكانت المفاجأة في اليوم التالي من زيارتها للمركز
حيث طلبوا منها الإجابة عن بعض الأسئلة من أهمها:
□ ماذا يحدث لو أن كل أطفال العالم اتوا إلى الدنيا
عن طريق أطفال الإنديب؟



الصدر : الأمام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تنفيذ نظام الامتحانات الجديدة للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بضرورة إبلاغ مديريات التربية والتعليم ومكثرولات الثانوية العامة بالقرارات الجديدة للخاصة بنظمه الأمتحانات ونظام الأمتحانات ، وقد بدأ تنفيذ هذه التعليمات ، وتقرر أن يتولى

المدرسون التعليميون بالمدراس تدريس وتوضيح بنوده القرارات خاصة فيما يتعلق بنظام الأمتحان وفروع الأمتحان والأمانة وتحديد لوائح الأمانة للمعاملات وكيفية التحويل بين شعبتي: الأدبي والطبي ، وتوضيح مصدر مسئول بالوزارة بأنه سيتم توزيع امتحانات التلقين للأمتحان في آخر يناير المقبل ، ولم تصميمها طبقا للقرارات الجديدة ، حيث تقرر في حالة اختيار الطالب للمجموعة الأدبية أن يكون ثلاث مواد أدبية من بينها التاريخ اختياريا والمطلب حق تأجيلها إلى الصف الثالث ، ولابد من اختيار حالة علمية ، وبالمناسبة لمطالب المجموعة الطبية ، عليه أن يختار ثلاث مواد علمية ومادة واحدة أدبية .

وأضاف أنه سيتم تطبيق النظام الجديد للمستوى الرفيع وهو اختيار طالب الصف الثالث العامة واحدة فقط للأمتحان فيها والتمسية لرئيسي العام للتمسية الذين ألوا أمتحانات للمستوى الرفيع في مائتين طبقا للنظام القديم فسيتم اختيار أعلى الدرجات ثم لعتساب فيما يزيد على ٨٠٪ من درجات اللادة لتتم اضافتها إلى المجموع الكلي وذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالمعاملات كما تقرر إعفاء طلاب المنازل من تأدية الامتحان في المواد العلمية والتطبيقية وهي مواد التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي والحال الزراعي والصناعي والتجاري والحاسب الآلي ، وقد تم إبلاغ جميع هذه القرارات إلى الجهات المعنية للتنفيذ الفوري .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/١١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع لغوي ضومح (٢)

التعليم هو البنية الأساسية لبناء أجيال القرن الحادي والعشرين، وإن التعليم أهم مقومات البناء والتدريب وهو البنية التحتية التي يتوكل عليها جميع مراحل التطور والإنجاز لأن خير الاستثمار هو استثمار العقول وأن الشروع الحقيقية هي القوة البشرية التي لا تقبض جميع القوات قليلة لتتشوب وتؤديان ماعداء القوة البشرية. وهكذا اتفهم بهذا المشروع القومي للغوي، ذلك بأن القدرة على الفهم الصحيح والتفكير السليم مرتبطة بالغة حيث لا يمكن الفهم أو التفكير بدون اللغة، والقرآن الكريم هو الأساس المثبت للغة العربية، وهذا ما دعا المستشرق الألماني طوبولر، أن يترس عمره في خدمة هذه اللغة العربية العريقة. ووضع هذا المجموع وسماه (تجوهر القرآن في اطراف القرآن) ووضع هذا المجموع لأول مرة سنة ١٨٤٢ ميلادية. ثم جاء محمد أبو بكر عبد الله بن محمد المعجم للقرآن في سنة ١٩٤٢ ميلادية. هذا المعجم الذي لا يمكن الاستغناء عنه. هذا المعجم الذي طبع باللاتين وطبع لأول مرة عام ١٩٤٢ م ثم يجرى الحساب إلى في خدمة هذا المشروع الذي لقيه لوزير التربية والتعليم هذا المشروع الذي يرفع مستوى معلم اللغة العربية. هذا المشروع الذي درس ٢٨ جزءاً ولخصه ١٧٢٩ مادة لغوية وجميع

١٩٤٢ كلمة قرآنية. ونسباً بصرف المهصرة وهو الحرف الأول من حروف الهجاء ويشمل ٨٧ مادة لغوية و٧٢١ كلمة قرآنية ومن أحسن المحررات وأحسن الكلمات لفظ الجلالة، الله، فقد ذكر لفظ الجلالة في القرآن الكريم في ألفين وستمئة وصحة وضمن ٣٦٩٠ موضعاً مختلفة الإعراب. والتضمين بامكاناته ووسائله المتعددة، ومع هذا المشروع يمكن أعداد نص تليغرافي لنقل مادة لغوية وذلك لتحقيق أقصى درجات التركيز مع توفير عنصر التضمين. ثم بعد ذلك يمكن - إن شاء الله - تنفيذ هذا البرنامج عبر أسطوانة ليزر.

هذا ولقد تمت بعرض سيناريو مادة لغوية على الأهرام وجميع المحررات الإسلامية وكان رأي الإدارة العامة للمحررات والتأليف والتزجيم أن لا مانع من الموافقة على النص لأن فكرة البرنامج طيبة وتؤدي إلى إراء الشبان بمعلومات نافعة. وإيران هذا المشروع اللغوي في ذاكرة الحساب إلى ولم ير النور. مع أن هذا العمل يمكن أن يكون ضمن البرامج التعليمية لطلبة الأهرام الشريف وغير طلبة الأهرام. وهو كذلك مادة لغوية مهمة للطلاب. وهذا العمل الثقافي، بفضل الله وواسع رحمته، قبل عنه بأنه يرفع الحاسة من الناس إلى مصاف الصفاة من الناس، وفيه تصحيح لأخطاء شائعة وهذا مثل يسعى أن تقول تتأخر تجاري بكسر التاء لقلوه بكار وتعالى في نص أيات من القرآن الكريم (... فجلوه...) بكسر التاء، والله يحفظكم.

د. حسن عز الدين الجمل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٩

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم :

الحقيقة لم أجد طلبة تلابغ واحدة.. في تجميعات المدارس ! « زوج ابنة وكيل أول الوزارة.. وابن مدير شئون العاملين لم يميّن.. أبس لهذا دلالة » ؟

تعيين بسبب أخطاء مباحة جبرى تصويها فور اكتشافها. ومنها أن يكتب المتقدم مثلا في بيان المؤهل ليسانس أدب وعلوم تربوية. ولكن سجل في الكمبيوتر ليسانس أدب فقط. وقد يحدث أن يعين غيره بنفس المؤهل ولكن بتقدير أعلى. وكان الأمر يختلف لو كان سجل له أيضا بعلوم التربية على الكمبيوتر لأنه قد تمتع في هذه الحالة بالولوية حرم منها. بسبب خطأ ادارى يحدث وقد تم في الحال تصحيح مثل هذه الأخطاء

□ خامسا - إذا كنت قد طلبت من هيئة الرقابة الإدارية بحث جميع الحالات التي تم تعيينها بهذا مجرد إجراء احترازي لكي يقطع الشك باليقين لدى الذين اتفقهم وأثار ارتشاحهم الإزعاج عن غير مبرر بوجود تلابغ في تجميعات المدرسين

□ سادسا - قد يكفي رد أقامها لم يميّن هذه الاعاءات. أن وكيل أول الوزارة لم يميّن تعيين زوج ابنة كما أن مدير شئون العاملين لم يعين أيضا ابنة. ولكن انه كان من الأولى أن يعين الإنسان لو كان الأمر يميّن كما قيل تجازى كبار المسؤولين

الوزير: لكل أقواسعد والخسواس

حالة تعال كل ما نشرت عنه الصحف أن يشكون من حقوقهم وإهدار الفرصة عليهم. ولم أجد حالة واحدة يميّنوا على حق في شكواها.. أو جرى بالفعل إسقاط دورها. وتعيين من لا يستحق مكانها. كل مسا



د. حسين ديهان الدين

وجيده حالات لتعيين حصولا على التقييم المطلوب كما قالوا لكتهم تنسوا أن الذين عينوا كانت تجميعاتهم أكبر من تجميعاتهم والفريق أثنى وجبت حالات من التي تطعن في سلامة التعيين موضوعه بالفعل في قسوائهم المرشحين للتعيينين. ولكنهم لم تعلم لأي سبب. لساعتنا ناشتوي

□ رابعا - وجبت بالفعل حالات قليلة لم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في مكاشفة كاملة للصفحة الحقيقية ما قيل عن تلابغ بعض كبار السنكرين بالوزارة في تجميعات الـ ٥٠ ألف مدرس. لأغصاب فرص حرام لأقاربهم ومعارفهم. أكد أنه لم تقع حالة تلابغ واحدة. موجزا الموقف كله في عدة نقاط حاكمة قائلا

□ أولا - الذين تقدموا مسابقة التعيين بلغ عددهم ٢٨٠ ألفا. وتعيين ٥٠ ألف مدرس فقط يعني فوزا. أي هناك ٢٣٠ ألفا لم يعينوا. وأسر متوقع أن يضيّق صدر الكثيرين منهم. يحكمون سرعا بعدم سلامة عملية التعيين ويدعون عليها بما شاؤوا !

□ ثانيا - اختبار الـ ٥٠ ألفا تم عن طريق الكمبيوتر. ولكي يصدت تلابغ بالفعل. لابد أن بعد لتلابغ برنامجا جديدا خاصا لتشغيل الكمبيوتر يخلق له أهدافه. وأظن أنها مسألة صعبة إن لم تكن مستحيلة سواء من انتاحية اللبابة. أو من ناحية توافر الوقت الذي يمكن إختلاسه لتشغيل البرنامج الجديد في الختام

□ ثالثا - سجلت بنفسى حوالي ٣٠

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٠

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

إرهاصات فكر:

حين يهتف الدين وبوابة التعليم!

طالبتا وطلابتا هم مصر للمستقبل، لماذا أعدنا لهم؟ إن مصيبي للبلد من تزييد والاستعداد يقول القائد والرئيس محمد حسني مبارك، في أحد أعياد أول مايو مصر فوق كل الرؤوس وكل الرؤوس في خدمة مصر، لأنها تصلح لأن تكون دستور عمل لكل مصري يحب بلده ويعمل من أجل تقدمه وتحضره ورفعتها ولذلك فلنا اسمها «العبارة المستورة» ثم انتقل للمعنى عن العملية التعليمية التي هي طريق مصر إلى حضارة القرن الواحد والعشرين.

تتبن من حواراتنا السابقة أن العملية التعليمية تشهد تطوراً هائلاً ليس في جميع أنحاء العالم فحسب ولكن التطور امتد إلى بلدنا مصر.

وحتى وإن كنا نتكلم عن التعليم كمرحلة، فالالتعليم الأساسي كان هو التعليم الإلزامي كما تقسمه في وقت ما ويقول أن التعليم الإلزامي هو التعليم الابتدائي وقد توسعت العملية التعليمية الآن وامتدت به ليكون التعليم



مادل سفيان

الاعدادي.

فهل معنى هذا أن يقل التعليم الأساسي في إطار مرحلة ابتدائية وسرحلة اعدادية؟

وهل نستطيع في ظل المتغيرات العالمية أن ندخل القرن الواحد والعشرين، وأن ندخل في منافسة عالية سلاحنا الأساسي فيها رجال وفنيون كل هؤلاء من التعليم أنهم أخذوا الشهادة الابتدائية أو الشهادة الاعدادية ثم تنوع أن هؤلاء الناس يستطيعون أن يتأقنوا القوى العاملة الأخرى في البلاد المتقدمة التي تبلغ نسبة التعليم العالي فيها

سؤال هام ومهم؟

إذا أن التعليم الأساسي مسألة نسبية تتعلق بالزمان والمكان وتدخل قوة الاتصالات والمعلومات والتكنولوجيا الحديثة تجعل من موضوع التعليم الأساسي مسألة مختلفة عما كنا نحسب به في يوم من الأيام، بالنسبة

للمعظم التعليم.

لنعي أن ما كان جازماً - في وقت ما - من أن الإنسان هو «الحفظ والتلقين» أصبح غير ملائم للعصر الحالي وكل ما فيه قائم على المعرفة الكيفية في كل مجالات الإنتاج وكل مجالات الحياة بل أصبح قائماً على القدرة وعلى الابتكار والاكتشاف والتدريب المستمر؟

ثم ما هو دور العلم في هذا كل هو «القائد الميسر» الإيجابي الفاعل في التحكم في العملية التعليمية أم هو «العامل المساعد» للنسق المعرف أو بمعنى آخر قائد الأوركسترا الذي تكون مهمته الأساسية هي إطلاق قدرات الصرخ الذي يقوده في الفصل أو في مسرح الجامعة؟ طرق التدريس هل هي الطرق التقليدية التي كنا نتمسك بها على الفصل والشرح والسبورة والكتاب، أم أن ندخل التكنولوجيا الحديثة والتعليم من بعد والكمبيوتر والآلات ذات الذكاء الاصطناعي سيكون لها أثر في تغيير أساليب التعليم نفسها؟

وأذا سلمنا أنفسنا وهل التقسيمات التي كانت سائدة في وقت من الأوقات تعليم عام، وتعليم فني، وتعليم قبل الجامعي، وتعليم جامعي. هذه التقسيمات ستظل في القرن الواحد والعشرين، وهل يظل هذا المفهوم في ظل تطور خليلي حدث في العالم وهل نسمح له أن يهبط، هويشاً القومية والثقافية وتراثنا الأخلاقي؟

لقد انتقلنا أو نتنقل - مثل بلاد سبيلتنا - من مجتمع صناعي إلى مجتمع ما بعد الصناعة، أو ما يحلو للبعض أن يسميه مجتمع الموجة الثالثة، والذي من بعض سماته أنه «مجتمع إنتاج السرعة» في مقابل مجتمع إنتاج البطء والأول وبعض سماته «كثافة المعرفة»، والثاني سماته الأساسية «كثرة المعالجة» فما هو موقف العملية التعليمية من ذلكم المتغير مع الأخذ في الاعتبار الضغوط على «موقفنا» للثقافية والقومية وتراثنا الأخلاقي حفاظاً كاملاً تاماً وشاملاً؟

والتقسيم العكسي الذي نتحدث عنه تعليم فني قائم على المهارات اليدوية أو على استعمال الآلات أو استعمال التكنولوجيات التي هي بدائية قادرة على التطور التي ستلاحقها أو المتغير ملاحيته في القرن الواحد والعشرين وهذا هو سؤال أيضاً مطروح اليوم، فهل التعليم العالي «الجامعي» الذي كان في مرحلة تعليم الصفوة أو «تعليم النخبة» وتعليم اللفة للتزينة عالياً يكون في الغالبية العظمى للمجتمع وبأن هؤلاء بهمة الاكتشاف والاختراع وقادة العمل في قطاعات الإنتاج في وقت تحول فيه العلم إلى أن لليرة الحديثة أو التنافسية وهي ليست في حد ذاتها في القدرة لأي دولة على اكتشاف منتج جديد بقدر ما هي القدرة على تطوير هذا المنتج بمساليب الإنتاج المتطورة، لنتي نستطيع أن تنتج هذا المنتج الجديد بتكلفة أقل وبوجود أحسن؟ وكلا الأمرين يحدد نوعية الشريحة التي سننتج تعليمها حامياً، لأنه حينما تكون الحرية الحدية في مرة تارة دولة هي في اكتشاف تكنولوجيات منتجات جديدة يكون المطلوب هو «تعليم اللفة» للتزينة اللفة التي هي منوطها الاكتشاف والاختراع؟



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠١٨/١١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسفة التعليم .. وتحديات القرن

الحادي والعشرين

بقلم مهندس / نشأت البقا

عضو مجلس الشورى

[illegible]

وللتغلب على هذه التحديات، فقد تم تطوير المنهج في السنوات الأخيرة لاستراتيجية التطوير العلمي والتكنولوجي العالمي.

bioRxiv preprint doi: <https://doi.org/10.1101/2019.05.20.246400>; this version posted May 20, 2019. The copyright holder for this preprint (which was not certified by peer review) is the author/funder, who has granted bioRxiv a license to display the preprint in perpetuity. It is made available under aCC-BY-NC-ND 4.0 International license.

ووعبتهم وليس حسب ما يحصلون عليه من درجات كما يجب الاهتمام بتوفير الرعاية الصحية والنفسية لهم.

وفي مجال التجهيزات والمباني الدراسية لا يسعني في هذا المجال إلا الإشارة بدور هيئة الأبنية التعليمية في الانشطة التي دور الوزارة في تطوير العمل الدراسي والتجهيزات اللازمة ونشأت في المباني الدراسية الجديدة المنتشرة في قرى ومدن مصر كلها والتي تحت مظلة إدارات إدارتها معماريا وعمليا.

الحق اعتبر التعليم قضية أمن قومي ليس لعدد طاقته بل للتعليم لضرراته على

لأنه قضية خدمات ولكن الأمر يختلف اليوم لأن التعليم بشكل أساسي للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي ففي المجال السياسي فإننا نقوم

أسسها على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي والديمقراطية هي ستاج طبيعي
للإقليم جود يقوم على أعمال الصميم والتحليل وعلى النقاش الحر وعلى إبداء الرأي

ليكون دعامة السلام الاجتماعي في الوطن والسلام الاجتماعي هو لب الأمن القومي الذي لا يخلو عصر وفي الأجل القصير.

فإنه يقوم على زيادة الإنتاجية. إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو انتاجية العامل إنسان. إننا نجد أن نظام التعليم على أنه

ولذلك يلزم أن يحصل التقييم على الاستثمار في التنمية ليس قضية أخلاقية أو إحصائية بل هي قضية إقتصادية.

إن التعليم لا يجب وضعه في إطار الخدمات وإنما أولاً في إطار الاستثمار في القوى البشرية التي هي أنظى أنواع الاستثمار لذلك يجب:

تتمتع مصر بسياسة تعليمية جديدة للانتقال من فلسفة التلقين إلى سياسة

3. إنشاء هيئة عليا للتعليم العالي تعمل على تغيير مسار التعليم والتوسع فيه.

الاعتماد بالتدريب الصفي خلال علة العام الدراسي بتدريس تنظيم الفنى

لأعداد التشويبات القانونية التي تليها الأداة الإحصائية.

معدات التفتيش والضمادات في دعي التنظيم وخاصة التنظيم القوي.



العدد : ١١٩٩٨

التاريخ : ١١/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

التعليم.. بين التطور التكنولوجي والاجتماعي

د. ابراهيم عبدالفتاح يونس
كلمة للعلمين / تبوك السعودية

السعودية في الحاضر الماضي، مركز سنوار مبارك الاستثنائي للمعلمين بمدرسة التقني في القصيدة بالقبة، وقرات في الشفراء إجماعاً وانتشاراً بما جرى ويجري.. ولحت من خلال الحوار أماً وتطعننا لتلك التجربة إلى البيئة السعودية بعد أن حقق التكيف الذكي، ما كنا نراه مستحيلًا بعد قراءات وكتابات نظرية كثيرة عن تكنولوجيا التعليم ومعجزاتها. وربما يكون لنا لقاء قادم في حديث مفصل عن المركز الوليد.

التجربة المصرية، بهذه الصورة، تدعو إلى الالتفات.. وفي نفس الوقت تدعو إلى الحذر والاحتراز.

الأسواق، معقدة لك الرغبة في التطوير والخروج من الإدارة التعليمية العتيقة، والحنن والاستمرار مرجعه لك الانطلاق السريع للبحث في التطبيق، في منح شديد الوعورة، به منطقتان ومطبات في جوانب يصعب تلخيصها على الإلمام مع هذه السرعة، وهذا الانطلاق.

من هذه المنطقتان ما يتعلق بالتكنولوجيا ذاتها، من حيث بريلها وأدائها على الإنسان السريع، كاشرة خارجية تأخذ بالإجابات، وتنتج على الأنهار، وتستولي على الانتباه، دون غوص في جوهرها ومكوناتها وأهدافها، وإجراءاتها ومتطلباتها، وتجهيزها لتربية الصالحة لتطويعها وإتقانها، وحتى لتأمرها، وهذا ما لا أحب أن يقع فيه أو نسمي إليه، فنزع نباتا لين له جذور في بيئتنا ومتأخذاً، سرعان ما يؤثر فيه الريح والعواصف.

ومن هذه المنطقتان ما يتعلق بالمشكلات اللازمة التي يواجهها نظام التعليم والتي تأخذ في نظر البعض، أو المفروض أن تأخذ، أولويات في الحلول قبل التطوير التكنولوجي مثل إزحام الفصول بالطالب، وعجز المباني الدراسية عن الاستيعاب، والأثاث البهيم في التعليم وطرق التدريس، والكتب القديمة، والأجهزة التعليمية، وحال المعلم والموجه والأدلة التعليمية.

أما معنى هذا الكلام، أنني ادعو إلى تأجيل التطوير التكنولوجي إنما الذي ادعو إليه أن نحرص على أن يكون البحث التكنولوجي في بيئة صالحة، وتربة صالحة، ومناخ صالح في عملية

الخطوات الوثابة والجريئة التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم حالياً، في الطريق إلى تلك المواقف التعليمية من الشكل التقليدي المورث من مئات السنين، إلى شكل متطور يليق بتعليم القرن الحادي والعشرين بما يحمله من مفاجات تكنولوجية مختلفة. تجعلنا نشارك هذه الخطوات وندعمها ونشدها على أيدي المسؤولين عنها، مهنيين، مساندين، مؤيدين، بتأثير شديد، وفي نفس الوقت بحذر شديد، لأن الخطأ تسير بسرعة وبثقة، وهذا شيء طيب، من ألفي مدرسة في المرحلة الأولى، إلى ألفي مدرسة في المرحلة الثانية، وهكذا في كل مرحلة، في زمن قياسي، عمر كل مرحلة فيه لا يزيد على ثلاث سنوات.. حتى يمكن أن تغطي مظلة التكنولوجيا كل مؤسساتنا التعليمية مع مطلع القرن الجديد، يقول هذا شيء طيب ولكنه مستعجل، طيب للمختلطين، ويستغل للمزبذبن، وهكذا طيب جداً في كل المشروقات المعقدة.

كلنا نقرأ، ونشاهد، ونشعر، بخطوات وأجارات وتنبؤات وأعداد مادي ينسري على جميع المستويات وفي كل الجوانب، وكلنا نحاس ونفأول، لأن الأمان والأخلاق عندما تتحقق تدحرج في النفوس كل هذه المشاعر.

فالتصميم السريع للامر الشروع أن تكون جميع مؤسساتنا التعليمية في وقت قصير، على اتصال دائم ومستمر بشبكة المعلومات المحلية والعالمية، وبمركز المعلومات، ومراكز البحوث، من خلال معامل متطورة، ومكتبرات ومراكز مصادر تعلم، وصيدو تقاعلي، وسائط متعددة ومصمم قادر على توليف ذلك كله في الموقف التعليمي، مع طال لديهم الحد الأدنى من القدرة على التفاعل والتعامل مع هذه التكنولوجيا المتقدمة، هذا في حد ذاته إنجاز رائع.

رابع، بحسب في ميزان استراتيجيات تطوير التعليم التي يرعاها رئيس الجمهورية، ويتبنها بقية القادة وزعماء التربية والتعليم عن القطاع كامل وفكر مفتوح وأمل مشرق، مع كوكبة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومستشارين تقنيين من قطاعات التعليم والإعلام، يعملون في صمت وجد وإخلاص كغاريق متكامل، في سبيل إنجاح التجربة المصرية، لتكون نموذجاً يمكن الاقتداء به، والأخذ بها سائر عليه في جميع الدول.

أخيراً، من التعليم الإبداعي، وربما قبله، إلى التعليم الجماعي وما بعد الجماعي، لسمنا ذلك كله، عن قريب، إن شاء ربنا، أنا وود من اساتذة تكنولوجيا التعليم بالجامعات



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩ - النشر والخدمات البحثية والمعلومات

تطوير المجتمعات شاملة واعرف وأنا أعرض
لكل كنه أنه واضع في أنمان المسئولين عن
التفكير. وأعرف أيضا أن هناك خطوات جادة
لاحتواء المشكلات التي يمكن أن تؤثر على
المسيرة. من هذه الخطوات ذلك البرنامج المكثف
للتدريب للمعلمين والقيادات التعليمية داخل مصر
وخارجها على استيعاب مخرجات التكنولوجيا
وأبعادها ومضمونها والانطلاق بها نحو تعليم
الفضل. ومنها تجهيز المدارس بكل ما يمكن من
الأجهزة والجاهيزات. ومنها تطوير الكتب
الدراسية لتواكب مآرجح التطوير. ومنها توفير
البرامج والمواد التعليمية ومصادر التعلم
المتقدمة والتقنية في شبكة تعليمية.
وبعد ذلك. أرى أن نقف وقفة متأنية لانتقاط
الأناس. في هذه الوقفة نحري دراسة تقييمية
مرحلة للتجربة المصرية. في ضوء فلسفة
التربية وأهدافها ومخبراتها. وفي ضوء
متطلبات التكنولوجيا ومصادرها واحتياجاتها.
اشده من المشكلات المالية والبشرية (إمكان).
الأفراد. معلمين. متعلمين. موجبين إلى البرامج
والمواد التعليمية (كفاءتها). موصفاها. إمكانات
تطويرها. أساليب استخدامها مصادر تصميمها
وانتاجها وتوزيعها في المدارس ثم دور الآخرة
العامة للوسائل للتعليم التي حملت الأمانة منذ
أربعين عاما. هل أنتهي دورها أم يمكن أن
تسهم بإمكاناتها في هذه الخطوة الطموحة.
الوقفة هنا عمل قومي استراتيجي. يتوازي
تماما مع الانطلاق في التنفيذ يكون الهدف منها
دراسة ما تم تنفيذه. إيجابياته وسلبياته.
أساليب تدعيمه وتحويل العقبات التي تقف في
طريقه. يشترك فيها خبراء تكنولوجيا التعليم.
والناهج وطرق التدريس والتطوير. وعلم النفس
الدراسي. والآلة التعليمية وخبراء الوزارة
على المستوى المركزي والمحلي.
له تخط هذه الوقفة شكل دراسات ميدانية. أو
شكل مؤتمرات مركزية ومحلية. متلفا حدث في
الوقت المجلس الرابع للجمعية المصرية
لتكنولوجيا التعليم صيف ١٩٩٦. أو أي شكل
آخر يشرح أبعاد التجربة. والرد على علامات
الاستفهام حولها. لتكون ناعمة الإطلاق صالحة
تضمن الاستمرار والأصوار. ومحاذاة مبادئها
إليه. في ضوء التجارب والخبرات العالمية
أشائلا. دون تصميم أو إهمال. حتى يصل
التطور التكنولوجي إلى لب العمل التعليمي.
ولا يكون قسرة بركة فوق الأسطح. قد يكون ذلك
حدث فعلا. في مسار التجربة.
وإذا لم يكن قد حدث. نكل أعلى أن يحدث.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢

٩٠% من خريجي الأزهر لا يحفظون القرآن

و٣٠% لا يرغبون في العمل بالدعوة

خمسة الدعوة الإسلامية هي الحل

د. عبد الصبور مرزوق:

قصور كبير في تعيين الدعاة
ومطلوب إعادة النظر في سياسة القبول بالأزهر

الدكتور محمود الصاوي:

المؤسسات الأهلية

تحدد أهدافها

وتنفذها بدقة

عكس الرسمية



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/ ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخريجين في حاجة إلى نواتج تدريبية قبل ارتفاع
المفكر وأصنافهم جرة توجيهية مثل تدريبهم على أساليب
القراءة في كتب التفسير وعلمية توجيه للنص
القرآني والاستدلال من السنة وطرق إعداد الخطبة
ومولجته الناس بالإشارة إلى السلوكيات
والإخلاقيات التي يجب التحلي بها.
ويدعو إلى تطبيق نظام التخصصية على مؤسسات
الدعوة لأن المؤسسات الخاصة أو الأهلية حقلات
تجما أكثر في مجال الدعوة وعاداتها أفضل مستوى
من دعاة الهيئات الرسمية موضحا أنه رغم أن
التخصصية تعبير عصري يتناسب النواحي الاقتصادية.
إلا أن الجمعية تشكك تطبيقه وأما.
ويشير إلى أنه رغم أن من يتقدم للجمعية يأتي
برغبة إلا أننا من خلال التفحص نقوم بالتأكد من حبه
للجمعية ورغبته فيها وخسن أدائه موضحا أن
الجمعية تحرص أن يمين من يصعد منابر مساجدها
وفق المنهج الذي رسمته ولا يتكلم دون ضوابط.
ويؤكد أنه إذا انتشرت تقارير المفسدين في ضعف
مستوى إمام معين فيتم استبعاده ومناقشته لإزالة كبت
شعرته ثم بإقائه شهر أو شهرين أو أكثر بحيث يتم
تدريبه في هذه لدة حتى يتحسن مستواه.

طريقة التعيين

ويؤكد الدكتور عبدالمصور مرقوق نائب رئيس
للمجلس الأعلى للعلوم الإسلامية أن مستوى الداعية
في المؤسسات الدينية الأهلية يتفوق على نظيره في
المؤسسات الرسمية مشيرا إلى أن المؤسسات
الرسمية تعين بعين طريقة شبه إدارية بمعنى

أنه تخرج في الجامعة وحصل على شهادة تعينه
الحق لن يصبح داعية.
ويوضح أن مثل هذه الطريقة في التعيين تبين وجود
قصور كبير فيها لذلك بدأ الدكتور محمود حمدي
وإزروق وزير الأوقاف في تفسير طريقة التعيين
الآنوماتيكي لخريجي الأزهر ومطالب بإجراء اختبار
شخصي قبل تعيينهم سواء كانوا من تلاميذ أصول
الدين والدعوة والشريعة أو غيرها فإن كان لديه
مقومات الداعية يتم تعيينه أما من لا تتوفر فيه هذه
اللقومات فيتم استبعاده.

ويرى أن الداعية الخاص للهوى سواء كان طبيا
أو مهتسا أو محاسبا ويثقل العلوم الإسلامية
ويحفظ القرآن من نرجب بكل هؤلاء ويتم إلحاقهم
بمراكز للخدمة الإسلامية إلتزاما بالعمل في مجال
الدعوة وإدائه الخطبة والوعظ من البداية.
رصد إلى أعاد التفكير في سياسة التوزيع للأزهر
موضحا أنه تم رفع تقارير إلى الأزهر وجامعة الأزهر
والجلس الأعلى للأزهر يطالب بإعادة النظر في
سياسة التوزيع بحيث لا يتركز في الكليات الشرعية إلا
من كان حافظا للقرآن لأن الداعية يكون حافظا للقرآن لا
يصح ولو كان حاصل على درجة الدكتوراه.
ومطالب بضرورة أن يدرس الدعاة مناهج ثقافية
ومواد نفسية واجتماعية وكل ما من شأنه أن يؤهلهم
لتحقيق الواقع حتى لا يكونوا دعاتين عن اقتدار.

قواعد اقتصادية

ويشير الدكتور محمد البويلة الأستاذ بكلية اللغات
والترجمة بجامعة الأزهر إلى أننا لا نستطيع تطبيق
القواعد الاقتصادية وقواعد الاستثمار مثل
التخصصية أو غيرها على مجال الدعوة موضحا أن
أنه يمين من يشاء بقسمه في المجال ويغفقه إلى
الدين.
ويرى أن الدعوة منها ما هو عام ومنها ما هو خاص

للأمة والدعاة ضعفت جدا في
السياسة الاقتصادية بالمؤسسات
الدينية وإلهية وزداد معد لا مشاكوي
المواطن بسبب عدم حفظ الأمة في
السياسة الحكومية للقرآن وعدم التفاهم
لأحكام تلاوته وعدم التحدث باللغة
العربية وهذا ما يؤكده المستولون عن
الدعوة في مصر فالدكتور محمد سيد
قطناوي شيخ الأزهر قال أن ٩٠ من
خريجي الأزهر لا يحفظون القرآن وأنه كان
يشارك في لجان الاختبار الخاصة بالقرآن
فيجهد الطلبة في السنة النهائية لا
يحفظون حتى جزء عم.

ومن جانبه أشار الدكتور حمدي زرقوق وزير
الأوقاف أن ٢٠ من خريجي الأزهر لا
يرضون في العمل في حقل الدعوة وأن
الوزارة لجأت إلى نظام المسابقات بدل من
التكليف للتغلب على هذه المشكلة.
وفي لقاء مع أحد أمهات المساجد الحكومية
بمنطقة عين شمس أكد أنه لا يرغب في
العمل في حقل الدعوة وأنه يفكر في
الاستقالة والبحث عن عمل آخر.

وللتغلب على هذه الظاهرة يقترح بعض
العلماء تخصصية الدعوة حتى تكون أكثر
تجاسا مما هي عليه الآن والتحقيق التالي
يناقش هذه القضية.

في البداية نعرض لتجربة الجمعية الفرعية في
اختيار الأئمة والدعاة العاملين بمساجدها ومن تلك
بقول الدكتور فؤاد مقيم الرئيس العام للجمعية أننا
نقوم بانتقاء الدعاة حتى لا يفتنى للنير عالم ضعيف
يلزم استئذان الناس ونفوسهم.

ويشير إلى أنه يتم إجراء اختبار للأراغبين في العمل
في حقل الدعوة سواء كانوا من خريجي الأزهر أم من
خريجي معاهد إعداد الدعاة التابعة للجمعية الشرعية
للتأكد من كفاءتهم العلمية وأصولهم في الآراء
وقرارهم على الولاية.
ويشير أيضا أن كان التقييم للجمعية من جملة
المستفيدين أو الدكتوراه فينولي رئيس الجمعية لمام
بقائمة اختراها للقدرة ومكانته ويتم مناقشته للتحرف
على ميوله والعدالة ومدى إخلاصه للدعوة.

متابعة دقيقة

ويوضح أنه بعد انتهاء الدعاة الذين يعملون في
مساجد الجمعية يتم توجيه بعض العلماء متابعة
مسيرة الدعوة عطفين هؤلاء يكونون تقارير عن
الخطبة ومدى التزامهم بالظاهر اللائق وعلمهم
وموضوعة الخطبة لأن الجمعية تحدد موضوعات
الخطبة كل شهر وتوزعها على المساجد التابعة لها في
كل أنحاء الجمهورية وتتركز على النواحي التربوية
لأنها تهدف إلى تربية الأمة تربية إسلامية بالإضافة
إلى مساهمة الأحداث ومعالجة القضايا المعاصرة.
ويؤكد أن ضعف الدعاة على المستوى العام يرجع
إلى ضعف خريجي جامعة الأزهر مشيرا إلى أن هؤلاء



تحقيق: أحمد عطية

العام يبتذل في نطاق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو واجب حده للشرع وشهد فيه وجعله نرجات حسب قوى واستعدادات الشخص وحسب الظروف والأحوال بحيث لا يؤدي الأمر بالمعروف أو النهي عن المنكر إلى منكر الله.

ويضيف لأحد أن تنسيق وراء المصطلحات الجديدة تحت أي اعتبار موضحاً أن الدعوة إلى الله واجبة على الأمة كلها وأن من أولى مهام الحاكم المسلم إقامة شرع الله وتنصيب العلماء للقيام بهذا الواجب.

ويوضح أن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يرسل الدعاة إلى البلاد وكان يختار كفاءتهم واستعداداتهم لهداية الناس ومعالجة أمورهم.

ويؤكد أن الجمعيات الدينية الإسلامية تقوم بدور جهادها لها لكنها لم تزل الأمر والأوقاف لأنها الجهاد للثلاث ثوابين عن الحاكم لاسلم المكلف بالمحافظة على الأمة والأمة معاً، مشيراً إلى أننا نسمع للجمعيات ذات التاريخ العريق ونشكرهم ما قدموا في مجال الدعوة والأوقاف ومحاربة البدع ورد الناس إلى الله فقد روي رجالاً وجدوا بعض الذين كانوا (امين) يحفظون كتاب الله مثل الجمعية الشرعية التي انتشرت أبحاثها في أنحاء البلاد ولها آثار طيبة في إرضي مصر ونجوعها لكنها لا تريد خصخصة الدعوة لأي اعتبار وإنما تريد أن تخدم الدعوة بمنهج من المنهج ورعاية الأمة مسانداً وأميناً والأوقاف بالحوالهم الحقيقية والمعلمية.

ويقرح الدكتور بوليلة إنشاء مكتبة أو استنادية للنشاط الدعوي بحيث يتناسب الشدة الأوقاف في الحصول على هذه الدرجة العلمية بحيث تساعدهم على إكمال البحوث والمعارف المعاصرة وتوسيع خبراتهم ولا يتم تعيين أئمة المساجد الكبرى إلا من بين الحاصلين على هذه الشهادة.

جامعة مفتوحة

ويشير إلى أن وزارة الأوقاف تسعى إلى الارتقاء بمعارف الأئمة عن طريق الدورات التدريبية التي تعقدتها بمسجد النور بالعيسية ومسجد الفتح بميدان رئيسي وعن المسابقات والأختيارات.

ويطالب بإنشاء جامعة مفتوحة لتأهيل الأئمة ومنحهم نرجات علمية للارتقاء بمستوى الأئمة المنحدرين ويوضح أن الدعوة الإسلامية نجحت على أيدي المسلمين الأوائل الذين لم يكونوا في حاجة إلى تزيينات أو عادات وإنما كانوا يقضون معتق إبراهيم خاص الطوق ومع ذلك كانت تأثيرهم في أمة للعالم عظيمة فسمعوا منهم كلام الله دون ترجمان وخطوا في دين الله الواجبا.

مجلس قومي

ويشير الدكتور محمود الصاوي الأستاذ بكلية الدعوة بجامعة الأزهر إلى أن هناك على المستوى الرسمي الأزهر والأوقاف وبدر الأئمة وشيعة الطرق الصوفية وفي الجانب المقابل هناك الجمعية الشرعية وأنصار السنة والنبوية والدعوة وكلها مؤسسات دعوية تعمل في خدمة المجتمع إلا أن لكل مدرسة أساليبها وأفكارها وقضاياها ورسالتها.

وعبر عن أسفه لأن كل المؤسسات لها من يفرجها من أزماتها وتضعها للمؤسسات الرسمية وتسخر الجهود والأموال لها إلا المؤسسات الدعوية التي لا يخل بها أحد. ويؤكد أن تعدد هذه المؤسسات يؤدي إلى التضارب في المضامين الدعوية سواء على مستوى الفتاوى أو للفتاوى والمعالجات الصادرة عنها مشيراً إلى وجود جهود ينفذ وراءها شيخ الأزهر ورئيس الأوقاف ومفتي الجمهورية ورئيس جامعة الأزهر لتوحيد جهود هذه المؤسسات لكن هذه الخطوة يجب أن يتمها عقد لقاءات مشتركة بين قيادات الدعوة للدراس عموم الدعوة وحل مشكلاتها.

ويرى أن من أهم الأسباب التي أدت إلى نجاح المؤسسات الأهلية والخفاقي الرسمية في الأولي لها أهداف محددة واضحة تستند كل طائفتها لتحقيقها كخلا هدف جماعة التبليغ والدعوة نقل الناس من بدعة إلى العقلة إلى بيضة الذكر ومن مناهج المعصية إلى اجراء الطاعة ويعتمدون في تحقيق هذا الهدف على الاتصال الشخصي المباشر وقد نجحوا في جذب الناس لم يدخلوا المساجد طوال حياتهم. في حين أن هدف جماعة انصار السنة محاربة البدع والنزوات وإزالة الشوائب التي علفت بالعقيدة وشذات مدارس أخرى تركز على العمل السياسي والاجتماعي.

ويقترح إنشاء مجلس قومي الدعوة الإسلامية يضم ممثلين عن جميع المؤسسات الدينية الرسمية والأهلية يعقد اجتماعات بصفة دورية لتقوية الإله الدعوي داخل هذه المؤسسات مع وجود قدر من الاستقلالية والوضوح والاختصاص والعمل الجاد الدؤوب لتخرج الدعوة من الأزمات التي يمر بها وتتقلد ساحتها من الأفكار الخنيلة الواودة وأفضل الطريق على الأصوات الناشئة التي تحاول استغلال ما يظهر من فرقة وتشتت وتضارب في بعض الأحيان بين العاملين في ساحة الدعوة لاجهاض مسيرتها والساد مخططاتها.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩

موقف

مشكلة تعيين المدرسين .. امتدت للإسكندرية

٨٨٢ تظاهروا وطلب إحاطة

بمجالس الشعب

الخريجون: سينوا الأمدت والأقل تقديرًا

الوزارة: فحص جميع الطلبات والشاغل فورًا بالمديريات

انتهى الموعد الذي حددته وزارة التربية والتعليم لنظمات الخريجين من تعيين المدرسين الحد ومع ذلك تزايدت النظمات الواردة للجمهورية كل يوم خاصة بعد تصحيح أوضاع بعض النظمين وإعلان نتيجة النظم في المديريات التعليمية أولاً بأول حسب تعليمات د. حسين كامل نبيه الدين وزير التربية والتعليم وشهدت مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية تدفق عدد كبير من المدرسين والخريجين المتناحسين من التسميات الجديدة التي لم يتم تعيينهم في مسابقة الوزارة وقد رفضوا التسميى وكمل وزارة التعليم بالإسكندرية أنه تم تمويل التناقصات وتدويرها لها للخدمة لشؤون التسمين بالإسكندرية لرفع تقرير هذا الأمر بعد استيفاء كافة البيانات وأسباب التناقص لمرسبها على هيئة الأمرية.



المختبر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ١٥٠ - محمد إبراهيم بكابريوس ووالده اسم
الريان (محمد حنا) ٩١ كانت رئيس الأثر
شمال سيناء، وقائمة القرية وبكرام من
مطالبة كافة الشروط إلا أن التمييز لم
يشمل. - لريد حلا؟

● محمد القاطن لوبستى وكر علم ٩٧
(سجل) بالرقم ٢٦ عاماً إلا أن
التعيين لم يسمي مع العلم أنه تم تعيين
الانصر سناً مع مسافرهم في القاطن وهم
على سجل الأثري لوران عددهم ٩٥
(سجل) ورماء، عددهم ٥٩ (سجل)
وعددهم ٩٤ سجل دور ٩٤

● السيد محمود الكزلي تربية ٩٨
(محمد) زشتى القاطن أو بورسعيد وأم بور
اسم بها مع العلم أنه تم تعيين الحاصلين
على مسجل بنسب للمالكين وكذلك
الحاصلين على جود وهم زشتى، صابر صابر
ورانيا محمود أحمد (محمد) ومحمود أحمد

محمد (سجل)
● محمود حنا أمين محمد بكابريوس تربية
وإستعداد محمد حنا وإشتاد السجدة
الأشدية رقم تدعى للأمدى وتكند
الوزير سجل وإشتاد أسرة بـ ١٥

وتكند «المحمودية» شكري من حمص
عبدالله أحمد - كشمى س - حسن كامل
بهاء القوي وزير القاطن لوران في كابل
على سجل القاطن من كابل في كابل
محمود من كابل سناً وتربية حنا
القانون في كابل سناً وتربية حنا
القانون في كابل سناً وتربية حنا

● وسفي عزيز جوس بكابريوس تربية
٩٧ (سجل) في س - قومية السجل
الحاصل على حق في التمييز بالرقم من
تعيين الأثري الحاصلين على كابل سناً
وإشتاد سناً وهم السجل في كابل
وإشتاد سناً وإشتاد سناً وإشتاد سناً
وإشتاد سناً وإشتاد سناً وإشتاد سناً
وإشتاد سناً وإشتاد سناً وإشتاد سناً

الجامعة وبيئتها... تفاعل التعليم والمجتمع..

إلى يد رعايا للشروع بخلايا في التفتك
الإنشائية في الجوارح على يد يمكن
تتبع الشباب والإساءة على اليد
في الجهد والتفاني والحيوية، وبعد
انتهاه في تصنيع الخرافات وبدع
تتجاهل الجامعة على المنتج الذي يجب أن
يتميز على غيره من حيث الجودة
والإنشائية والإساءة فيكون بذلك شامدا
على رعايا الجامعة الطمحي في خدمة
البلد وتعمير القصر للتشبيك
وبمساخر الحرفة من الورش المنتشرة في
مناطق المحافظة وجذب العديد من
الهيئات للحصول على شهاداتها.

[illegible][illegible]

تُنقذ النحلة على الورق والمسامير التعليمية بكتلات الهيسة معانق طافت بهدف تدريب الطلاب ويمكن أن يتطور هذا الدور إلى الجانب الإنشائي لتوفير حاجات المجتمع كتل فورش النجار يمكنها أن تصنع البلاط بمتكافئة الختلفة وألوانه المتعددة التي تنسج إحداث المستلكن وثلاث العروس ومقاع الدروس وأصل التكوير بسعة مناسبة متناسبة وفي هذه الحلة يما

بإسماح مسببة تحقق ربح وإعانة
ويكن العمل على تطوير هذا الورش
في المستقبل لتصبح صناع للمشاريع
تنقل الشركات الصغيرة، وتقدر، بل
يمكن تطوير وإبكتل الورش التي
يمكن استخدامها في الملكية الزراعية
سواء بنظام من أو لمسة أو كقطعة
التي تخفف من كمال الفلاح وتحميه على
أعمال الزراعة بكل جهده، وفي الجامعات
المصرية من الاستاذة المديونية في
جاسات الحرب، والتشريع في هذه
الحالات ما يجعله قانون في إقرارها
والقائه ما وتطوير القائم منها وتوير
والتمويل الصاعدة التي تضعه في
استند في سجلات وأتت أو قطع غير من
المنهج.

[illegible][illegible]



د. محمد نور السباعي :
جامعة المنيا

لا يمكن أن يقتصر دور مراكز البحوث الأكاديمية للبحوث التطبيقية بهذه الأبحاث والابتكارات والأجهزة على مجرد كتابة بعض الرسائل الجامعية أو عقد بعض دورات التدريب في الجامعات ولا شك أن الصحافة بمرآة المعلومات في القاهرة والبيانات في معظم من خلال شبكة الإنترنت أو سبل الحصول على التقنيات والأبحاث الحديثة أو لا يكون وأنتم أن يخرج من هذه الناحية برامج تعليمات أساسية لتحمل اسم

جامعة من خدمات مقرر جنوب العلم وهذا ليس صعبا. أما أقصر الذي يمكن أن تلعبه كليات الزراعة في خدمة المجتمع وتوفير التقنيات الضرورية للسكان لا يقل عن تقديمه في الكليات الأخرى بل يزيد عليها، وذلك من واقع الخبرات الأكاديمية التي تخدم البيئة في مجال الزراعة والتربية للبحوث والتربية في الزراعة كما وتوسع وهذا العلم فهو به كليات الزراعة المثل من خلال خبرة استشارتها والتدريب على عميد من التمرينات الزراعية التي تولوها هيئات عالمية تهيد مثل أو تخرج إلى زيادة الإنتاج والإصلاح من التخصصات الكيميائية الصادرة بالصحة وللثة الحديثة وتوفر تلك لها من الأسس والأوعية وأي غير ذلك من الجوانب الخدمات مجهود بعض استشارتها على عائلتها أعيد أخرى فلا ياتي هذا نجاح الأكاديمي. ولكن يجب أن يتجاوز هذا الدور بيلجسا من خلال مزارع الجامعات التي تمتد في مساحات كبيرة للتجارب التحول إلى ممول حلواني لتطبيقات المحطات ككل من محاصيل زراعية ووقاية مشرة، ومن خلال توفير المختبرات بلدي شبكات الجامعات والتدريب استأنهم العلماء وسبل يظهر أثر الدراسات العلمية الحديثة والأبحاث التي تدرسه في غلة القطن وتوسع الإنتاج لتأني الجامعات في هذا المجال لجهود التي تشهدها وزارة الزراعة تلك المنافسة الشريفة التي يستفيد منها المستهلك ويرى بها مستودع الاقتصاد والاجتماعي وسوف تكون الحاجة دحة وقتن لإقامة مصانع للأغذية المحفوظة بإشراف إقسام المصانع الغذائية لتحصيل

خدمات الإنتاج للخدمة في الحدية محاولة يستفاد منها في موسم الإنتاج لتصدير إلى خارج المحطات. على شرار ما تقوم به شركات ومصانع الأغذية المحفوظة لها أو يلجنا أو غيرهما من شركات الطعام الخاص التي تملأ الأسواق للمحطات المصرية، والتي تمت وأرغعت في شبكات دور هذه المؤسسات العلمية الأكاديمية التي كان من الممكن أن تكون ممولاً للأغذية المحفوظة حتى ولو على مستوى المحافظة التي تقع في داخلها الجامعة فاهم وتوفر تلك فرص العمل للشباب الباحث عن العمل وتوفر تكاليف النقل والعمالة والاستغلال للبحر الذي يتعرض له المستهلك من جراء عدم وجود سلع مناسبة في الأسواق. ويمكن أن يسهم دور قسم الإنتاج الحيواني في تربية النشأة والأمن والأمن الحيواني خاصة الاستهلاك المحلي للمحطات من اللحوم والفروا الحديثة ومتنوعة بل وتضمن الجامعات المحطات المجاورة حولها من السلع التي تحتاج إليها، ولا شك أن خضوع هذه الزاكن إلى إشراف على أكاديمي وعلمية فية مبررة أن يتم مجالاً للصحة أو قبول الفخا، والتجاني يظهر اسم الجامعة على المنتجات الزراعية أو الأبحاث المحفوظة مشرف ولانق وأنت مزارع الزراعية لأجهزة التي تنتشر كشكلها بمنحجتها بملكانها التواصية للمحطات المختلفة لتبيع وتسويق منتجاتها بملكانها التواصية وخبراتها المصنوعة بأعظم دوراً أو أكثر وعما بما تحتاجه البنية من كليات الزراعية التي تتوافر لها الابتكارات للبية والفعل الفكرة والخبرات العلمية.

رسالة الجامعة لا ينبغي أن يقتصر دورها على مجرد تخرج أعداد هائلة من الشباب كل عام وبعد تخرجه لا يجد العمل الذي يتناسب مع إمكاناته ومؤهلاته بعد أن قضى سنوات من عرق عظم بعدا سول يهله ليستطوع بقول الحق، الخوف، وشكر، ويسلك أساليب كثيرة في يتلق على احتياجاته، ولكن يمكن أن يعد هذا الدور الذي استغل هذه العلاقات المحطلة في مثل هذه التمرينات التي لا شك أنها سوف تستهلك أعداداً من هذه الجامعة ليست مسئولة عن توفير الشباب وليست جهة لتخصصات تمتلك الخبرة على القيام بهذا الدور، ولكنها يمكن أن تسهم في حل العديد من المشكلات التي تواجه الشباب في كل محطاة من المحطات وتوفر لهم لاء من الأتيا، التي تبنى وتزيد شعر وتنامي ولتحت الصبغة في الأرض للوات، ويمكن معروفا أن الإنتاج في تحقيق هذه "بات سوف يكون صعبا في البداية، فاول فليت فطرة وإن تتحقق الأرباح أو تقارو الصناعات في يوم ولكن بمزيد من الجهد والعرق والعمل والخبرة والتوجيه الصحيح سوف ترتقي هذه الأنشطة لتصبح جامعة رمزاً الحضارة وينمو الفكر من أجل مصر المستقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم المدارس المؤجرة لأصحابها
وبناء وحدات للمعلمين برأس البر
أكد السيد محمد حليل وكيل أول
وزارة التربية والتعليم أن الوزارة تهتم
بمساء المدارس الحديثة المتطورة، وأن
جميع المدارس المؤجرة قد تم تسليمها
لأصحاب المقارنات وأن يتكرر تأجير
مدارس مرة أخرى
وصرح الدكتور محمد كمال سليمان
أمين عام نقابة المعلمين بأن النقابة
مستعدة في التطوير داخل المدارس
الترابية بالجزيرة كما تم بناء وحدات
سكنية بالحدود تلم الداء في رأس البر
وتجديد الوحدات السكنية بالإسكندرية
وأن معاش المعلمين والمعلمات من النقابة
وصل إلى ٨٥ جنيه شهرياً كما يصرف
صندوق الزمالة ٢٢ شهراً

المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

شمال سیناء

خطة لحوامية ١٦ ألف مواطن نهاية العام المقبل

[illegible]

العريش : احمد الطبراني

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يعلن بالإسكندرية:

تزويد ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بالكمبيوتر والإنترنت

الإسكندرية - من سهيلة نظامي:

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم إكمال ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة في خطة النهضة الشاملة للعملية التعليمية بإكمال نظام المعلومات والتكنولوجيا وتدعيمها بالكمبيوتر والإنترنت والوسائط المتعددة والمعامل للتطوير كما أظن عن إنشاء مشروع مراكز مصادر المعلومات يشارك فيها الطلاب بالسعى إلى المعرفة والربط بين الانشياء المختلفة باستخدام الكمبيوتر والفديو والمسينما والإنترنت.

وقال إنه سيتم تزويد كل مدارس مصر بالتكنولوجيا في نهاية عام ٢٠٠٠ وأشار إلى العرض على جعل كل القوات التعليمية على قعر الصناعي المصري (نايل سات) مجانية، وأن تزود جميع المدارس بأجهزة استقبال للقنوات سيتم توزيعها هذا العام على ١٥٠٠ مدرسة ستزود في ٥ آلاف و ٥٠٠ مدرسة. جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع طالبات وأعضاء مجالس الآباء والإدارة ومدرجات كلية المصدر للبنات بالإسكندرية.

وأكد الوزير أن ميزانية التعليم بلغت هذا العام ١٤ مليار جنيه حيث تقاسمت ٤ مرات ونصف مرة منذ عام ٩١، كما أنها تمثل ١٥٪ من الإيرادات المخصصة لجميع القطاعات في الدولة بالإضافة إلى ٥٠٠ مليون جنيه مخصصة للمعلمين لتحسين دخلهم وحولهم
وأكد الوزير أن الأمم سيتم تمثيلها في جميع مجالس الإدارة والآباء بالمعارس وفي الجمعية العمومية بوزارة التعليم من أول يناير القادم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - أمين خاطر:

يمقد مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الخامس حول الإرشاد النفسي والتنمية البشرية في أول ديسمبر المقبل تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور حسن شلاب رئيس الجامعة

وقال الدكتور طهت منصور مقرر عام المؤتمر ومدير المركز أن المؤتمر سيشتمل على العديد من الموضوعات أهمها الإرشاد النفسي وتحديات القرن الحادي والعشرين وأثره في التربية، وثورة الاتصالات وتضايها الصحة النفسية ورعاية الطفولة والمرافقة، وانتماء الشباب وبناء الشخصية والإرشاد النفسي للمسنين.

وأوضح أن المؤتمر يهدف إلى توثيق الاتصال والترايط بين المراكز العلمية والجامعات المصرية والعربية والأجنبية والتعرف على الجهود المبذولة لدعم الخدمات النفسية والإرشادية في الحالات المتعلقة بالتنمية البشرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريجو طب بيطرى القاهرة دفعة ٧٢ يحتفلون بالبюيل الفضى لتخرجهم

يعقد خريجو كلية الطب البيطرى جامعة القاهرة دفعة ٧٧٤ لقاء فى لحدائقهم بالبюيل الفضى لتخرجهم الخمسين للعام ١٩٧٢/٧٣ للسلامة والبريطانيين امام مستشفى الشرطة بالمعجزة.

ويحضر اللقاء عدد من المشهورين والاساتذة ، كما اكتمل عدد من خريجي الكلية دفعة ٧٢ لتكريم حضورهم من الخارج ومنهم الدكتور عادل رمضان وهو يعمل فى عيادة بيطرية فى تونس لتجولس - كاهيرنيا والدكتور كميل وديع ويعمل فى تونس لتجولس، والدكتور امام الديناسورى من لمانيا وهو الآن لحد الخبراء للمعروفين عالميا فى امراض الاجنة (بشرى)، وتقويم للتكثيرة منى هلام رئيسة وحدة اللح للصيوانى للمعلم بعمل الامصال واللحاحات البيطرية وتنظيم اللقاء ودعوة زملاء النخبة والاساتذة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياح بتحويل طلاب الثانوية العامة بين شعبتيها أو آخر يناير

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أصدر تعليمات لجميع المديرات والإدارات التعليمية بالتنسيق على طلاب الثانوية العامة وتقديم المونة لهم ومد فترة التحول بين شعبتيها الأدبية والعلمية حتى كتابة استمارات التقدم للامتحان في أواخر يناير المقبل.

وقرر السماح بالتحويل لطلاب الصف الثاني عالياً للقاعدة التي تنحصر بأختيار ثلاث مواد أدبية ومادة علمية أو ثلاث مواد علمية ومادة أدبية ، وبالتسوية لطلاب الصف الثالث للقيمين العام الحالي فالقاعدة هي اختيار أربع مواد من مجموعة علمية أو أدبية ومادة من المجموعة الأخرى، ولا يسمح بالتحويل إذا كان الطالب قد امتحن في العام للامتحان مائتين من مجموعة واحدة، أما إذا كان قد أدى الامتحان في مادة من المجموعتين فله الحق في التحويل حيث يمكن له اختيار بقية المواد طبقاً للقاعدة أربع مواد واحدة.

وصرح الوزير بأن الوزارة تولى اهتماماً خاصاً بأسعاب الظروف الخاصة وقررت تخصيص فصول في المدارس الجديدة مجهزة بأحدث تجهيزات لملائمتهم مع توفير الكوادر المدرسية مهنية وعلمية، وإن تلك الفئات مع التطوير لها الأولوية في المرحلة المقبلة بعد أن تمت كفاءة التعليم الجيد للجميع.

وبنى الوزير أن تكون التغيرات في المدارس الحكومية إجبارية ولكنها اختيارية وتختص لرغبة أولياء الأمور أو للجمع للحيطة والمرونة.

وأنشأ الوزير أن الوزارة قررت زيادة الحصص للفترة لمدة التربية الدينية مع التركيز على المعاملات والأخلاق بجانب الشعائر والمبادئ وأن دور الأسرة هام في تكملة دور المدرسة في التنشئة الدينية القوية.



المصدر: الجمهورية

1998/11/21

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأستاذ الجامعي .. ما له وما عليه

مهمة خطيرة، حيث تأتي الزمرا سواء أراء الأستاذ الجامعي ذلك أم لا.. فمعين الطلبة عليه تحصيل حركاته وسكناته ووثاقته. جلوسه وشيبي، سلكه وتصرفاته الشخصية والعلمية. فلا يحق له أن يترك الطلبة في حالة غفلة، ثم يفسد بهم من المرافقة وتحت التشجيع، ثم يتخبط حالهم.

ويتضمنياتهم وتربيتهم وصغة لائقة بهم. ويريدون رؤيتنا البحث والتطلع في مستقبل لكل منهم. ولا يحدون أساسهم سوى والدهم واستادهم ونجوم المجتمع من مثقلين ومطربين ولأغني كثر وسامعين.

لذلك.. فوليهم نعتاً دائماً لا تنظر إلى استاذ المعلمة بوصفه فقط معروفاً.. عليه تعليم وتربية طلبة حسب كدرس المرحلة التي

دون الجامعية. ويحمل خطورة ومسئولية عمل هؤلاء الآخرين ومستوياتهم. إلا أنه يمتاز عليهم بأنه يتعامل مع شبابه من مرحلة درجة خطيرة ومسئولية جداً من معرهم. هذا فضلاً عن بقاء مهامه وواجباته الأخرى التي تكثرها أمانة في صدق ملأنا.

لذا فإن السكوت عن امراض خطيرة بدنا نراها وقد شابت معلميهم وفي فلاس في طريقها إلى التمكن من بعضهم من الحياة الجامعية ككل. حتى يخشى منها أن يتغير علاجها ويخضع شاقها بعد ذلك أن تسكن من تلك الامراض دون التحصيل لها بعدد منها وعلاجها. ويترن من تلمس فيه منهم. مع أن خبره سواد. يدافع المجتمع ككل ضد في التلميذ. العامل. وذلك أن لم يكن قد بدأ بالفعل في دفع شدة ذلك. تظهر لنا تسكن من تعوهم يعني فئة من أساتذة الكليات ذات الدراسات الإنسانية أو الثقافية وراء طبع الكتب المقررة ورفض بيعها على الطلبة. ويواصل شتي لم تتسدى فقط لتلقوا الانتظار السبيل تلك الظاهرة والعد من معش معلميها معن العالة في سحر الكتاب فقط. ويتخاصم في تناحر وتشتات هؤلاء البعض من الأساتذة فيما بينهم للقول وبكبر عدد من الطلاب يباع لهم الكتب دون الاهتمام بمحتواها العلمي وفيه منها الجامعية. ويتنازروا تفاصيلها من.. تدعى ظاهرة الدروس الخصوصية. حتى باتت الامتحان الوحيد للتجاع في الكليات العملية وأيضاً بعض الكليات النظرية الأخرى. ويتفاهسوا أيضاً عن إرغام الاساتذة الجامعي بتقديم امتحان رواج وفيه جديد الترقى أو الاحتشاش بوربنتيه. وكانت القوانين الحالية تفرز تقديم عدد معين من الأبحاث العلمية في سنوات محددة. ولا تحل إلى وظيفة إدارية بالكلية. وهو ما دفع البعض منهم إلى الانكفاء بدرجة الدكتوراه والفقرج بها على المعاش حيث يحصل على لقب استاذ حكماً بعد ذلك. وأما أخرى عديدة لا تدعى في الفتلة لأحد. إنها امراض خطيرة. حيث تنبع من طموحهم في شخص المرض بها. وأيضاً من التذلل على طلبة القديس وهم أيقاظنا. الذين هم رجال الدين وأمله في مستقبلهم والآخر. قادرون على تحمل المسؤولية والعبء الذي يسألهم عليهم. ذلك علينا أن نهم بأستاذ الجامعية. وبإلية وديع معايير معافة

يقوم التعليم الجامعي على أركان ثلاثة أساسية: هي: استاذ جامعي مطالب علم ويتابع دراسية أو مقررات هذا فضلاً عن أركان أخرى مساندة منها المقر الجامعي الكتابي والتسجيلي للآلات والأدوات والمعامل والخطط.. إلخ..

إلا أنه ينبغي أن أهم ركن فيها جميعاً.. هو الأستاذ الجامعي. فطلي عاقلة تلقى مهام جسام. وطوبى بدور عليه منشد وشهيد. ويترن بشكل مائس وأساس في العملية التعليمية الجامعية وفق أهدافها الدراسية. وأيضاً ويتنازروا وعلى ذات القدر من الامنية ويترن في المجتمع وفي الهيئة المحلية وتنشأ وإعداد جيل الأمة القادم والذي عليه تحمل مسؤولية الوطن في الأيام القادمة.

لنستأن الجامعة يقوم بالعملية التعليمية طليقة للخرطين في المرحلة التعليمية تخصصات دراسية مختلفة وشمالها للتجارية. هذا فضلاً عن قيامه بالإشراف في إعداد وتمهية المتنازروا من الخريجين بعد الإعداد المناسب كي يتولوا مسؤولية هذه التخصصات وتتقن الطلبة المخرجات الدراسية جيداً إلى حتى مع بورصتهم سيكرتوني زملاً. مهنة ورسالة وعلم. كما أن

الاستاذ الجامعي أيضاً عليه به البحث والأخلاق العارم الابتكار في مجال تخصصه وعلمه. فدوره وعمله لا ينتهي أبداً. محمول على أعلى الشهادات. بل عليه دائماً أن يجد ويحدث تخصصات لاكتشاف الجديد وتطوير ما تعلمه وتلقيه الآراء. فحاشيه. وسير غوره.. فهو العلم الذي يعرف البحث فيه. عليه وأخذ منه أسلوب حياة. وهذا دائماً له.. هذا شرافة إلى أن الأستاذ الجامعي عليه دور جوهري آخر وهو سهام والأشراف في تنمية المجتمع الجديد بأكمله. أو جامعة مستمرار ورائع مستقروا الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والظلمي. وأيضاً الأشراف في حل مشاكلها وحفظها السناعات والعمليات الإدارية والبراري ومشورة الطموح.. فضلاً عن كل ذلك. وهو مكاف. دور جوهري ومؤثر لاستاذ الجامعة. وهو دوره كقوة دمج وروح الطليقة ما يلقه سيد سواء أكان باسلوب مباشر أن غير مباشر. هو قيم ومثل وخلق قويم وعادات وتقاليده رشيقة فطنة الجامعة أجيالهم. دائماً صوب استاذهم وأملون منه ما يقره وتتشبون يسلكوه ويصنعون دوماً للتشجيع والانتداب. به فهو أعينهم نجم لاتب وعرف بالعلمون في الرصول إليه. كما أنه مثال صانع في المجتمع يتم لهم عن فهم الفخسور والخلق والعمل والاحتماء والابتكار وما يعطيه لمصاحبه من رقي وسمو. وهي



بقلم:

د. هاشم وهيب السيد



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

ومؤسسية وتناسية للاختبار. وتضمن هذه
وتضمن أيضاً قيام الأستاذ وأهله في محراب
العلم دون أن تزغله أصواته إلهامات للغة
والعلمي المزيود منها. كما يجب أيضاً أن
تجسد عمله الفكري وسياج يفهم من هذه
انتمائه عن الطريق السليم. ويتم ذلك أن
باعتباره وأبنا وهو فنان مثالية تشبهه حس
الانتمائه وأيضاً إلهام وسائل وأساليب
التفكير العمل الجماعي له والاتاء الفكري
والشخصي والممكن. تتم من خلال فترات
مؤسسية لا ياتون أصحابها أو القائمين
عليها. شعبة الحجة من الحق والصلحة
العامه. كذلك الاهتمام برفع مستواه العلمي
وتحسين أدائه البحثية وإلزامه بضرورة
التدعيم أبحاث علمية كل فترة محددة كما كان
يحدث من قبل. وأيضاً الاهتمام في تنمية
الهيئة للمرحلة وحمل مشاكل الوحدات
الانتاجية والاقتصادية بها. أو مقابل ذلك
مادى يعود على الجامعة وعليه شخصياً
والقائمة... مع تباين مجالات الاحتكاك الدائم
والكفالات والتغيرات العلمية المختلفة الأجنبية
والطبية من خلال المؤتمرات العلمية الدولية
وتطوير الكتب والمطبوعات العلمية له بصفا
دائمة سواء مطبوعة أم إلكترونية بالإنترنت
الذي يجب ألا يابى عنه أبداً. كل ذلك بالطريقة
وحيدة ومؤسسية دون أن تكفي بالشكل
فقط مع حتمية إلزامه بالتقويم الدائم مع
الطبعة في غير أوقات الحاضرات يستمع
إليهم ويشارهم ويناقشهم ويوجب على
تسألهم العلمية والفهمية المختلفة. مع
حتمية توثيق كافة الضمائم الفقهية
والشخصية للأستاذ الجامعي. إبدأ مستوى
وأيضاً ملحق التقديم والتميز. عملية ذات
لتجارب مؤسسية.. وطريقا للتنمية الشاملة
العلمية والمعنوية. والتي لابد وأن تقوم وترتكز على
المنهجية التي يتجسد مستقرها شعبة
وإعداده وصفا هذا
الأستاذ الجامعي..
للمسائل تاملت عنه.
والأستاذ لا يعمل بدوره
الوليبي واللازم...



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - عادل النقيب:

أعلن المستشار ماهر الجندى محافظ البحيرة أنه تم وضع خطة للقضاء نهائياً على الأمية بالبحيرة مع نهاية عام ٢٠٠٠ بالتعاون مع الجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية، واستخدام فصول الدواوين الخاصة والحكومية للتدريس للآلاف بعد انتهاء اليوم الدراسي.

وأضاف أنه تم منح ٦٦ أمية ١٨٠ مركز تدوين مواطني المحافظة، ولدت إقامة ١٨٠ مركز تدوين مهنى للدواوين الأديين

جاء ذلك خلال احتفال للمحافظة باليوم العالمي لحد الأمية وتعليم الكبار الذي أقيم بمدرسة الأديين الخاصة بالمروحية، ووزعت خلاله جوائز على المتخرجين من الأمية.

ومن جهة أخرى قام المحافظ بتكريم ٢٥ طلبة ومطالبة من أوائل الشهادات العامة بالبحيرة، وطلبهم بالمشاركة في مؤتمر الطفل الموهوب، ومشروعات الخدمة العامة لحد الأمية، وتوعية المواطنين بالمناطق الشعبية بتنظيم الأسرة، والنظافة البيئية.



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

من القلب

الجامعات الخاصة في كل الدول تغير برامجها التعليمية، ولا تتقزم بالبرامج التقليدية، لأنها تحاول جذب مزيد من الطلبة فهذه الجامعات موزعة أساساً للتوزيع، الرسوم التي يدفعها الطلبة.

أحدى الجامعات في لندن واسمها جامعة تيمس فاي، استطاعت أن تضم ٣٦ ألف طالب لأنها تقدم الطلبة برامج لا تخطر على بال أبداً وتتمتعهم الدرجات الجامعية، وايضاً تسمح لهم بدراسات عليا - الماجستير والدكتوراه العلمية في هذه الجامعة يدرسون موضوعات غريبة مثل:

● موسيقى الروك، ويتخصصون فيها.

● وتقول الجامعة مبيرة تلك:

- هذه الموسيقى شائعة، وتجذب للآلاف في بلاد العالم ولذلك لا يوجد ما يمنع من تدريسها ليعرفها الطلبة على أسس علمية سليمة، وبعد تخرجهم يقومون بتدريسها.

● الطهي.

● وقد يقال:

- ولكن الطهي يدرس في مدارس ومعاهد، وكليات الاقتصاد الخزلي فما الذي تضيفه هذه الجامعة في فن الطهي.

والجواب:

- الطهي الهندي، والطهي بالكاري بالذات المنتشر في أغلب دول جنوب شرق آسيا.

والجامعة ترى أن الوجبات المعتادة في أوروبا وفي العالم قد تغيرت، وفي إنجلترا بالذات انتشرت المطاعم الهندية والصينية والفريكية والعربية، وتلقى هذه المطاعم زواجا كبيرا، فلماذا لا يدرس الطلاب أسلوب طهي هذه الأصناف حتى يعملوا في هذه المطاعم أو يفتحوا مطاعم مثلها.

واعتقد الجامعة أن البطالة المنتشرة في أوروبا كلها بصفة عامة، وفي إنجلترا أيضاً، تجعل الطلاب يشجعون إلى أعمال أخرى وإلى وظائف تبحث عن الموظفين والأعمال.

والغريب في الأمر أن الجامعة وجبت إقبالاً من الطلبة الأوروبيين - لا الإنجليز وحدهم - على برامج الطهي.

● الطيران

وذاوات الطيران الشراعي، وغيره من صنوف والوان الطيران.

● الهولوجوست

ومعناه الحرقلة، أو حرب الإرادة التي شنها هتلر على اليهود، بعدما أصبح مستشاراً لألمانيا، وبكادته أثناء الحرب العالمية الثانية. قال اليهود أن هتلر أباد منهم ستة ملايين نسمة.

البرنامج الدراسي للهولوجوست هدفه أن يقدم الألة الخفية المؤثرة بطريقة جامعية عما فعله هتلر.

باختصار البرنامج لصالح اليهود فبدلاً من أن يقولوا أنهم يدينون هتلر، يقال بدلاً من ذلك أن جامعة بريطانية تفعل ذلك.

وتعطي درجات جامعية ودرجات عليا في ذلك.

وكانت النتيجة أن القيل للطلبة اليهود على الدراسة في جامعة تيمس فاي.

والآن-

- ما هي البرامج الدراسية الجديدة التي قدمتها الجامعات الخاصة في مصر وهل فيها ما يغري الطلبة العرب على الانحياز بهذه الجامعات، خاصة وأنه لا توجد في كل الدول العربية أو أغلبها، جامعات خاصة غير تقليدية.

يوسف محمد



المصدر: السوفى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/١٩٩٩

تزييف الديمقراطية في الانتخابات الطلابية

الانتخابات الطلابية للهيئات الطلابية للتعليم الثانوي
لا يمر وزير الكبار فقط حتى يتقارروا على التزييف
والزيف والتمسك!!

هل بعد ذلك يوجد أي شك في تزييف الوعي
لنقل الجامعات!! وهل هذه الممارسات تساهم في
تخشب جيل يملك الوعي والديمقراطية!! وهل يمكن
الاعتناء على المستقبل في ظل تلك الشدح
الانتخابية وما تتضمنه من قهر وتسيوف وتزييف...
وقل روح لشاركة لدى الطلاب!! أرى أن الوقت قد
حان فعلاً لانتفاضة الفكر في مسالة الانتخابات الطلابية
وتوضيح ممارسات الهيئات والمكائبات والفعالية
والأصالة!! وشغل أوقات الهيئات للمسئلة من
القصص والقبول والرفض وذلك بأن يصبح تشكيل
الانتخابات الطلابية والتمسك أسوة بما يتم مع فوات
الهيئات من رفضها حتى عمقها... ويتولى كل
عميد اختيار ردهم من يراه مناسباً ومطمناً
ومستأنساً... وقد أخذ رأي الهيئات المعنية في
الأسماء للرشحة للتمسك!!

هكذا تكتمل حلقات التماسك التي تسمى بانتخابات
الانتخابات الطلابية والهيئات التي تسمى أعضاء هيئة
التدريس والطلاب يرفضون هذا الأسلوب ويطلبون
بمساعدة من الحرية للطلاب والديمقراطية في
الترشح بدون امتياز وفي اختيار قبولهم وترك
الخاصية بعد ذلك للطلاب أنفسهم لدعم الكفالات
وتأجيل التنازحين منهم ورفض للتنازحين
والاستهتار وعزاهم... هكذا تكون الديمقراطية...
فالمكاتب هم أصحاب السلطة الحقيقية في ممارسة
انتخاباتهم وأهم الحق في اختيار من يمثلونهم
ومعرفة البرزانية وكيفية وأين تصرف ومصلحة
الطلاب على ذلك تمت إشراف وريادة ورمية أعضاء
هيئة التدريس نون ومصلحة أو صراع في توحيد.

أن ما يحدث في الجامعات دليل واضح على فشل
الاحتراق السياسي في نشر الوعي والديمقراطية
وحق للشاركة والفعالية مجرد ديكور سياسي
لاستكمال الشكل الديمقراطي خاصة في ظل دولة
لا سياسة في الجامعات!! ومالاً تطلق على هذه
الفعالية!! هل تشكيل الانتخابات والانتخابات
والهيئات عملية سياسية أم هي عملية حزبية أم
أمنية أم حكومية... أم ماذا بالضبط!!
لقد فقد الطلاب ضمن منظومة الضيق الكثير

يحدث مع بداية كل عام دراسي أن تعلن الجامعات
عن فتح باب الترشح للانتخابات الانتخابية
الطلابية... وتشكل لجان أعضاء القوائم والإشراف
ويضع القوائم ومسرد المكائبات من أجل انتاج
الهيئة الانتخابية في الجامعات!!

ويذهب الطلاب في غيبوبة سياسية وراء قوائم
الديمقراطية فيقومون بملء استمارات الترشح
وعمل الدعاء بين زملائهم والعصر عليهم من
أصواتهم الخاصة... أملاً في الفوز بأحد مقاعد
الهيئات في لجان الفئة أو الكلية أو الرياضية أو
الاجتماعية أو الجوفاء والرحلات أو لجنة الأسر.

وبعد الفحص والتدقيق وقام اللجان بمهاجمة
القائمة وحرصاً على الديمقراطية يتم استبعاد عدد
كثير من أسماء المرشحين بحيث لا يتبقى إلا أسماء
من يرضى عنهم صناديق القرار السياسي في
الجامعات... وتالياً بعد كل هذه القضية الإعلامية
بأن ممارسة الديمقراطية كانت على أعلى مستوى
بأن المشاركة السياسية حيث تم نجاح الطلاب في
معلم اللجان والفرقة!! وهكذا بعد أن كان الأمل
في تشكيل قدر ضئيل من ممارسة الحقوق
السياسية ورفض الوعي والمشاركة وأبعد جيل
يخضع مسئولية المستقبل لهذا الوطن ومناه قاعدة
التيه من الطلاب للتمسك بخصائيا المصرية
والديمقراطية... ينتهي كل ذلك في لا شيء... ١٩٩٨
لأن اختيار أعضاء الانتخابات الطلابية تم بصورة لا
تستحق بإجراء الانتخابات بعد تفشل جهة في
الاقتراض ورفض ترشيح بعض الطلاب استناداً
إلى عدة مبررات منها:

١- أن الطلاب ليس له نشاط مميز حتى وأركان
في السنة الأولى!!

٢- أن الطلاب له أفكار سياسية لا تتفق للنظام
الديمقراطي السائد!!

٣- حتى هناك تصفقات أمنية على سلوك بعض
الطلاب للترشحين

٤- أن من حق فوات الهيئة لجملة استبعاد ترشيح أي
طالب دون إلهام الأسلوب!!

ويذهب للبريات ويتم توصيف القوائم وإعطاها
بحيث لا تصير انتخابات إلا في لجنة أو اثنين
تتكون للممارسة الديمقراطية وإعلاناً لحرية الرأي
والأرائة وتفتيحاً للتعليمات بأن لا يسمح لعشول



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢١

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

من الثقة فيما يحدث وأصبحوا لا يؤمنون بتلك
للقولات عن الحرية والديمقراطية وبناء الإنسان
العصري وتعدّيات الاستغلال وعصر الحرية
والانطلاق وحق الاتفاق والاختلاف بحرية الرأي
والمعتقد والرأي الآخر.. كل هذه مقولات «سليكة»
التجهيز والأمر ما زال ينال بافكار متعبة قديمة
بالية تنهش من الحياة في عقولها للرفضة وتزج
للإرغام حقيقة بالخوف تجعلوا تفل وتناصر كل
نشاط يمكن أن يعمل بجد والخلص ويصل
ويستفسر ويطلب لكشف الحقائق.. وهذا لا يرضى
الأساليب.. ومما سببه للصراخين.. وهذا لا يرضى
هؤلاء للفتنة وإنهذا يتم تفريد العمل الطلابي مع
الحرس على الشكل الديمقراطي؟! وهكذا تصبح
الانزواجية في السمة الفلكية على سلوك الأفراد فما
يصل خارج الأسوار لا يجب أن يقال داخلها..
والعقول والفراشات مروجية والفلاحة تنفعها
حسب مقاس وأهواء ومزاج الفواقد.. ثم تتساءل
عن ذلك الجمهور في قومي وهمم للمشاركة أو
الانزواجية!!

إن نهج أي لغة سرهون بشيئها ويعني
فشاركتهم الحقيقية في صياغة الفهم وبناء
مستقبلهم.. وذلك لا يتحقق بهذا الأسلوب.. بل
يمكن تصفيقه إذا تركت مساهمة من الحرية في
ممارسة الحياة السياسية في الجامعات دون تدخل
مباشر من الجهات الرسمية.. بل من أجل التوعية
والترجيح والوقوف في وجه أي تجاوزات أو تدخلات
تداول استغلال للوقت لصالحها أو تحكم في
الحركة الطلابية تصفيقا لأهدافها.. فالتطرف
والانزواجية والسمية وسوء السلوك.. والاستغلال
والانزواجية بكل أشكال.. اتسم سرافوسفة..
وسلوكرات لا تفلها ولا ترتقيها لكل الجامعات..
ولذلك لا يتحقق إلا بحرية حقيقية لممارسة الحقوق
الانتخابية والمشاركة الفعالة والأجارية وأن يكون
أعضاء هيئة التدريس دور أكثر فعالية وأكثر مصداقية
في نشر الوعي السياسي بين جوع الطلاب.. ألا الله
لأسباب فكل خلاف ويشتد مساهمة ومناش
الهيئة ولاش نوبة نماذج والأنشطة والطلبة
ومشاكلهم.. لهم العلم الدراسي يهدي على خير وبناء
يستمرها ولشان تشرق مصالمتها!!

د. أحمد يحيى عبد الحميد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. ١٦ ألف تظلم من الخريجين الجدد

الخميس: النتائج النهائية بالمديريات

خضير: عينوا الأحداث منى.. وتركوني

راندا: رتوني للإسبيلية.. والأقل نظيراً في بلادهم

ناهد: الأولى على دفعتي.. واختاروا لي الجيزة

بدأت وزارة التربية والتعليم مراجعة آخر دفعة من تظلمات
المترشحين الجدد بعد إغلاق باب التظلمات الخميس الماضي
ولكنهم سيجوا بفحص اثنين تقموا امن السبت حتى
يمكن مراجعة ١٦ ألف تظلم وصلت الوزارة فعلا حتى
الخميس

وصرح مصدر مسئول بأن نسبة تصحيح الإخطاء بدأت
تراجع لصالح الوزارة حيث بقيت خطأ المتقدمين في تكوين
بياناتهم أو تعديل التخصص ووجدنا ٨٠٪ من التظلمات
ليس لهم حق وبعضهم جاء يطلب تصحيح الاسم حتى
لا يفرضه المديرية المختصة عند اجراءات التعيين وبعض
التظلمات من أعدائى التعليم أساسى والعكس



المصدر: الجمهورية

لنشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/١١/٢٤

التعيين في المسابقة الجديدة للتعين بالمعاد الأزهرية وهو يعمل مدرس لغة إنجليزية بالمحكمة في جنوب سيناء، وتذكيراته في العمل جيد جدا.

● انور عباس أحمد زوايي من أبرشت - قنا - مهندس زراعي تم شؤله الأصغر سنا وتقديرا منه مثال حسن الصغار محمد من نفس البلدة ونفس المحافظة.

● محمد محمود عيسى - فوه - شارع القنطرة مخرج من علوم وتربية وتخصص رياضيات عام ٩٨ نور مايو ولم يرد اسمه ضمن فوائده للطلاب رغم تعيين زملائه بناس التقدير في البحيرة وبناشد الوزير رفع الظلم عنه.

● تم ترشيح مديرة مدرسة لغة إنجليزية بالاسماعيلية وأثناء متروحة التقديم مع زوجها المدرس أيضا بالشرقية وتم ترشيح زميلاتها في الشرقية من ذات التخصص والمرحلة وأثناء تسلمت العمل في الشرقية فساتيل هناك.

سنوات فمن يرضى يهدى اسمه .. وتلتصق بها محمد سمير في ختام رسالتها بتعميل ترشيحها مع زميلاتها بالشرقية (ليسانس آداب - تربية - إنجليزي - نبات عين شمسي).

● جمال عبدالحميد تاجر وحسن محمد عبدالرحيم (جيد جدا) وعاطف سامير عبدالله السباعي زقون - شريف محمد كمال - حامد فرج (جيد) تم تعيينهم في المسابقة الأخيرة الوزارة وهم اصحت تخرجوا من كلية الفنون التطبيقية (شعبة غزل ونسيج وتريكو) اما لنا سماء كمال على شرف فلم يسلط التعيين ولنا خروجة ٩١ وهي من اشمن متولية.

● عماد حسين مرسى محمد - ليسانس آداب وتربية شعبة التعليم الاساسي بتقدير جيد ورغم تعيين الال تقديرًا وسنا بمحافظة القليوبية - ٢٧ في جابر يسرى .. مدينة الزقازيق - مسطر.

● نوره ابراهيم عبده شريف - ميث ابوغالب - كفر سعد - مصطفي مصعب احمد سلامة - ليسانس آداب وتربية بدمياط ٩٨ بتقدير جيد جدا وهي الثانية على الدفعة شعبة لغة فرنسية ولم تجد اسمها في كشوف الميعين ورغبتمها الاولى بدمياط رغم تعيين الال تقديرا منها.

● تامر خلف عامر البهيو - ممالوط - المنيا - بكالوريوس تربية وعلوم الال على شعبة العلوم وتقدمت للتعين مدرسة علوم بالانجليز فتم ترشيحها للعمل بمحافظة البحيرة مدرسة علوم بالانجليز تقديرا على محافظتها في المنيا رغم ترشيح زميلاتها.

● محمد هبة حسن من حي شرق الاسكندرية بتلتس نشر اسماء الذين يتم تصحيح لوائحهم على صفحات «الجمهورية» ليتم رفعها عليها اسماءها.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

ايضا بعض المحافظات مثل الاسكندرية لم ترسل تعليمات لخروجين فيها الا التخصيص للناسي وبالتالي لم يتم تصحيح اي حالة خطأ هناك وعندهم ١٢٠٠ تطلب.

● هناك حالات كثيرة جاءت لتصويب التخصص من مؤهل غير تروبي الى تروبي ولم تصويب ٥٢ لسانا كان بها اخطاء ولم تزد اخطاء الكمبيوتر من ١٧٠ تظلم واغرب الحالات ان بعض الخريجين لم يتقدموا للمسابقة اصلا وياي الان يطالبون بطبقهم.

● تفراف من ٢٥ معلما تروبي من خريجي كلية التجارة بيجو-مسجد بدمية ٩٧ تم ترشيحهم بالقرار ١٠٢ في ٩٨/٧/١٧ ويتقدم في الفدرج من ٩٧/١٧/١٧ بالصورعة لدرعية لوائح التعليم بالدولة خصصا على الاعتماد الاجمالي وحتى الان لم تسلم العمل بمجة انه لا توجد درجات لهم في انتظار رد وزير الدولة للتربية الالارية وذلك نقلا عن المسئولين في بورسعيد علوة على ان هؤلاء المسئولين طيدوا قرار وزير التتسية الالارية بصورة خاطئة فيما يخص خريجي كلية التربية الاساسية - لادير اللاني - وتسلموا العمل اما نحن فساتين في الشارع غنم - حصني على السيد الطالبان - من خريجي هذه الدفعة نوفمبر ٩٧ عامه ١٥ شقة ١٧ في الكويت - بورسعيد بطلقة مالية ٢٩٤ - لناخ.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.

● شومان خالد صولي - ليسانس آداب - ٨٥ - جفرافيا - مليون من جامعة المنيا وصحة ٣٩ سنة وتقدم برغبته الاولى لاجل من شمال سيناء للعمل مدرس لحد وثائق مسابقة كاترينا والتعليم وفضلها شجيرة عليا نحن خروجي الال.



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ٩٤ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخصص: طب المسالك

● محمد أحمد علي حسن - صحافة - اداب سواهج
بتقدير جيد وتاريخ ميلاده ٦٠/٢/١٠ ولم يجد اسمه
ضمن المرشحين ورقم طلبة عند التقديم ٤١١٩.

● عبدالرحمن خضير السيد محمد - بكالوريوس
محاسبة ٩٠ من سواهج - مركز المراجعة - بربر
العزيزات قرية السمارة وتاريخ ميلاده ١٣/٧/٢٠ يقول
انه تعرض للظلم فادح حيث اخذوا في سواهج بناء
الدين محمد علي بكالوريوس تجارة ٩٨ بتقدير مقبول
وتاريخ ميلاده ٧٢ وسيد فوزي مرسى - تجارة ٩٨ -
مقبول ومن مواليد ٧٢ ايضا وتأسر نصير بخت
بكالوريوس تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧١ والسيد
محمد عبدالصالح تجارة ٩٨ مقبول وتاريخ ميلاده ٧٦
فحين حالي بين هؤلاء رغم انهم حاصلون على نفس
التقدير وانما الكثر سنا منهم جميعا.

● ايمان عبدالهادي رفاعي تربية اسكندرية .. شعبية
رياض اطفال بتقدير جيد طابت القاهرة ثم بسى سويف

ونسوها وتتمس
الاتصال.

● تلغراف من:

قطب السيد قطب

يقول: حصلت

على ليسانس

اداب ١٩٩٥ لفة

عربية بتقدير جيد

ولقد تم تعيين

زملائي مكفر

الشيخ وغيرها من

الحاصلات من

الحاصلين على

اقل منى في

الدرجات والسن

كما تم تعيين

دفعات

٩٨٩٧/٩٦ في

مصلحة وزارة

التربية والتعليم

استاذ بوزير

التربية والتعليم ان

يشغلني التمييز

كزملائي وخمسة

يستعمل اخوتي

الاخص عشر

ولسوتي للفضيلة

التاريخ: ١٩٥٨/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

في التنمية وتعليم المستقبل

أهداف التطوير وأبعاده

تفرض مطالب التنمية المتواصلة في إطار وثيقة مجلس الوزراء (مصر وآمن الحادى والعشرون)،
والى مع واجهتها التعديلات وفرص التغييرات العلمية وحرية التجارة وآليات السوق، تفرض أن يسهم
التعليم بفاعلية في ترسيخ أهداف مجتمعية تكون داعمة لفكر وحرية فعل متطور للمواطن المصرى
الذى يتمتع بفاعلية مستقبليه. فإليه يعود ما يتحقق من منجزات البقاء والنماء، ولم يعد هناك مجال
لتبرير التناقض أو التفسير في تحقيق ما يراود من جهود الناس وبذل الجهد، فالناس صنع حضارته
وتاريخه، وعلى قدر أهل العزم تأتي العزائم، كما يقال. ومن هنا ينبى أن يكون الكتاب الانشيعى الذى ظهرت
وترجمت أخيرا كتاب بعنوان (إنسان الجاهل المجتمع جديد) ولذك وهو أحد أهم النصوص لتعليمنا.

على الأعمال الرئيسية المشتركة وحروصا كذلك على تأكيد الحوار في توليف المصالح، وصولاً إلى توافق العام والجامع للشعوب الأعظم، والمحقق للوحدة الوطنية في السراء

[illegible]

(٣) الأسهم الغريبة في رفع استجابة الفرد بما يتوزع به
 وتعلم من مفردات ومفردات وفترات التفكير والوعي السلبية
 في رفع معدل الانتاج الفكري، سلباً، وجهداً، وعافياً
 المتأخرة على توطيد لاجل التماسك والفرجة، وتطورها
 استجابة كلما يتنفس الانوار الانعصر موارز العمل على
 مرد طابقت مسرعة، رحل الانعصر، وانضاجات انقاس
 التصغير لتسري العلية بل لا بد من ان نضي مصفراً
 نين في اعية، والعلكات الصغيرة، وللمساعات مصفراً
 قل ما يسي الامتصاص طوطي في كليف لولينا، بهاها

(١) تسمية مهنات النيجر القبطية، فكرا ونظمتها وعلاقات من
إلى الممارسة التي توسع المشاركة في جميع القرار وتعمل
بأولويات شديدة ومتابعة وتقوية في مختلف مجالات العمل
العلمي، ومن خلال ذلك يتم تعزيز حقوق الإنسان المصري،
التي تضمنتها الفعيق وولائه للرئيسد المسيرة الشعبية في
جميعها، من خلال ما يلي:

[illegible]

إلى العالم، كما سر عروق، مظلومة من مطامير
الجميع وإبائه، تحسب أسما بتكوين الجليشة، وتؤلفه
حقوق الدماء من خلال التسمية الأخيرة، باعتبار
سرم خطرة الحركة لعوامل التسمية الأخيرة، خاصا
من الرصيد الذي قامت له العمل، ومستقلا من فوق الحق
ملازم الناس لتمام العلم التعليمي. وكذا رئيس
الجمهورية في مجلسه أمام مجلس الشعب والناصري
1/1/1996 إلى حيث حجب في بعضه من سوري
نسان الداء الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة
القوم. ومن هذا المصالح بين ساداتي في تطوير التعليم
التقدم في مصر يعني إلى بلل هو تطوير القوم
الكبرون في سر تطوره في إطار سقاي، ويحدد وضعها في
لحظة التسمية في العالم.

[illegible]

حزمة الأهداف لتعليم مجتمع العدد

وفي هذا السياق المتحرك للتوظيف الاجتماعي الاستقبالي
نظام التعليمي في ضوء ما أسلفناه من تحديات التنمية
مفرداتها، يمكن تحديد مجموعة متداخلة ومتكاملة من
دور والمتاح التي يسهم من خلالها في مسيرة التنمية

(١) ساء محتسب بنصف الحداوية والثقة بالنفس، بسوءه
حكاية والثقة به أو لصر أهبة الوثائق من خلال شذاعة
بتركة في فيما وتوجهتها الرسيه، وعقدت شيوخ السور



التاريخ: ١٩٥٨/١١/٢٢

رأس المال المعرفي لكل مواطن، وتهيئته لتحول سوق العمل
ولتصيرات الفنون الانتخابية من أعظم اليوم والغد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٨/١١/٢٢

(١) بعد السياسات والإدارة ويتضمن تشديداً تشاد القرار والصياغة الفنية لها، كما يتضمن عمليات التنفيذ على المستويات المركزية والإقليمية والمحلية فضلاً عن موارد التعليم وتنويعه.

(٢) يوجد الاجتماعي والثقافي، والتواصل بينية للجمع بين الأبنى والتربية

فيما يلي أن يقدم مسوداً مبدئياً ومسكناً لتقرير التعليم الفني في ضوء التطور التعليمي مستقبلاً في هذين القطاعين الارتباطهما الوثيق، مستعدين في ذلك بمؤشرات تقرير مسودتين الأولى والى الأولى، ومؤشرات المسكن في مؤشرات معدلات القيد التعليمي (الاستثمار) لعام ٢٠١٧، إحصاءات إحصاء (١٠٩) ٧٠٠ ريادة الأعمال (١-٢) ٢٨٠ وفي التعليم الأساسي ابتدائي ١٠٠٠ وإعدادي ٢٩٥ والتعليم الثانوي ٨٠، والتعليم الجامعي العالي ٢٢٥ وصل هذه القوائم للمؤ - بصرف النظر عن مضمونها أو قصورها - تمثل مقاصد كمية تقنية وإحصائية وتعتبر ضرورية لكل تصور لاستحداث تكوين رأس المال البشري خلال سنوات الخطط الخمس، ومن المعروف أن التخطيط لا ينبغي أن يقتصر في أهدافه على مخرجات عامة، كالمعلم على النمو أو التوسع، دون تحديد معايير ومقاييس محددة توفر لها الموارد المالية والبشرية والتقنية اللازمة لتحقيقها، والتعرف على حجم التحاق أو التوسع في تجارها، وتشخيص أسبابه ومواجهته، وإلى مثل هذه التكتيكات المؤشرات النموذجية

يتمثل النموذج الأولي والقراري من حيث النمو البشري في نموّه الجغرافي والنمو الزمني في ألفة فترة التعليم وتختلف في تكوين رأس المال البشري، خطة التنمية البشرية ويرتبط بهذا التخطيط الكمي في تكوين رأس المال الجديد والتابع من نظام التعليم ضرورية وضع خطة كمية تقنية تسهم فيها ألفة بقطب الأكر من القطاع الخاص وتطوّر الدولة أساساً مهمات تدريبية وإعدادية للتدريب، رأس المال البشري التاج في أي فترة من فترات الخطط الخمس، وفي كل قطاع من قطاعات الإنتاج والخدمات بما في ذلك الخدمات المالية لنظام التعليم وشبكات ثلاث المراحل في نظام التعليم بصفة

وكل خطة أعد لها من أن يتدرج حجم التدريس من مختلف مستويات التركيب البشري في تطوره وتنوعه، ويتم متابعة وتقييم مدى تحقيق أهدافها الفنية والتقنية والكيفية، من خلال نظام التقييم الأولي، في أجهزة وزارة التربية والتعليم العالي/ الجامعي، والخلاصة لتنا هذا يؤكد ضرورة تحديد الأهداف الكمية وإعتماد الانضمام بمؤشراتها من التقييم للتربية والتعليم

طبي في عمليات التخطيط ولا تعتمد بصفة عامة والتقييم لا يتم إنجازه والمعالجة عليه، ثم أن النمو الكمي في القوى البشرية للتعليم يتبع، بالضرورة، تحسناً فيما يتعلق لا يراه القدر التام في الحجم من تخصصات فروع والتأهيلية، حيث تؤكد كفاءة المخرجة من البشر بظلال حائلة من كفاءة الجسم الانشائي، كمثل الكفاءة المخرجة في علم الميزان وما

تواكب من علاقات جديدة ومتجددة من قوة ويجدر تنويعها بدعم للتفكير بين الكم والكيف، إذ أن كلا منهما شرط لازم وليس تكافئ في تطوير تأهيل وسهم وكفاءة في مسيرة التنمية الشاملة والارتباط على محورين زيادة معدلات النمو في الإنتاج وتوسيع قاعدة التوزيع والعمل الاجتماعي، وعلى مختلف الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/ ١١ / ٢٤

في ندوة التعليم العالي والتنمية بالوطن العربي: التعليم العالي هو السبيل لتحقيق أهداف التنمية الشاملة

كتبت - مها سمير:

أكد الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن للتعليم العالي هو سبيلنا إلى بناء الإنسان لتعلم تعليماً تكنولوجياً منتجاً، وعلى عائق هذا النوع من التعليم يتوقف مستقبل وطننا العربي، باعتباره السبيل الأنسب إلى إعداد القوى البشرية المتخصصة، وتحقيق أهداف التنمية الشاملة. جاء ذلك في كلمة الوزير خلال افتتاح ندوة التعليم العالي والتنمية بالوطن العربي، والتي افتتحها نيابة عنه الدكتور أحمد يوسف مدير معهد الدراسات العربية.

وقال إن تناول الندوة لموضوع التعليم العالي والتنمية يقتضي أهمية قصوى في الظروف الراهنة، فمع التوسع في إنشاء الجامعات ومراكز البحث العربية يقل هذا التعليم مشدداً إلى اتساع وصنع تقليدية باعادت بينه وبين أداء دوره التنموي، ومع تزايد الميزانيات الموجهة نحو هذا التعليم إلا أنه لما شك في أن يكون الاتفاق على التعليم العالي العربي قد حقق العوائد الاقتصادية والاجتماعية المرجوة منه وأضاف أنه إزاء هذا الموقف فالتمتع التعليم العالي العربي مطالب بأعادة

النظر في كثير من المجالات التي دمج عليها لفتحات رمنية طويلة وتبنى مفاهيم جديدة مرتبطة بمجتمع المعلوماتية التكنولوجية المستمدة من فلسفة «التوظيف الاجتماعي» للعلم، وتطور حول إنتاج المعرفة وتوظيفها لخدمة الواقع الاجتماعي والاقتصادي، والمشاركة الفعالة في عمليات التطوير التكنولوجي في قطاعات الإنتاج والخدمات والمهزّز بمجال الدعم وتوسيع الكرامة والحقوق الأساسية وإعداد القيادات العلمية والهيئية والإدارية المنوط بها خطط التنمية ومشروعات النهضة الفكرية والثقافية وتنفيذها وتوجيهها.

وقال إن وجود الجامعات للتنمية والاستثمارية ومراكز التطوير التكنولوجي الجامعية وجامعات الليونة في بلدان الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية والقصور الأوروبية - يتطلب منا البدء في إجراء تطوير حقيقي للهياكل التعليمية القائمة والتفكير في البرامج التي تستجيب لاحتياجات ومطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية خاصة نقل التكنولوجيا للممارسة وتكييفها كشجرة في سبيل المشاركة في إنتاجها، ثم إعادة صوغ الخريطة الحديثة.



العدد: ٥٤٩٢

التاريخ: ١١/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قرر مجلس جامعة الأزهر أن تبدأ
استحداثات الفصل الدراسي الأول
بكلية الآداب يوم ٢١ نوفمبر
للتأهيل على أن تبدأ نهاية شهر
يوم ٢٢ يناير وأنها تبدأ شهر
الدراسة في الفصل الدراسي الثاني
سوف يبدأ يوم ٦ فبراير للتأهيل



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٣

كليات الطب والصيدلة الخاصة
النطق في دعواها ٢٠ ديسمبر
قررت المحكمة الإدارية العليا
(رئاسة محمد الطاهر) برئاسة
الدكتور جويث اللطيفي
الدرجة الثانية بالحكم في الدعوى
بكليات الطب والصيدلة بالجامعات
الخاصة بجمهورية ٢٠ ديسمبر المقبل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٣

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم: لجان الآباء حرية جمع التبرعات بلا إيجاب

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجالس الآباء لديها مطلق الحرية في جمع وتحصيل التبرعات من أولياء الأمور بشرط أن تكون هذه التبرعات بعيدة عن أي أجبار، مؤكدا أنها لا تحتاج إلى موافقة الإدارة التعليمية التي لها كل الحق في المتابعة والإشراف على مجالس الآباء والتدخل عند حدوث أي خروج على الضوابط العامة التي وضعتها الوزارة.

وقال خلال اجتماعه بمجالس الآباء والمعلمين بالجمهورية عبر شبكة الفيديو كونفرانس - إنه كلف لجنة عليا بالوزارة وفتح آس بصريايتا تركي مجالس الآباء - مستواية إدارة المناصف

الفرسية بالتعاين مع اتحاد الطلاب بالشرافه مقرر المدارس

وقال أنه يستعد لمرات عديدة لاجتماع مجالس الآباء على مستوى الجمهورية بشرط إبتدئة من المناصف لمرجع دورها في حصر الصلاحيات المحددة فتح أي ليس أو تدخل في الأهتمصاصات بين المجالس والإدارات الفرسية لتعديد طبيعة عمل كل منها

وأكد أن الحرية للعديد مجالس الآباء إذا احسن تقديرها سوف تتيح قوة دفع للتقدم وتطوير الآباء التعليمي وأجل المدارس ووافق الدكتور بهاء الدين على ضم أربع شتمصاصات عامة لمصرية كل مجلس آباء على كاتبة هتسكولات سوكدا حق إرباها - الامور من الاسيات في المشاركة في مجالس الآباء



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٣

بالرغم من عدم الحصول على الحد الأدنى للقبول

تحويل الطلاب من الجامعات الأجنبية المصرية عند الضرورة القصوى

الثانوية العامة لولاياتها، والذي قبله مكتب تصديق القبول والجامعات والمعاد، وذلك بربط لبطاقة التحصيل لتمكن بعض الطلاب من الالتحاق بالكليات أو المعاهد التي لم يحصلوا على الحد الأدنى اللازم للقبول بها . إلا أن المحكمة أكدت أيضا وجود بعض حالات الضرورة القصوى التي تقتضي السماح بتحويل الطلاب رغم عدم حصولهم على الحد الأدنى الذي تقرر قبوله في الكلية أو المعهد المطلوب للتحويل إليه ... وقد أجاز القانون التحويل في مثل هذه الحالات لاتخاذ لجنة التحصيل على فروعها في الكليات والمعاهد العليا طائلا أن هذا التحصيل لائقه ضرورة عملية أيدت إليه ظروف طارئة لم يسبق توقعها . يستمر بتحديد هذا قرار من رئيس الجمهورية . ولما كان لم يستمر حال هذا القرار بعد فإن المحكمة تختص بتقرير هذه الظروف في كل حالة على حدة .

وقضت المحكمة بالإبقاء قرار وزير التعليم العالي وتحويل الطلاب إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق بصور الحكم برئاسة المستشار خازن شحت وعصوية المستشارين مير صدي ومصطفى أبو عيسى .

مشيرة موسى

إسارتة بالمراسل والمعمد القروي، واست الاساية إلى شال ريامي وعدم القدرة على حركة السائقين وعدم القدرة على التحكم بالافراج . تم تثبيت الكسر جرحها بطراحت ومسلمين، ومازال الطالب ينتج جلسات العلاج الطبيعي لاستعادة اللياقة المعركة والأصابع . وقد صدر قرار وزير الصحة والمحافظة على علاج على نفقة الدولة يستلزم عن شمس الشمس، ثم تمديد له القرار إلى علاج يستلزم التحويل بالضرورة .

وجاء على مستقبل الطلاب تقدم إلى أمه إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق (الزقازيق) إلى سطر سكنه القبول تحويل نوله، فبعد بالسلطة الثالثة قسم الذي إلا أن معيها رفض كما قسم الذي إلى وزير التعليم إلا أنه رفض أيضا وأما غشي في غير الطالب إلى أنه من ضياع مستقبه الدراسي أن لا يتسبب الخلع المعركة إلى ليبيا كسر، حالة الصعبة لجا إلى القضاء للفصل في قضيتة .

وقالت المحكمة أن القانون قد نص على أنه من أمهات أرباب المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب ليجود تحويلهم أو نقلهم من كليات أو معاهد غير كافية لاحتياجات الخاصة لقانون تنظيم الجامعات إلا أن كان الطالب حاصلا على الحد الأدنى في شهادة

في أول حالة من نوعها بعد حصول القرار الجمهوري الذي يحظر هذا أصدرت محكمة القضاء الإداري قرارا بتحويل طالب مصري من كلية الهندسة بجامعة قنا إلى كلية الهندسة جامعة الزقازيق نظرا لظروفه الصحية والضرورة القصوى والفرغم من عدم حصوله على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية في سنة حصوله على الثانوية العامة .

وكانت المحكمة قد نظرت قضية طالب مصري حصل على الثانوية العامة عام ٩١ / ٩٢ من الجمهورية الليبية ببرنامج ٨٠ / ٨٠ ويحصل والده ضمن أعضاء هيئة التدريس بالمعهد الزراعي بنين غازی والتحق الطالب بكلية الهندسة بجامعة قناريوس وانتظم بالدراسة نظامي بدون منحة حتى عام ٩٧ / ٩٦ خلال هذه الفترة عاد والده إلى مصر بعد أن أنهى خدماته وأعماله بليبيا . واستمر الطالب المصري بالجامعة الليبية مدة سنتين بعد عودة والده ولقاء الأختار السبلية وتاريخ ٩٧ أغسطس ٩٧ واج للطلاب حادث أثناء الفضي في البحر حيث أرمم بصعوبة مما أدى إلى إصابة بكسر بالفقرة الخامسة العنقية وتزحزح بالضررات القطنية نتيجة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٣

رئيس جامعة الإسكندرية

تكافؤ الفرص في قضية تعيين المعيدين

وطبقا لطبيب مقدم بالاستشفيات الجامعية فقد ارد مجلس الجامعة تصومسا تحكم التعيين في وظائف المعيدين بالاقسام الأكاديمية والإكلينيكية وذلك على النحو التالي:

- تلحق كلية طب والمواد الطبية سنويا وكل دفعة على حدة من وظائف المعيدين في الأقسام الأكاديمية كما تلحق بالاستشفيات الجامعية عن وظائف الأطباء القيمين بها في ذات الوقت على أن يتضمن الإعلان موعدا محمدا ومكانا لعقد اجتماع لجانة التقييم للوظائف المذكورة (للمعدين بالاقسام الأكاديمية والأطباء القيمين بالاستشفيات الجامعية).

- يكلف التقييم في الاجتماع للفرع والمعلن على طبي الشطة التسمية لتعيين المعيدين ووظائف الأطباء القيمين بالاستشفيات الجامعية. وبناء على ذلك يخطر التقييم لمعصب اوراقهم في الفرع ايا من الوظائف المذكورة وتكون رعايتهم أمام التقييم حتى يكون اختيار أي منهم للوظيفة الشاغرة عن بيئة ويعلم كامل عن موقفه بعد انقضاء فترة طبيب مقدم ويوقع كل منهم على بطاقة لشعار الوظيفة التي اختارها بعد الاطلاع على الشطة الخمسية الجارية تطبيقها والتي لا يجوز تعديلها أثناء تطبيقها.

- أزيد من الحيدة والشفافية وتنظام قعمل بالاستشفيات الجامعية يخضع الأشياء القومون لتقييم معين لعملهم كل ستة أشهر ويصطرون نتيجة التقييم وأهم حق التقييم أمام لجنة مكونة من الأستاذ الدكتور عميد كلية ورئيس الإدارة المركزية للاستشفيات الجامعية ورئيس القسم المختص وثلاثة أساتذة من الأقسام الأكاديمية الآخرين يختارهم مجلس الكلية. وقد اشترط مجلس الجامعة على من يتقدم للوظائف للمعدين بالاقسام الأكاديمية أن يكون قد حصل على مستوى إجازة حدة جدا على الأقل في فترة عمله كطبيب قديم وعلى حالة عدم توافر شروط من الشروط للفترة وهذا لقانون تنظيم الجامعات وقرار مجلس الجامعة في أحد للتعديين من الأطباء القيمين والذين لهم حق الترشيح لشغل وظائف المعيدين والتي تم الإعلان عنها تلى الوظيفة المرحلة بالشفة وإيصال عنها في ذات السنة ولا ترحل السنة التالية.

وتضمن القرار أيضا إمكانية إشغالية تشجيع أوائل الفرص. الجاهلين على تقديم ممتاز فقد تمت قرار مجلس الجامعة أنه في حالة حصول الأول على الدفعة على تقديم ممتاز في سنة ما ولم تدرج والدفة في الدفعة لوجه التسمية يتولى الكلية الإعلان لى وشطة. ويحدث الدكتور عماد سالم رؤيته موصمحا أن هذا يتذكر حرص جامعة الإسكندرية الدائم على إتاحة الفرص والتكافؤ أمام جميع خريجيها ومن طرفه وتحقيق المساواة وهدافة بينهم وأن مساهيل التحشيق الطبي هو المعيار الأساسي للتفصيل بينهم طبقا لاحكام القانون.

يطرح الدكتور عماد أحمد سالم رئيس جامعة الإسكندرية رؤية متكاملة حول تكافؤ الفرص وتعيين المعيدين في جامعة الإسكندرية يقول فيها أنه إيماننا من المساواة التكافؤ بين خريجيها ونجدها لا يتأثر من صلاحيات من تعيين المعيدين في الكليات والمواد الجامعية وخاصة مايتأثر بالنسبة لكليات الطب فقد أصدر مجلس جامعة الإسكندرية قراره رقم (٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٠ والمعدل بالقرار رقم (١٢) بتاريخ ١٩٩٨/٧/٢٠ ينظم تعيين المعيدين طبقا لشفة خمسية تقترحها الأقسام العلمية سلفا وغيرها مجلس الكلية المعنية ويعتصفا مجلس الجامعة وذلك في ضوء الاحتياجات الفعلية والمستقبلية وبح الأذ في الإختيار أعداد السادة أعضاء هيئة التدريس والدرسين للمعدين والمعيدين بكل من الأقسام العلمية وعلى أن تكون الشطة الخمسية غير اعتصافا من مجلس الجامعة للطلاب في دليل الكلية المعنية بحيث تكون الشطة الخمسية تحت نظر الطلاب أثناء دراستهم ليكون على علم بوظائف المعيدين لشطة في ستة تعرجه.

ويضيف الدكتور عماد سالم أن قرار مجلس الجامعة يتضمن إمكانية عامة بأن يتم الإعلان سنويا عن وظائف المعيدين للفرجة بالشفة الخمسية لأدات السنة في جميع كليات الجامعة ومعاصها عن طريق الإعلان في المصحف وطبقا لاحكام قانون تنظيم الجامعات، حيث أن شغل وظائف المعيدين عن طريق الإعلان هو الأصل في القانون أما التكليف فهو الاستثناء ويخضع السلفة للجزاء. وقد اعتمد مجلس الجامعة الشطة الخمسية الأولى في تعيين المعيدين الذين تنطبق عليهم الشروط الواردة في قانون تنظيم الجامعات ولانتمية التنفيذية لبتداء من عام ١٩٩٥ وحتى عام ١٩٩٩ والتي يعمل بها حاليا، كما اعتمد مجلس الجامعة الشطة الخمسية الثانية والتي تنطبق على من ينطبق عليهم شروط التعيين من عام ٢٠٠٠ وحتى عام ٢٠٠١.

ويجري الإعلان سنويا ولكل دفعة على حدة حتى تكون الشطة فيما بين خريجي الدفعة الواحدة على أساس السنوي الطبي والشروط الواردة في قانون تنظيم الجامعات وذلك ترتيبيا. أيضا تكافؤ الفرص فيما بين خريجي الفصائل والشاخذ كل دفعة صفها في التعيين في وظائف المعيدين وهم القوات الأولى لوظائف أعضاء هيئة التدريس.

كما يتضمن القرار أحكاما خاصة كلية الطب والمواد الطبية. لا كان لشريجي كلية الطب من وضع خاص فيما يتعلق بتعيين المعيدين في الأقسام الأكاديمية بعد لقضاء سنة التدريب (فترة الامتياز).

وبالنسبة للمعدين بالاقسام الإكلينيكية التي تتطلب بالإقامة في قضاء سنة التدريب. قضاء ثلاث سنوات في



المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

٤ ملايين جنيه لمحو أمية ٢٤ ألفا بسوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع غلام:

رفع أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج والدكتور حسين جمال أمين عام الصندوق الاجتماعي للتنمية ووصفي نور الدين رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتنظيم الكبار عقدين بمبلغ ٤ ملايين و ١٩٨ ألف جنيه لمشروع محو الأمية بالمحافظة
وصرح اللواء يحيى عبد الطيب سكوت رئيس عام المحافظة ونائب رئيس الهيئة الاشتراكية العليا لمحو الأمية وتنظيم الكبار بأن العقد الأول يخص مراكز المنشأة وجرجا والبلينا ودار السلام وهي شرق وهي غرب مدينة سوهاج

ويستهدف بمحو أمية ١٧ ألفا من
الأميين في سن ١٥ - ٢٥ سنة خلال
١١ شهرا تبدأ من ديسمبر القادم
ويستفيد منه ٥٦٤ خريجاً وخريجة
من حملة المؤهلات العليا والمتوسطة
وقوى المتوسطة والمنشأة وجرجا
ودار السلام وشرق وغرب سوهاج
والعقد الثاني يخص مراكز حسا
وطهطا والمراغة وسوهاج وجبهنة
وأخميم وساقطة وستفيد منه نفس
الأعداد من الأميين والخريجين الذين
يصلون كمتفرسين بمكاملة شهرية
١٢٠ جنيها لكل خريج .

ومن ناحية أخرى أصدر المحافظ
تساراً بأعانة تشكيل اللجنة
الاستشارية العليا للمشروع برئاسة
رئيس المجلس المحلي للمحافظة
والسكرتير العام للمحافظة نائبين
وعشرة عبد المعهد العالي للخدمة
الاقتصادية



المصدر : الأخضر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٢

تأثير العولمة .. على التعليم !

تحمل هذه الأيام بالكثير من التجارب الهامة في مجال التعليم، بعض هذه التجارب يرتبط بالمشكل الجديد للرأسمالية التي تم تصميمها بعد ذلك بالعولمة، وقد أصبحت العولمة الآن مفهوماً شامكاً، ويتشخص على نطاق واسع ما بين الأسال والمضاريف التي يجر عنها باستمرار من خلال النوريات العلمية وبعض تصريحات و السياسيين فاجاننا ينظر الى العولمة على انها من دواهي اللفق وأحيانا أخرى ينظر إليها على انها تمد

يستقبل وينمو، وإصماب هذه الآراء يرون أنه لابد من التغيير. ولاشك في أن الإصلاح التعليمي سواء، التطري أو التطبيقي هدفه وأماله تحسين للظافة العالمية، ويرى الكثير من القرويين أن تحسين إمكانات السلام والصلل المالي أن يتحقق إلا من خلال التعليم. وبالرغم من التأكيد المستمر على التكامل الاقتصادي إلا أن تأثير الموجة المضيئة للعولمة يعتبر ضعيفاً بالنسبة لنظام التعليم. وحتى اليوم لا يوجد

الكثير ما تم استقلامه أو استيرافه بالمفازة بالتغيرات الهائلة التي حدثت في قطاعات أخرى، ومن ثم فإن غياب التغيير للفقن في نظام التعليم يمثل تحديات لهيمنة العولمة والسؤال الذي يطرح نفسه : أين تأثير العولمة على النظام التعليمية بالرغم من الاعتماد المتزايد الذي نلاحظه؟ الذي لاشك فيه أن الوجهة الحالية للعولمة لها آثار عديدة ومتشابهة على النظام الاقتصادية والسياسية.

نطى سبيل المثال ليس هناك دولة يمكن لها السيطرة على قيمة عملتها، كما أنها لا تستطيع التحكم في تعفق رؤوس الأموال منها وإيها. وليس هناك دولة تتحكم فيها تصفنه أو تشتريه، وأهذا فإن التغيرات الكبيرة في الاقتصاد تجعلنا نتوقع أن تحدث العولمة تغيرات عميقة في نظم التعليم. أبيض يشير إلى أنه من المحتمل حدوث آثار غير مقصودة للعولمة قد لا يكون ذلك بسبب التغيرات المباشرة في نظم التعليم ولكن بسبب الممرات في البيئة التي تعمل فيها هذه النظم. فمثلاً لاشرة التغيير وأسماح والقرارات التليفزيونية التي تنقلها الأتمار الصناعية تعمل معها صورا وسعولسات يمكن أن تنقل المعرفة والمهارات والقيم، لكن ليس بالضرورة. وجود أي علاقة بين ما ينقل وبين المحتوى القروي الذي يتم عرضه في النظام التعليمي.

بل وقد يكون هناك تناقض بين المعرفة والقيم التي تكتسب عن طريق وسائل الإعلام هذه وذلك التي تحصل عليها من المدرسة. صوما فقد بات جليا أن العولمة تحركها أساسا أهداف اقتصادية، غير أنه من الواضح أيضا أن أثرها يتجاوز نطاق الاقتصاد. وأنها تقوم بتغيير الناس، والتول، والمجتمعات، والشعاعات، والصناعات، علم يعد في الإنسان للتحدث عن التنمية في أليم معين دون أخذ المخاطر والاحتمالات التي تصاحب عملية العولمة في إليم. ما في الاعتبار.

ولهذا بات مطلوباً الكثير من البحوث العلمية التي يمكن أن تقدم لنا تطبيقاً للآثار المباشرة للعولمة على النظام التعليمية.

د. محمد سالم
كلية التربية ببورسعيد



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

رغم اقتراب امتحانات التيرم الأول

الشكايات
تقاصر
الجامعات
الإقليمية (٤)

أزمة في جامعة طنطا بسبب تخفيض
اعداد المقبولين بقسم اللغة الانجليزية
ردود أفعال غاضبة بعد
فصل ٤٣ طالبا بكليات كفر الشيخ

مقامة
جمال النجار
علام شيل



العدد : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٢

التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالرغم من أن امتحانات الفصل الدراسي الأول أصبحت على الأبواب إلا أن المشكلات وأوجه القصور مازالت مستمرة في الجامعات الإقليمية الأمر الذي يهدد بمرحلة العملية التعليمية بها ويتعكس بالسلب على مستقبل آلاف الطلاب الجامعيين في مختلف محافظات مصر.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الإقليمية في محافظات قنا والغربية.

قصور في الأ

البدائية كانت من محافظة قنا حيث جامعة جنوب الوادي حيث يقول الطالب احمد غريب شعبة تربية فنية بكلية التربية النوعية :

ان قرار ضم الكلية الى جامعة جنوب الوادي مجرد حبر على ورق حيث مازالت مرافق وخدمات الكلية قاصرة عن اداء مهامها حيث تنقل المحاضرات في قاعات مكتبة ولا تجد مكانا لممارسة الأنشطة ويضيف احمد غريب : ارتفاع سعر الكتاب الجامعي هذا العام وتضاعف المصروفات أصبح عبئا كبيرا على كاهل أولياء الأمور ومعظمهم من محدودي الدخل.

اما الطالبة (أ.ع) فنقول: الوضع في

البيئة الجامعية للطلاب غير انساني حيث تتكسر أكثر من ١٥ طالبة في غرفة واحدة إضافة الى تلغيم أزمة المواصلات من المدينة وإلى الكليات المختلفة ورغم عشرات الشكاوى التي تتسبب بها للمسؤولين بزيادة عدد الاثوبيسات إلا ان شكوانا تذهب ادراج الرياح.

ويضيف الطالب طارق عبدالحميد كلية التربية النوعية أنه رغم قرب بدء الامتحانات لمازالتا حتى الآن لم تستلم المذكرات الماسحية ناهيك عن ارتفاع اسعار تلك المذكرات فلقد وصل سعرها الى ٢٥ جنيه.

ويؤكد محمود حملاين طالب بان المدن الجامعية مزودة بشكل يؤهل على طريقة المذاكرة حيث ان بعض الغرف تتكسر بخمسة طلاب مما يؤهل على المذاكرة ويطلب بان تخصص الحجرة لطلاب فقط.

ويقول احمد عبدالستار بكلية الآداب نهائي يوميا أزمة مستمرة في المواصلات حيث ان عدد الاثوبيسات الخاصة لا تكفي مما يجعل الطلاب يقعون فريسة لاستغلال مطلق عربات السرفيس.

المشكلات لم تقتصر على جامعة

جنوب الوادي حيث امتدت كذلك الى فرع جامعة الأزهر بقنا حيث يقول الطالب محمود عطا بكلية الدراسات العربية بجامعة الأزهر : يؤدي التكدس المستمر وضيق القاعات الدراسية الى عدم استيعاب الطلاب للمحاضرات مما يؤثر على تقديراتهم الدراسية مما أضعف ويضيف أسعد عبدالهادي بكلية اللغة العربية : لا تجد أية أماكن لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية مما جعل الاتحادات الطلابية بلا جدوى اما محمود حمدي طالب بكلية الهندسة فيشير الى ان معامل الكلية ليست كافية وغير قادرة على اداء الرسالة العلمية على الوجه الأكمل كما ان هناك عجزا كبيرا في بعض كوابل هيئة التدريس ويطلب بسرعة سد العجز في هيئة التدريس حرصا على مستقبل الطلاب.

أزمة في طنطا

ومن قنا الى جامعة طنطا التي تعيش أزمات متتالية منذ بدء العام الدراسي حيث تسبب خفض اعداد المقبولين في كلية الآداب بقسم اللغة الإنجليزية من ٨٠٠ الى ٢٠٠ طالب في أزمة سواء بين اوساط الطلاب الذين تقدموا بعشرات المذكرات والشكاوى احتجاجا على رفض قبولهم بالقسم وتوزيعهم على القسم التاريخ والجغرافيا والاجتماع او بين اوساط هيئة التدريس بمشكلة رسمية الى كل من الذين تقدموا بمشكلة وزير التعليم رئيس جامعة طنطا ووزير التعليم العالي بحثون فيها على تجاهل لجنة شئون الطلاب والتعليم بكلية لهم أثناء الاجتماع الذي تقرر فيه خفض اعداد المقبولين بالقسم الى الربع دفعة واحدة على الرغم ان إمكانية القسم تمكنه من التعامل مع أكثر من ٨٠٠ طالب سنويا وتخفيض العدد الى ٢٠٠ طالب فقط يشكل تعميلا لإمكاناته وكوابله.

من جهة أخرى مازالت ريدو الفعل الخاضعة تتوالى تجاه قرار جامعة طنطا بفصل ٤٣ طالبا بكتابات فرع كفر الشيخ المختلفة بسبب تقديمهم بطون لعدم قبولهم ضمن الطلاب للترشحين لانتخابات اتحاد الطلاب.



المصدر: الأهرام - قاهر

التاريخ: ١١/٢٧/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفيد شهاب

وكان
الطلاب
المصولون
قد تقدموا
بطلبات
توضيحية
لإجراءات
الطلاب
بالكليات
المختلفة
ولكنهم
فوجئوا
بشطب

أسمائهم بدون ابداء الأسباب على الرغم من تفوقهم العلمي وتخلد في الأنشطة التي رشحوا انفسهم لها مما دفع الطلاب الى التقدم بطلبات لعمداء الكليات المختلفة وكانت النتيجة رفض العمداء مقابلاتهم وتم فصل ٢٠ طالبا بدرجة كثر الشيخ و١٢ طالبا بكلية التجارة وه طلاب بالكلية البيطرية و٢ طلاب بكلية الآداب وطالبين بكلية الهندسة لمدة اسبوعين مما دفع الطلاب الى تقديم شكوى جماعية الى الدكتور مختار البديوي رئيس جامعة طنطا مطالبين بالتحقيق في هذه الوقائع.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٢

تجليات أدبية

ادوارد هي طنطا

شهدت جامعة طنطا حدثاً فريداً وذا دلالات عديدة الأسبوع الماضي عندما ظهر الدكتور ادوارد سعيد للفكر العربي الفلسطيني وصاحب الحضور القوي في الغرب، ظهر بين هذه مناقشة رسالة علمية لنيل درجة الدكتوراه تقدم بها شاب مصري هو هاني محمد حلمي وموضوعها رؤية جوزيف كونراد الاستعمارية اشرف على الرسالة ثلاثة اساتذة مرموقون الدكتور رضوى عاشور، والدكتورة هدى جنينى (مصر) والدكتورة فريال عزول (الجامعة الأمريكية) وطبقا للنظام الأكاديمي المعمول به في مصر بحق لاستاذ من جامعة اجنبية الاشراف على بحث علمي واثن جوزيف كونراد كان موضوع رسالة الدكتوراه لادوارد سعيد فقد اصبح عضوا مشرفا على رسالة هاني حلمي الذي سافر إلى جامعة كواومبيا في الولايات المتحدة وامضى فترة للنقاش مع الاستاذ للشرف ادوارد سعيد غير ان الأرض كان له بدأ يضعف من جسد ادوارد سعيد والمعروف انه مصاب بنوع من اللوكيميا الكامنة في الدم ويتلقى علاجاً متلففا منذ عدة سنوات لكن هذا الأرض لم يقل من لرائته القوية ونجيش كشافاته بروح جريئة ومواقف نزيهة القصد من القضية الفلسطينية اتبع لي ان التقي به خلال السنوات الماضية على فترات متباعدة كان اخرها في مارس الماضي عند تسلمه جائزة سلطان العويس في دبي، ولانساب عبيدة كنت شديد المنار بمصلاة ونقاء موقفه قسائسي والانساني عاد البحت المصري اشرف الى مصر واتجه رسالته وارسلها إلى ادوارد سعيد وعندما قرأها فوجيء بمستواها العلمي وقدر ان محضر ينسب المناقشة العلمية للدكتوراه هكذا غالب الفكر الكبير ظروفيه الصحية وطار ما مجموعة ست وثلاثون ساعة ليمضي في مصر ليتبين ظهور الاربعة نقاش الرسالة في طنطا وحصل الملاحظ المصري على الدكتوراه بمرتبة اشرف الاولى وبعد ظهور الخمسين لقي ادوارد سعيد محاضرة في الجامعة الأمريكية ولحق الجمعة طار عائنا إلى نيويورك حيث قدم أي معان رائعة أي مثل أي قوة أي أدل بشره فبنا ميلاد بحث مصري شاب في الحب للآفاق دشني له كل توفيق.

المحرر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث في الشهر المقبل نظام القبول وتطوير المناهج في الجامعات

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات - في الاجتماع الذي سيعقده يوم ٨ ديسمبر المقبل بجامعة أسسوط - الاقتراحات المطروحة بشأن نظام القبول بالجامعات من حيث القواعد والشروط المفاضلة للقبول في الكليات والمعاهد الجامعية، سواء بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة المصرية، أو الشهادات المماثلة من الدول العربية والأجنبية في ظل العمل بمكتب التنسيق الذي يحقق تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقال الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، انصوب «الأهرام» محمد حبيب إن المجلس الأعلى سيناقش عدة دراسات حول تطوير الأداء الجامعي، أمثها لجان المجلس، وبعض الجامعات كما سيناقش البرنامج والمناهج الدراسية الحالية بالكليات وإستل برامج جديدة لراكية التطوير العالي في التعليم الجامعي، ومستقبل التعليم العالي والجامعي في القرن للقبول، وكذلك ما ترسلت إلى اللجنة للشككة من رؤساء الجامعات بشأن الآراء المطروحة لتعديل قانون تنظيم الجامعات.

وأوضح الدكتور طه شهاب أن القبول في العام للقبول سواء بالجامعات أو للمعاهد العالية والمتوسطة الخاصة، سيرامي فيه قرار المجلس لحساب درجات المستدرين الرديج للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام على أساس إستهلة ما يزيد على خمس درجات إلى المجموع الكلي، وليس كل ما يحصل عليه الطلاب من درجات في الامتحان.



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١١/٢٧/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقامة ١٥٠٠ مدرسة

جديدة بتكلفة ١,٦

مليار جنيه

إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية للغات بالحافظات

ولأول مرة تجهيز ألف ملعب رياضي

بالمدارس القديمة



المصدر : الأهرام العسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٨

والاقتصادى والثقوى وأن المدرسة الرائدة
تتضمن حوالى ٢٩ فصلا، بالإضافة إلى تجهيز
الف ملعب رياضى بالمدارس الجديدة على
مستوى الجمهورية بتكلفة حوالى ١٠ ملايين
جنيه، وأن كل إدارة تعليمية تتولى إنشاء من ١
إلى ٥ ملاعب بها أما المدارس الجديدة فيتم
تنفيذها مع تجهيز الملاعب.
وأشار الوزير إلى أنه سيتم إنشاء مركزى
استكشاف للمعلم ضمن الخطة فى محافظات
كفر الشيخ وشمال سيناء.
وأضاف الوزير أنه بالنسبة للصيانة المدرسية
فسيبدأ تنفيذ الخطة الجديدة من يناير المقبل،
تتضمن توفير ٢ آلاف مدرسة بتكلفة ١٥٠ مليون
جنيه، إضافة إلى تنفيذ جميع أعمال الترميمات
الحاجة خلال هذا العام.

كتب - سيد مصطفى: يبدأ هذا الأسبوع
تنفيذ الخطة الجديدة لبناء وترميم
المدارس فى مختلف المحافظات بتكلفة
تبلغ نحو مليارى جنيه، وتتضمن إنشاء
١٥٠٠ مدرسة وإنشاء ١٠٠ مدرسة
تجريبية للغات وتجهيز ألف ملعب
رياضى بالمدارس القديمة.
وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم لـ «الأهرام العسائى» بأنه تم
 طرح المرحلة الأولى من خطة بناء ١٥٠٠ مدرسة
 العام المقبل، ١٩٩٩ بتكلفة ١,٦ مليار جنيه، وجار
 طرح الباقي تباعا، وأنه بدأ التنفيذ فى عدد كبير
 من المشروعات.
وأشار الوزير إلى أن المشروع يتضمن بناء
 ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة للغات على مستوى
 المحافظات، مراحل رياض الأطفال والابتدائى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شتم في القرقي في السلك الحكومي فخطا إلى ما كانت له أبحاث
تشر في للجلات العلمية العالمية للمعجزة ولا يشال نفسه بالعدل
الأكاديمي الخلف يتفرع لعمه الأكاديمي، على أن يعرض ماليا عن
ذلك بكفر حاص
إن تفاصيل هذا الاقتراح وغيره من الاقتراحات والتعديل فيها يمكن
أن يناقشها مؤتمر عام يدعو إليه طيب الأطباء - فالمسألة ليست حكراً
على أحد - والأشهر لا يجب ألا يفتق على من يسمونهم أهل الخبرة
ويكثرون القيد الملاحظة ويجب ألا يكون الفشل حول تطوير النظام
العلمي - مسروراً لأهل لجان المجلس الأعلى للخدمات
أسي وأن كانت في البداية قد أسمع لأفكار الخطيرة التي كتبها
الأستاذ محمد زائد أمام أستاذة وزراء التعليم العالي والصحة ووزير
الأوقاف مؤسلاً في النهاية أسمع الأمر بدمع أمام السيد رئيس مجلس
الاصور مكانه ومكانته في كل أنحاء العالم، لهذا نجد مكاناً في شعار
التيتم العلم للأهل في سرعته وهو يجر إلى سنوات قرون جديد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين : مشروع مبارك - كول نموذج لعلاقة العلم بالتطبيق كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن النهضة التعليمية التي تشهدها مصر الآن كانت نتيجة لتفكير الرئيس مبارك الذي أعلن دخول مصر عصر التكنولوجيا المتقدمة في خطابه الأخير وأن مشروع مبارك - كول هو ترجمة حقيقية لهذا الفكر . حيث أشادت به وسائل الإعلام في ألمانيا باعتباره المشروع والتجربة الأولى من نوعها في العالم ومثلاً يحتذى به في المزج بين العلم والتطبيق.

وأكد الوزير - خلال الاحتفال بتكريم للخدمة الأولى من حريص مدرسة المعلمين من رمضان - أن النهضة التعليمية التي ينادي رجال التعليم ودعم رجال الأعمال والمجتمع الذين آمنوا برسالة التعليم كدعمية أساسية للأمن القومي المصري مشيراً إلى أن هذا العام هو عام المشاركة على مستوى الجمهورية. وأن رجال الأعمال عليهم دور كبير خلال المرحلة المقبلة. وأن المستثمرين في مدينة العاشر من رمضان كانوا سباقين لأقامة مشروع من التعاون الخاص بين الصناعة والمؤسسة التعليمية وبين الصناعة والتعليم.



المصدر: **السوفسد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ١١ / ١٩٩٩



الى بيدي بيده مروس
خصوصية في كلية الطب..
اتحدى ان يقر زميله العزيز
بهذه الواقعة.. ويحد كده
تشكون من الدروس، اتحدى
لذا كان وكلاء وزارة التعليم
انفسهم يملكون الشجاعة لكي
يوضحوا باسماء المدرسين
الذين يتولون اعطاء الدلائهم
من وسا خصوصية.. ومع ذلك
فالمطلوب من.. بهاء الدين انه
يعمل من الفسيخ شربلت..
لكن على الاقل اذا رأى احديكم
منكرا فعلى الأقل يبلغ عنه!!
من هنا للتطرق بانكتور
بهاء الدين.. اسمح لي ان اسرد
عليكم ما حدث في احدي
مدراس إدارة السلام
التعليمية.. عندما اصطحب
احد مدرسي اللغة الانجليزية
معه بططجيا وبخل به
الدراسة.. واتاه مرور احدي
الطالبيات لنام البططجس
بضرب الشنطة واتاهل عليها
بطلش الغلام.. فبين يلى.. في
الدراسة.. وقد استخالات
بمدرستها الذي ثقل وضحك..
وبعد نهاية اليوم الدراسي
كان للبططجي يقف بمطواة
يهدد للتمنيذة ويخوضعها
بالضرب.. قامت اسر كها بعمل
محضر في قسم شرطة
مدينة السلام برفق ١١١١١
بتاريخ ١٦ نوفمبر الحالي..
وكان هذا المدرس قد افان
لطلبة وتر عمل مذكرة له..
وتم تأنيب المدرس.. لذلك
اضمر في نفسه!!
يا وزير التعليم.. ربحا
بقويك ويساعدك على تحمل
عملك هذه الطائفة!!

نؤاد فواز

نديا حظوظ!!
هكذا الحال بإسبابة مع
الوزراء.. فهناك وزير غير قان
في الأصول وقفاضات أن ما
كش في اسمال وزرته..
فعلى الأقل باعتباره امون
الحزب الوطني الديمقراطي..
وووزير آخر شاكل اهم على
مناخه.. وهو ناكما في ولى
للقم وتحمل مالا يتحمله
المرتة والعماليق.. هذا الرجل
يتطلع فيه على الأقل ويحد
لكن ٣ مليون مصري ما
بين للمنيذ وولى امر.. هذا
الرجل يقف امام الناس ليحمل
كل أعباء العملية التعليمية..
وبهاتن مرة.. ويحارب مرة
وبهاتن مرة أخرى وثقلته
لأنه يحاسب من معه.. ومن
ضده حتى في مجلس
الوزراء.. فإذك سجد من
يكرد له.. حتى كجور مجلس
الوزراء نتك نفس.. والا
لدوني على سبب واحد
لتأخير الاعتمادات لتحيين
المربين.. مع ان الاعتمادات
تصبح جاهزة وع الصرف لو
كانت للجنالات القرومية
والشمبية والتسقية!!
الكتور بهاء الدين يقف
بمقره في معركة الدروس
لخصوصية.. انا اتحدى
الكتور بهاء نفسه اذا مال
على زميله في مجلس
الوزراء وسبكه عن الدروس



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

القنوات التعليمية .. لمن ؟

القولات عبر القمر الصناعي للصري الداخلي ستأتى براه العالم كله دون إبداء مصر أصحاب الحق الشرعى فيها دون غيرهم ولهم أن لا يخطأ ذويهم بقبحه استبدادهم والطبق وعونه الذى تصل إلى تلكه لهم إلى ٢٥٠٠ خمسة مصرى أى والله .. بالله عليك يا سادة القوم من يستطيع أن يدور هذا البث حتى يتسنى لابنائه مشاهدة للبرية العلمية وإن استطاع لأبيه مصر وهم لا تتعدى نسبتهم ١٠٪ من أبناء مصر مع التخلل للشديد فمثلا يفعل باقى أبناء شعب مصر ؟ ومن هو الشخص الذى المعقري الذى رأى هذا الرأى وإشار به ونفذه ليزيد أبناء مصر تحقيدا بما هم عليه الآن وزرع داخل كل بيت مصرى بذرة خلاف تزيد من تفككه نتيجة للخلاف على توفير الفضل من عمه ؟

من هو هذا الشخص الذى يحاول أن يفقد أبناء مصر وذوهم الأمل فى بزوغ فجر مرحلة جديدة قريبهم وترى ذويهم وأصنامهم من التفكير فى لو غاريتهم العلمى التعليمى الذى تزيد تحقيدا يوما بعد يوم ؟ فهم لم يشعروا بعد من لو غاريتهم من حجة الإصلاح الاقتصادية التى عاشوا معها سنوات عديدة بنادى فيها بأن تسخروا أبناء مصر وشوا الحزمتكم حتى نخرج عن الزجاجة فتجسم أبناء مصر وشوا الحزمتهم ومروا بصلب جمعة حتى تطفلت الحزمتهم وتكلمهم بالضمير والإيمان عبروا عن الزجاجة - وباعتداف كافة الأجهزة الرسمية ورجال الحكم وكانت حكومة الدكتور عاطف صفلى هي حكومة المرحلة، ومعبور عن الزجاجة وجاءت حكومة الدكتور كمال الجنزورى لتكون حكومة الانطلاق إلى آفاق اقتصادية جديدة تعود على شعب مصر وبخير والإنجاز أو هذا قولا.

فكان من أبرز إنجازات هذه الحكومة أن قامت بحصر أبناء مصر من أقوالهم التعليمية ولتمثلها لأرياء مصر وقهرها بل ولكافة دول العالم عبر الفضل سات الذى يغطى نول شمال إفريقيا وجنوب أوروبا

فرضت علينا مستجدات التعليمية وعالية جعلتها تتشغل عن أكثر القضايا القومية لتأجيرا على إبداء شعب مصر وعلى مستقبلهم ألا وهي قضية التعليم. وأتى لتجسير الشروع فى الأول مصر. لقد سبق وأن أشرت إلى الفضل السابق فى ذاتى الذى أرسلته إلى السيد الرئيس محمد حسنى مبارك لينفذ أيمانه للأبنة مصر وملايها أطفالها وشبابها ويتخذ مستقبلهم ويدير طريقهم بالعلم الذى حرما منه فى مدارسهم وجامعاتهم إما لتدنى مستوى التدريس والتعليم. وإما بعدم قدرتهم هم وذوهم على تحصيل الصفاء الدروس الخصوصية المبهظة للتكاليف. ذلك أن أكثر من ٥٨٪ من شعب مصر يكاد طول يومه من ليل أن يوفر القوت الضرورى لابنته وذويه فأنسى له متطلبات العلم لابنته وتعليمهم. ولا بزغ فجر القنوات التعليمية التى كانت ستحل لغزا كبيرا أو مشكلة لا حل لها بالنسبة لآسر مصر وأبنائها... صنع أبناء مصر بأن هذه القولات ليست لهم ولكن لجمهورى الفضل والذين هم فى وقاء الأمر لا حرجية لهم بها من تكسمة الدروس الخصوصية التى يسخرها لهم ذووهم دون حساب. والحق على سوء هذه توجهات المسؤولين عن هذه القولات هو الفضل على البرامج التعليمية التى تذاغ على الفضائل الأولى والى الثانية وكذا كنى عليكم يا أبناء مصر أن تكونوا أفضال الذى لا يسمن ولا يفنى من جوع. وتكون الولاء التعليمية آخرها وأسمى لمعاية القوم والرياءهم ممن يستطيعون شراء الفضل ومحتلاته والديكور فلعين ليستمتعوا بما لذ وطاب من موائد العلم والتعليم على مدار الأربع وعشرين ساعة ولا يكتفون بها بل يمزجونها ويحولون بعد هذه الوجبة لخدمة الدروس الخصوصية لا سحبا لكل اللبائى أن كان العلم يكتفى بالانجذاب للصد بالمال وسفلا لكل الشعراء التى تملأها أجهزة الإعلام والأوراق من أن التعليم هو للشروع القومى الأول مصر وأبنائها ولشعب النشور للفتنة فى هذا الأمر أن يتم بث هذه



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٤

وجميع دول البحر الأبيض المتوسط والشرق الأوسط في حين حرم من هذه الخدمة ٨٥٪ من أبناء مصر وأراما ويحرمها لأنهم غير القادرين على متطلبات هذا العصر. وهم أصبحوا كثر في هذه القنولات وهم من أنشئت من أجلهم تلك القنولات.

والسؤال الذي يفرض نفسه في هذا الأمر مصلحة من يحدث ذلك؟ والسؤال الثاني: لماذا لا يجرأ أحد ساكننا في هذا المشروع؟ ونحن أعتقد يا من نادوا بالتعليم كمشروع قومي لمصر ومصلحة أبناء مصر؟ وإسئلة كثيرة تتعلق بمصير ١٥ مليون تلميذ وطالب مصريين وألله مصريين وليسوا لاجئين يا ناس.

فهل هناك من يهتم بهم؟ وهل هناك من يبحث عن مصلحتهم؟ وهل هناك من يسعى جديداً ليتنض بمقولاتهم وفكرهم وعلمهم؟ بعد أن قام من لا يستحق أن يكون مصرياً بسلبهم حقوقهم في القنولات التعليمية التي هي تستحق أن يقال عنها رنة جديد تتفلس منها تلاميذ مصر وطالبها تعليمياً ثقافياً خالياً من الشوائب والأوهام ويلفظون من خلالها نثر الدروس الخصوصية وعذابها واكتواهم بتكلفتها.

والذي أوجهه اليوم بخدائي هذا وعبرختي ذلك لكل من يهمة الأمر في مصر وأخص منهم السيد الرئيس محمد حسني مبارك والسيدة القاضية حرم السيد رئيس الجمهورية والسيد الأستاذ الدكتور كمال الجيزوري ورئيس مجلس الوزراء والسيد الأستاذ وزير الإعلام والسيد الأستاذ وزير التربية والتعليم كي يقدم بث القنولات التعليمية عبر الأرسال العالي وليس عبر قنولات.

ولن أتك عن قنواة ولا عن المبراغ حتى اعرف ويعترف شعب مصر القنولات التعليمية. لن. ٢١..

أحمد حسن تبة الحليم
الحامي



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥

مافيا جديدة للدروس الخصوصية

المراكز الأهلية تحولت إلى أوكار لتعاطى الدروس اشتعال الحرب بين أصحاب المراكز لتحقيق أرباح خيالية

في محارلة - ليست الأخيرة - للقضاء على ماфия الدروس الخصوصية والتي فشلت وزارة التربية والتعليم في مواجهتها طوال السنوات الماضية.. كلف الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المستشارين القانونيين والوزارة بدراسة إغلاق المراكز الأهلية للتخصص في إعطاء الدروس الخصوصية.

فول ينتج هذا القرار في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعاني منها كل محافظات مصر؟ لم أنه سيكون قرارا مكسباً يؤدى لزيادة مرفهة ماфия الدروس الخصوصية بعد إغلاق تلك المراكز التي تحولت إلى أوكار للدروس في شكل مجموعات تقنية؟ وما هي الحلول الحقيقية للقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.

رسائل كثيرة يترجمها الدكتور حسون كامل بهاء الدين كل عام للقضاء على ماфия الدروس الخصوصية منها مجموعات التقوية بالمدارس وتمسوى مستوى المدرسين ماфия بزيادات مكافآت الامتحانات ومكافأة أي مدرس تثبت مشركته في هذه الماфия. ومع ذلك لم تفلح كل هذه الوسائل في الحد من الظاهرة بل أنها أصبحت أكثر انتشارا سواء في القاهرة أو المحافظات والشارع الوحيد في التعميرة ناسد الدروس الخصوصية في القاهرة والهيوة والاسكندرية زادت اشتعالا نتيجة تذن المدرسين الأملطرة في خلق الجول والوسائل لجول أكبر عدد من الطلاب بهيئة تخفيض الأسعار في باقي المحافظات بسبب تلة مدلل الأسر. ولأن أعضاء هذه الماфия تقفوا في القوسل التي يجمعون بها الأموال من التلاميذ وأولياء أمورهم حتى بلغ تعداد المجموعات التي تشكلونها من الطلبة ٥٠ طالبا



تحقيق: نادية مطوع

للخضاء عليها لعلها تكون أكثر تأثراً من الحلول السابقة

تغيير شامل

الدكتور عبدالحفي عبود استاذ التربية المشاركة بكلية التربية جامعة عين شمس يرى ان الحل الوحيد للخضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية هو رفع كفاءة العمل في الفصل والمدرسة وهذا لن يتم الا من خلال إعداد المدرس بشكل جيد على ان يكون عدد الطلبة بالفصل محدوداً، وإمارة النظر في القرارات الدراسية لتكون أكثر ملائمة لظروف المجتمع، إضافة ان الأمر يحتاج لتغيير شامل لنظام علاقة صريحة بين الطلبة والمدرسة بحيث يجب ان يكون الطالب واعياً وتكون دورات التدريس في التدريس رسالة ومهنة سامية وليس "موسمية" للحصول على المال على ان يعلم الطالب أيضاً ان حصوله على درس خصوصي يعني عجزه عن التفاعل مع المدرس وربما يمكننا للخضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بإجراء قرارات المشاورة التي تتخذ دون دراسة لتأثيراتها فهو ما يزدع الطين بلة، فمثل هذا القرار الخاص بإغلاق المراكز الأهلية سيؤدي لرفع ثمن الدروس الخصوصية لتصبح كالفنادق يرتفع ثمنها وتقل قيمتها حيث ان إغلاق هذه المراكز سيجعل المدرسين يعتقدون انهم مشغرون من مهنتهم وسيحاولون في إفساد الدروس الخصوصية كما يشاؤون لأنه لا يوجد لهم مناسك.

محاولات فاشلة... لماذا؟

ويضيف محمد عثمان الموجب السابق بوزارة التربية والتعليم ان كل المحاولات التي تم تبنيها للخضاء على الدروس الخصوصية باتت بالفشل لأن فئة الأغنياء الجدد وما أكثرها تعتقد ان الدروس الخصوصية إحدى مظاهر الرفاهية فيلجأون إليها حتى قبل بداية العام الدراسي بفترة مما يزيد الاقبال من جانب الفئات الأخرى عليها التي زادت استمرارها بشكل لم تعد قلب الأسر تلبية ان تضمنه. ولكن ان إغلاق هذه المراكز الأهلية لن يقضي على هذه الظاهرة تماماً لكنه سيخلق باباً من أبوابها غلط والحل الوحيد للخضاء عليها هو قيام المدرس بداء واجبه على الوجه الأمثل ومعاملة الطلبة بضمير يفظ وعلى الطلبة انفسهم الابتعاد عن الدروس كذلك على الأسر نفسها اعتبار هذه الدروس حراماً وضياعاً للأموال بدون وجه حق.

الرقابة

اما طلعت بسطا للتغيير التربوي فهى ان كثيراً من هذه المراكز يأخذ طابعاً رسمياً كان يفسر تحت اسم حزب من الأحزاب ويأخذ تصريحاً بمزاولة العمل ويستغلها بعض ليطارة الدروس الخصوصية كوسيلة للترويج من الضرائب لأن كان إغلاق هذه المراكز لن يقضي على مشكلة الدروس الخصوصية تماماً فيجب وضعها تحت الرقابة الفنية والمالية والإدارية من الوزارة لضمان طبيعة التعليم وكيفية تدريسها في هذه المراكز وضمان مصروف المدرسين بها والإشراف المالي والإداري لضمان عدم استغلالها كوسيلة للدروس الخصوصية في التهرب من الضرائب.

اي أكثر من لفصول الفارس الحكومية فمهنها وصل الأمر لهذه الدرجة تتخذت جهات أخرى للحد من هذا الاستغلال الذي أرمق جيب أولياء الأمور فظهرت للراكز التعليمية للمساعد والكنايس والتي تنظم مجموعات التثوية في كل المراحل التعليمية مما أدى لزيادة الاقبال عليها وانتشار الدروس الخصوصية من خلالها، بعدما ظهرت المراكز الأهلية القائمة لبعض الأحزاب وبالإضافة لتلك المدارس التي أقامها المدرسون بأنفسهم مقابل تذكرة برقية حسب المادة التي يريد الطالب ان يأخذ درساً خصوصياً فيها وصل ثمن التذكرة في بعض المواد إلى ١٥ جنيهها في الحصة الواحدة! هكذا تحولت هذه المراكز إلى مساهلة جديدة للدروس الخصوصية وبدلاً من حل للمشكلة تفضت أكثر ولكن حتى أصبحت مساهلة تفسر في بنى العملية التعليمية حتى أصبحت على إثبات لفساد التام. الطرف في الأمر انه نتيجة لانتشار هذه المراكز في كل أنحاء القاهرة وتربية والمناطق أيضاً والتي بدأت تسحب البساط من تحت أقدام بعض المدرسين ظهرت لافتات شلاً لشاروع

وكانت أوجه اعتاب لانتخابات جديدة لمجلس الشعب والشورى، حصلت الانتخابات، استمر لطور التاريخ وملك الكينجاش والمبصرين وسهيوه لخنو ملك الترفعات والكينج في الانجليزية والبروليسير، بل ان بعضهم انضم لهذه المراكز ليضمن بقائه على الساحة ومن خلالها يتمكن من جذب الطلبة اليه.

تحت أقدام بعض المدرسين ظهرت لافتات شلاً لشاروع

وكانت أوجه اعتاب لانتخابات جديدة لمجلس الشعب والشورى، حصلت الانتخابات، استمر لطور التاريخ وملك الكينجاش والمبصرين وسهيوه لخنو ملك الترفعات والكينج في الانجليزية والبروليسير، بل ان بعضهم انضم لهذه المراكز ليضمن بقائه على الساحة ومن خلالها يتمكن من جذب الطلبة اليه.

٧ مليارات جنيه

أكدت أحدث الإحصاءات ان الأسر المصرية تتكفل حوالي ٧ مليارات جنيه سنوياً بسبب الدروس الخصوصية التي أصبحت أساس العملية التعليمية في كل مراحلها بدءاً من الصف الأول الابتدائي وإيجاناً قبل ذلك وحتى الجامعة والتي لم تعد حكرًا على القادرين فقط لكنها امتدت لتشمل غير قادرين أيضاً الذين يقومون بعمل جمعيات تخصص لعدد خزانة الدروس الخصوصية وهو ما دفع الخبراء ليعتقدوا ان ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت تهدد الأمن الاجتماعي ولم تفلح الضرائب الباهظة التي تفرضها وزارة المالية على البطورة الدروس في الحد من نشاطها بل ساهمت في زيادته حيث لجأ المدرسون إلى تعويض هذا الخلل التي يدفعونها للضرائب والتي تصل في بعض الأحيان إلى ٦٠٠ ألف جنيه!!

هكذا تحدث مالياً الدروس الخصوصية الجميع ويات كل محاولات للخضاء عليها بالفشل الذريع ولم يبق أمامنا سوى التوجه للشراء لوضع الحلول طيلة الأجل غالباً



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مركز البقيني للمنفوقين

٥١ شرح السراج باب الشهادة ٥١٧٧

يحتضن المركز لأبنائنا الطلبة والطالبات عن يد
الدراسة بالمركز يوم السبت الموافق ١٩ / ٩ / ١٩٩٨
جميع المواد الدراسية ولجميع سنوات النقل
والشهادات العامة.

وہماء علیٰ نظیرہ لولہاء امور العظیمہ والکلیات طالعہ قم
الفتحاح فصول للصف الاول والثانی والثالث والتجاری
وہیضہ للصف الاول والثانی والإعدادی.

سَنَّا سَطْفِي فِي جَمِيعِ الْوَلَدِ

السلامة العامة

مجلس أمناء جامعة القاهرة
جامعة القاهرة
القاهرة

مجلس الشورى
الجمعية العامة



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥

الثانوية العامة.. بين نار القلق وجحيم الأجباط

الحصول على درجات مرتفعة دون النظر إلى عواقب ذلك، الثانوية العامة ليست إلا وسيلة لدخول الجامعة والأفضل الطالب أن يحصل على درجات تخطه الكلية التي يرغب فيها حتى ولو كانت ٥٠٪ من الدرجات على أن يحصل على درجات فياسية ليس لها أي سوق الوافع أي وصيد.

أما سبب سوء التعليم الذي حدث فمرجه أن القائمين على التعليم لا تتوافر لهم القضية التي تؤهلهم لمد هذه المشاكل والسيد الوزير استدل بأربع في طب الأطفال كما أنه كان سبباً متميزاً إلا أنه من الظلم أن نعلمه مسؤولية التعامل مع مشكلة مستحصية مثل الثانوية العامة ولا تتصور عدم وجود مستحصين في حل هذه المشكلة في باد عريق عليه بالكفالات مثل مصر.

ومع ذلك نقول إن الدكتور بهاء حناويل وأخفق بحكم المسابقات قصيرة المدى وتسييس المشكلة مما أرسلنا إلى هذا المؤلف الهزلي.

كلمة فكرت في هذا الموضوع اللغز بعد ظهور نتائج الثانوية العامة فطرت في رأيي قصة القصة التي إنتشرت فيها الأفسران وأراد للمستويات أن يتخلصوا من هذا الخطر الجديد فرفضوا مبلغا كبيرا مقابل كل رأس فار يسلمه أي فرد في البلد. وانتشر المستوى أن تقل أعداد الأفسران ولكن ما حدث كان مكن ذلك تماماً فدد زادت أعدادها وتضاعفت. وبعد دراسة متعمدة تبين أن الكثير من الأمالي ويدون الأفسران في منازلهم خجما في المكس السريع الذين يحصلون عليه من المستوى.

فهل معالجة مشكلة الثانوية العامة ابت بنا إلى مثل هذا الموقف إنه سؤال يبحث عن أجابة.

●● كاتب المقالة: استاذ الطب النفسي جامعة عين شمس



بقلم الدكتور محمد غانم

صفحات قريبة.

وليس سبب ارتفاع للجماهير مآذكرة المستوى في زيادة الأعداد وارتفاع حدة المنافسة نسب لأن الثانوية العامة منذ أن صارت مشكلة تمنى من المنافسة بالأعداد الكبيرة ولا يمكن أن يكون السبب أن الجليل العالي من الطلاب أشد ذكاء و نسب الميقرية قد زالت ففهم هؤلاء الطلاب لا يظهرين بديفا ولا فترات فقة حين يتحقون بالكليات وهذا نسبة ١٢٪ متطاولا كليات القمة بهذه الجامع لا يستطيعون إكمال الدراسة بها.

والأسباب الحقيقية تكمن في: ١- الامتحانات أصبحت تمليية ومكررة بحيث يسهل التنبؤ بالأسئلة وحفظ اجاباتها وبالتالي حصد درجاتها.

ولا تصدق ما يريده المستوى من اهتمامهم بالفهم الابتكار أكثر من الحفظ والتلقين فهناك من مستشاري الوزارة من المستوى من وضع الامتحانات من صفقا مثل هذه الإشعارات ووضعا أسئلة تخثير عناصر غير الحفظ والتسرع فكان مصيرهم مؤثلا وتمرضوا للعطب المادي أو اللعوي.

٢- هذه الدرجات المرتفعة هي أكبر دليل على فشل النظام الحالي لأن الطالب إما أن يكون قد حصل على ما يستحق من درجات وفشل في تحقيق هدفه من دخول الكلية التي يريها والسبب الحقيقي للوضع الحالي هو أن القائمين على الثانوية العامة تعاملوا معها على أنها هدف وليس وسيلة لتساعدوا الطلاب على

ملك الثانوية العامة لسنوات طوال مصدرا للقلق الشديد في الأسرة المصرية فالجميع الذي يحصل عليه الطالب يحدد إلى حد كبير مستقبله وخطه ومستوى الاجتهاد. والمجروح وحده يمثل حجر العثرة الذي يتحكم في الكلية التي يدخلها دون اعتبار لإمكاناته الفعلية ومواهب الحقيقية وكان الحصول على الدرجات عملية شاقة تصطلح إلى جهد متصل وعمل كبير.

وبدأت محاولات التغيير والتطوير التي أرادت أن يختفي القلق الذي يصاحب هذه الشهادة الخفية خاصة للمتفوقين الذين لا يظنون بالوقت أو الجهد.

وشملت محاولات التطوير ١- زيادة عدد مرات دخول الامتحان. ٢- وجود فروس التسمين. ٣- التوسع في مواد المستوى الرفيع. ٤- إعطاء الطالب الحق في اختيار بغير المواء. ٥- مد فترة الثانوية العامة من عام إلى عامين وإن أرادت القدة من تسعة اشهر إلى ٢٤ شهرا كسالة على إعتبار أن الطلاب يذاكرون طوال الصيف خلال العام من أجل التسمين.

فبمثل نوجت هذه المخاطر في السيطرة على (بيع) الثانوية العامة والحد من مشاكلها؟ الإجابة بكل صلف بالنفي. فما حدث فعليا هو عكس ذلك تماما. المشكلة قد استعملت وزالت هفتا وأصبح الطالب لا يرضع أي شيء حتى ولو حصل على أعلى الدرجات بل وعلى كل الدرجات.

فهناك من حصل على ١٠٠٪ من مجموع الدرجات ولم يستطع دخول الكلية التي يريها لأن الحد الأدنى للقبول بها أعلى من درجاته. وهناك من يدخل امتحانات التسمين وهو حاصل على ٧١٪ وهناك من يمجز عن الإلتحاق بكليات القمة وهو حاصل على ٧٨٪ وهي كما ترى مجاسيم فلكية كان الأول على الثانوية العامة لا يحصل عليها على



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ / ١١ / ١٩٩٨

في هيئة محو الأمية

إهدار ملايين الجنيحات لشراء مبنى غير صالح بالمخالفة للقوانين



لواء وصفي مورات



د. حسن خليل بهاتار

رئيس الجهاز التنفيذي
للهيئة أصر علي
شراء مبنى
ب ٧,٥ مليون جنيه

..وتمنه من شهر ٣,٢ مليون فقط!!



٩٩ أمهل المال العام في المصالح الحكومية أصبح موضة العصر... فكم من قضايا أهدر أموال الدولة نشرتها الصحف... وكم من هذه القضايا أيضا تم التعقيم الإعلامي عليه لسبب أو لآخر.. ونحن الآن بصدد قضية خطيرة في هيئة من الهيئات التي تعتمد في ميزانيتها على اللوائح العامة للدولة فأنما ما أهدرت هذه الهيئة أموالها هباء منثورا كان الخراب لميزانية الدولة لاحقا.. الهيئة هي هيئة محو الأمية وتعليم الكبار.. والقضية هي عملية شراء مبنى إداري جديد.. للبلغ المطلوب هو ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه.. الشراء تم دون اتخاذ

أي من الإجراءات القانونية وبأسعار ضعف السعر الذي بيع به المبنى من شهر قليلة.. الأزمة حدثت عندما اعترض العاملون بالهيئة على المخالفات القانونية لشراء المبنى وأرسلوا مذكرة بذلك إلى اللواء وصفي نور الدين رئيس الجهاز التقني حددوا فيها المخالفات القانونية فاعتبرها اعتراضا منهم على أصرارهم لشراء المبنى القضية بالكامل نعرضها في هذا التحقيق بعد اشتغال الموقف وأصرار رئيس الجهاز على تصفية جميع العاملين الذين كشفوا المخالفات القانونية وأرسلوا مذكرة بذلك إلى الرقابة الإدارية ورئاسة الوزراء..

٦٦

هيئة محو الأمية وتعليم الكبار والتحقيل الذي تم التبرير عملية شراء عقار في مديني شبر صكك للأصناف الأربعة ويكم ١٢ ملايين جنيهات بين محاسب أو راتبه وأصالح ١٢ له نوع جديد من التفرص على أهدر المال العام في جهة حكومية غشبية منها الأول هو رعاية المال العام لقد ضربت هيئة قلمه لحد الأمية بالقانون عرض الحائط.

حكاية العقار

توصلت هيئة محو الأمية وتعليم

كثاني ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن إنشاء هيئة محو الأمية ينص على أنها هيئة عامة مستقلة يمثلها رئيس مجلس إدارتها ورئيس الجهاز الجمهوري رقم ١٢ لسنة ١٩٩١ الخاص بتنظيم الهيئة على أن رئيس مجلس إدارة الهيئة هو رئيس الوزراء وأن الإدارة المباشرة للهيئة من التخصصات رئيس الجهاز التقني للهيئة كما أن سلطات اتخاذ الإجراءات الخاصة بالهيئة في المزايا والتمتع والمعارف ليست من اختصاص رئيس الجهاز التقني ولكن إذا كان هناك تشويش من رئيس الوزراء بذلك له يجوز له التدخل بالرأي في البيع والشراء وهذا التدبير غير موجود من رئيس الوزراء لرئيس الجهاز التقني للهيئة محو الأمية حاليا.

ويستند القرارات القانونية للقانون رقم ٩٦ لسنة ٩٨ المعمول به ابتداء من ١٩٨٧/٧/١٩ الخاص بالمختصات والمزايا والتمتع الحكومية والذي جاء في الباب الثاني في بطلان تنظيم شراء العقارات من القانون على أن شراء العقارات لا يستلزم لها في جهة حكومية يجب أن يعلن عنه في جريدة الرسمية للحكومة وثلاثة من أجهزة الإدارة الحكومية اليومية وأن تشكل لجنة مكونة من عشرة من مجالس الدولة وشخص من وزارة المالية وثالث من وزارة الاقتصاد.. هذه هي التعميم للشراء في الاستشارة التي تمكّن عملية شراء في اشتغال تدبير التي أهدر المال الحكومية وثلاثة في فكرة التي حدثت في

الدور في القضية أن هناك عملية شريسة ونفس على المشروع على رئيس الوزراء بخصوص شراء هذا العقار بهذا المبلغ الضخم علاوة على تمويل ميزانية الهيئة بمبلغ لفر هو مليون جنيه لعملية الترميم والصيانة وبطريقة روتينية بدت أرسل رئيس الجهاز التقني للهيئة خططا في هيئة الابنية التعليمية لمشاريع العقار لمرحلة مدى صلاحية كمشير للاستخدام الإداري بناء على التقريرات التي خرجت بهذا اللجنة المشكلة من هيئة الابنية التعليمية بعد لتسويل عملية الشراء ورفض أن يني صلة تشاؤنية جيدة من ناحية الاستخدام، وفي مورد قضى شكلت لجنة مطلوب لتفحص من الرسومات التنفيذية الإنشائية للمبنى نظرا لأن الرسومات التي استلمتها اللجنة مخالفة لما هو متداول في طبيعة الابنية كما قدرت اللجنة عمل صيانة وإضافة تصميم للأعمال الصنية وأعمال الشركات والمصرف وتبسمم شركات جديدة للمعا التي الأعمال الحكومية ووجب أن يتم تبسممها بالكامل أيضا.

الكبار لفكرة جنونية لشراء عقار يتناولون له يصالح للم شمل جميع العاملين بالهيئة في مكان واحد والأسلوب لا تعرفها ولا يعرفها العاملون بالهيئة.. أصدر رئيس الجهاز التقني للهيئة على شراء هذا العقار في طراز خارج جسر السويس بالمملكة الصناعية بالقرعة وهذا العقار مضاف على له شركة أجنبية ومصمم على أن جبرته لا تصلح إلا لشركة لسماعة الأوربة كاشية.. كما هو واضح في الترسيع الذي صيدته محافظة القاهرة لمصفي.. وحالها العقار ترجع في أصرار اللواء وصفي نور الدين على لشراء عقار به لا يصلح لأية أعمال فانية ورغم أن هذا العقار كان مملوكا لأحد المواطنين لشراء من شركة الأوربة منذ ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ ويبلغ ثلاثة ملايين و ٢٠٠ ألف جنيه فقط، فقول لرئيس أنه لوته بصورة في مبالغ من ثلاثة ألوام لصل ٧ ملايين ونصف؟

عاش في عرض



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

ولا كان هذا هو تقرير لجنة هيئة الإذاعة للتغطية التي تسلمت رسوماً للمبني مختلفة لا هو موجود، ولا كانت هذه اللجنة أيضاً لم تصف بده تخصص للعراق الوجود بالرقائق والتي وفدت عليه مسجلة الفاعلة هذه الاندلاء على أن يكون المقر وشذا كمصنح للبيانات التغطية قول هذه المعلومات قد تارتت عن المذكورة التي أرسلها رئيس الجهاز لتتخذني للهيئة التي تدور لتعليم ورئيس الوزراء؟

وقال لمن المقر الذي بيع في عام ١٩٩٥ قد ارتفع إلى هذا الحد من ٢ ملايين و ٢٠٠ ألف إلى ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف في حين وصل ثم لتسجل رئيس الوزراء وزير التعليم بهذا الشكل والفرق بين السيدين؟

تدابير قانوني

رغم أن البراءة وصفي توافر في إرسال محكمة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترتيب جهاز الهيئة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأبناء مالية من جديري الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذار كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال ايلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة للاربية وثلاث من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهذا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كامل ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البيانات التي تستلزمها.

اتقن من مؤوسين
لأن العملية برمتها بصورة كما حال من السجلات في قامت الادارة العامة للخدمات والهيئة للتعامل من عملية شراء العقار فقامت محكمة في رئيس

الجهاز القارة وصفي توافر في إرسال محكمة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترتيب جهاز الهيئة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأبناء مالية من جديري الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذار كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال ايلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهذا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كامل ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البيانات التي تستلزمها.

تحقيق:

عماد خيرة

الغلافات الجوهريه التي ارسلهاها ووقعت باسمه ثلاث هم مراقب الحسابات لرصد المراهمين ورئيس المراجعة لادراء انتم من مختلفات عليا الشراء قانونا.

ولمحا تم الشراء من ادني التزام

بالقانون والامر الان مطروح من خصال مشترك ارسلها القانون الجهيبة في كل من الدكتور كمال اجنوزي رئيس الوزراء والمحا مختار مصطفى رئيس هيئة ارقابة الادارة في القضية ان معظم العاملين في الهيئة من الذين اقروا بخرقة انتموهم معديهم بالضبط من الشراء وصفي توافر في إرسال محكمة في رئيس قطاع التعليم والتدريب والوزارات القيسرية بوزارة التخطيط يقول فيها أنه كترتيب جهاز الهيئة سبقت كافة الاجراءات القانونية والفنية عند حصوله على موافقة مديرية لتسور في الاجراءات حتى لا يعمل كامل الدولة بأبناء مالية من جديري الا أنه أي رئيس الجهاز القانوني لمو الأمية كان أول من حسب والقانون عرض الحاشية عندما وصلته مذكرة من المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وميت علي نذير القروية والتعليم ثم جاءت على نذير القروية بالتحذار كافة الاجراءات القانونية اللازمة للبراءة إلا أن رئيس الجهاز القانوني للهيئة لم ياتزم والقانون وإعمال ايلي القانوني من قانون النقصات والمخزيات رقم ٨٩ لسنة ٩٨ وهو تشكيل لجنة خارجية مكونة من عضو من مجلس الدولة وآخر من وزارة الاسكان لرقابة عملية الشراء وهذا لم يحدث رغم أن المصلح القانوني كان قبل عملية الشراء باسم كامل ورغم أن مذكرة المستشار جاءت جرداً لاثبات الواقعة على الشراء بشرط أن تقوم الهيئة بتسليم كافة البيانات التي تستلزمها.

إدارة الحسابات
بالهيئة أكدت
الخالفات
قانونا. ورئيس
الجهاز ينتم
من الجميع!!

١ - عدم وجود رسم هتدي للمبني من استشاري معتمد. ٥ - عدم وجود موافقة للارباب اللي علي المصروف من المرونة لعام ٩٩/٩٨ حيث أن البند النص لا يسمح بصرف كامل البيلج. ٦ - مخالفة الحكم للفة رقم ٣٥ من قانون رقم ٨٢ لسنة ٩٢ ولا يجوز إبرام عقد تزيد قيمته على خمسة آلاف جنيه دون أخذ رأي الهيئة المختصة بمجلس الدولة وبذلك يكون القانون قد خسر على الجهات الحكومية لبرام تلك العقار مسكونة. ٧ - وانق رئيس الوزراء والخسره بتسليم وهو خسر كافة الاجراءات القانونية. ٨ - عدم تحميل تبين انتاهي ٩ - مخالفة قرار قانون رقم ٨٩ لسنة ٩٨ الشراء تم من القانون لا هو متخصص في الادارة رقم ٣٨ و ٣٩ وفي خصلم مخدرة الادارة العامة للحسابات بالهيئة التي راعتها لارئيس الحجاز أن الامر معروض على رئيس الجهاز لاداء لراي - و الشراء في ضوء

وتمن مضاعف والمبني كما هو وارد في الترخيص الاساسي لا لا يسلم للعمل الاواني والسكاك ماثلت مستغلة في حيث محد الامية وتدارب الكبار رئيس الحجاز يصدر على رايه والمساكنين ويرتبون بالتسهم عن أي عمل بشروه مخالفة قانونية ولهذا كان ج-ز-م الفصل والتهديد والوعيد والاداء عن والمخالفهم اوكتلف لدرعي. ومنن نظرح هذه القضية على الدكتور كمال اجنوزي رئيس الوزراء لتحقيق القوي فيها لأنها تعد من قضايا اعداء لال العام ومخالفة القوانين التي تحكم العمل الحكومي.



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ١١/ ٢٥

«شهاب» يتوقع صدور قانون الجامعات

الجديد عام ٢٠٠٠

الإمكانات المادية والبشرية.. شرط للموافقة

على إنشاء كليات جديدة

إنشاء كليات جديدة ويحاول القطاع الحكومي بها، وأكد وزير التعليم العالي اهتمامه بالمهام الحكومية وخاصة والتي تضم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة.

وقال أنه سوف يحدد لائحة خاصة بها مع عمادة الجامعات العليا والمتوسطة لتقسيم الأراضين وبحث كل المشاكل، وأضاف «شهاب» أن المجلس الأعلى للجامعات قرر عقد اجتماع أوائل الشهر القادم بجامعة اسبوط لناقشة تطوير الجامعات فهنا يتعلق بالطلاب ومستواهم الدراسي والإمكانات المتوفرة والمالية لعمليات التدريس.

وكشفت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز قد نعت الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي «أرد» على قيامه بأعماله التي تقدم به الدلائل مساهم عسوق في طلبه وإنشاء كلية متخسة المتحول بمدينة رأس غارب بالبحر الأحمر.

وأضاف «شهاب» تأييده لإنشاء الكلية وأشار إلى ضرورة تقرر من جامعة جنوب الوادي بإنشاءها، واقترب «شهاب» توافر الإمكانيات المادية والبشرية وخاصة أعضاء هيئة التدريس.

كتب زكي للسعدني:

توقع الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي صدور قانون للجامعات الجديد عام ٢٠٠٠ وقال أن القانون سوف يتناسب مع متطلبات القرن الجديد، وأضاف أن لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب أن القانون سوف يأتي من القاعدة وأن

يكون مغرور. شهاب على الجامعات.

أكد الدكتور محمد شهاب قيام المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة لتلقي الترشحات لعضوية الجامعات حول تفعيل القانون العالي

الذي صدر عام ١٩٧٢، وتأتي وجود الأفكار ممتدة حالياً حول القانون الجديد، وكشف «شهاب» أن قرار عدم

إنشاء كليات جديدة سؤقت بهدف منح الفرصة لتسليم ١٥٤ كلية ومهمتها على مستوى الجمهورية.

أشار إلى رغبة المجلس الأعلى للجامعات في التوسع بإنشاء كليات جديدة بشرط ألا تكون على حساب القومية، إلا مستوى، وأضاف أن المجلس الأعلى للجامعات طرح قضية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ التعليمات وزير التعليم:

إعلان نتيجة التظلمات في تعيين المدرسين الجدد الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعلان النتائج النهائية للتظلمات المدرسين الجدد خلال الأسبوع المقبل وإرسال التعديلات على كشوف المرشحين أولا بأول بمجرد شيوت خطا في إجراءات الترشح. وقد تم تخصيص ٢٠٠ جالة حتى الآن في جميع مديريات التعليم بالمحافظات.



حسين كامل

وأشار مسئول بوزارة التربية والتعليم إلى رفض ٨٢٩ نظاما سبب عدم الأهلية من بينها إلى أن الدكتور حسين كامل بها. أمين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بمراجعة ردة فحص جميع التظلمات، سواء الواردة من المديريات أو للتصوير بالمدخل أو المقدمة مباشرة إلى الوزارة. وقال إن التظلمات المفعلة بلغت ٢٠ ألف نظام معظمها جاءت شعبة بتدعيم استراتيجيات أثناء قبول القبول ووصلت هذه الحالات إلى ١٢٢ مكانا مما سيحتاج أماكن تتجاوز هذا الرقم لعمتين مدرسين آخرين من قائمة الانتظار. وأضاف المسئول أنه جرى استبعاد المرشحين الذين تجاوزوا في كتابة بيانات حافظة وأل إجراءات الترشح أو تستغرق أكثر من شهر بعد إعلان النتائج النهائية لبدء توزيعهم على مواقعهم التعليمية. مؤكدا أن الوزارة ملتزمة بقرار مجلس الوزراء بعدم نقل أي مرشح من المحافظة التي قبل بها إلى أخرى إلا بعد وجود الدليل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/ ٤ / ٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦ مليون جنيه دعماً إضافياً للمدن الجامعية والكتاب

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ بحثاً في تقويم

الأداء الجامعي / ديسمبر

يطلق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي ٨ ديسمبر القادم المؤتمر السنوي الخامس من تقويم الأداء الجامعي، وذلك بدار الضيافة بجامعة عين شمس، ورأس المؤتمر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وعظيمة مركز تطوير التعليم الجامعي صرح بذلك الدكتور محمود النافذ مدير المركز بإحسان أن المؤتمر سيعقد في ١٥ بحثاً في تقويم الأداء الجامعي فيما يتصل بالوعي البيئي والسلوك التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: تطوير نظم امتحانات الشهادات لجميع المراحل

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل، بقاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية التدرج في تطوير نظم امتحانات الشهادات العامة وانتقال لجميع المراحل التطبيقية حتى يمكن تدريج كليات عديدة تعتمد على التحليل والإبتكار مع ضرورة التدرج في التطبيق مشيراً إلى أهمية دور رجال التربية وأساتذة الجامعات للمساهمة في العملية التطبيقية من خلال المشاركة في لجان التقييم التي ينظمها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وأعلن الوزير خلال اجتماعه مع لجان التربية والوزارة وأساتذة كليات التربية ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي أن التدبير الجدي في مضمون التقييم وجوهر التعليم يتطلب التحول إلى المذاهب الحديثة في طرق الامتحانات وأدلة التقييم للطلاب وطرق التدريس مما يحقق القدرة الفعلية للشباب على الجهد والتعب والتفكير.



أرهاصات فكر

حسين بهاء الدين... وبوابة التعليم..

وحيماء تكون أبرة العبدية لأية دولة في تطوير أساليب تكنولوجيا. لتكوين أساليب الإنتاج. في منتجات قائمة بصرح التعليم للجميع وتعليم سويحة واسعة جدا هو الهدف الذي يجب أن تسعى إليه الدول لأن قوة العمل كلها مطالبة بالخيروات والقدرات «المتميزة» الناتجة عن تعليم عال متميز. يحمل التثاق الرياضي الكميتر - الثاق الأخصبة - وذلك للقيام بمهام الإنتاج كلها على نطاق واسع

ستقل بعد ذلك إلى تساؤل آخر ماهو مستقبل مصر في إطار عملها التعليمية علما بأننا في مرحلة خطيرة جدا من حياة البشرية ستقل في من الب عام سيقت إلى اللق لامية والنظام العالي الجديد يقوم على مابلق عليه التكوين - الموجه للثاقلة - كما سيل وثنا. حيث نواجهنا في هذا المكان أو في هذا المصطلح التاريخي - تحديات كثيرة تكاملت وتنازل عبرا في الدول



بفلم
مسائل سيديان

وامامنا المنافسة الدولية في سوق عالمية واحدة. امامنا تحدي البيئة والصحة عليها. امامنا «ثورة» التكنولوجيا الحيوية. التي أصبحت اليوم تشكل حقيقة واقعة في العالم. امامنا مشكلة المياه. والأزمة المستوحدة في القس الحياتي والعشرون. امامنا -مستكلات المتطرف والعنف. التي هي هنا في المنطقة. والتي تلحق ماضل كثيرة في العالم. امامنا الانصهار السكاني. المنتشر في مناطق كثيرة. ويمكن نحن من الناس المهجرين به أسبا. إذا كان تعداد العالم حاليا ٥ ٣ مليون نسمة هناك من الفطر إلى بكر سنة ٢٠٢٥. ٥ ٤ ٥ مليون نسمة ١٥ من هذه الزيادة ستكون في الدول النامية. التي يمر أحدها كوتانيا. وهي خلائق مبرحة ولو نظرنا إلى الخريطة الاقتصادية للعالم سنة ١٩٩٠ ورسم ١٩٩١ لوجدنا أن قائمة الدول ال١٥ الأولى في العالم لم تتغير كثيرا. يمكن الدس دخلوا هذه القائمة من جديد عديم عهد بواحد أو اثنين فقط. أما بقية الدول التي في الواقع كانت تشكل هذه القائمة عدا ذلك كما هي مع احتمالات طرقة. في الواقع السبيلة لكل دول. ومن الحقائق التاريخية أنه المستطيع أية دولة أن تتقل من حالة الفقر إلى العنى الا بعد اثنى قرن من الزمان

وأما متاسلها ولذا في ذوق من الراس. لماذا هذا الفقر الكبير التي نشهق فيه أجيال ونشأ أخرى نود أن الأنصا مصاحبا بأنه لاند أن يحدث في هذه الفترة الرئيسة أسرار. اساميان -

أولها معدلات كبيرة في النمو الاقتصادي ثانياها حجم واضح في معدلات البطالة السكانية ولم يحدث أن شقلت دولة من محبات الدول الفقيرة إلى الدول الغنية إلا باستمرار معدلات واعدة في النمو لمدة ١٠٠ سنة على الأقل. وهذا أيضا نعد للأعمار السكاني التي مهدوا كما يهدو كثيرا من الدول الغنية. فالقوة التكنولوجية المحصورة في العالم. وتيرة الاتصالات والمعلومات أحدثت تغييرات خطيرة جدا حيث بدأت الثيمة النسبية للمعرفة والعلم تزيد زيادة خطيرة جدا. وزع سنة التحدي الحاضر الذي سيقل الدول كلها. والدول الغنية بمدة أساسية وهو تعدى البطالة

وبكل تأكيد ومامة يجب أن تعلم من الجانب التكنولوجي. يعرض عليها تحديا ميا من

أن هناك بلادا قد سبقتنا في هذا المجال كثيرة ولكنها بدأت تنكم من طاعة سيطرة -الطولوجيا. على الحضارة والثقافة الأمر الذي أحدث اصملا من التهم وفي الجذور التي تربط المواطن بترائهم وحضارتهم وتاريخهم ولعكس ذلك على أن زيادة معدلات الهجرة والتشكك الأسوي والحد. إلى الحد من بعض الأجيال رندا ماينج مصر ولعل للث القاسي كل تاجيره وفيها حيرة يبعثها في هذا المقام. أن سيكن تركيزنا تصديا على الجانب الإنساني والروحي والأخلاقي. فسنجد لدينا تاريخنا ومعتقداتنا وتربيتنا الدينية التي لم نغيرها باستمرار وهو الأمر الذي يحسنا لك الآثار الجانبية لسيطرة -التكولوجيا على الأسا وبعجل أناس سيطرة على -التكولوجيا. كين

بقى تركيز على مايريس فيما الروحية والأخلاقية والمضاربة لكي يكون. إنلقنا أجيال المستقبل - رصنا حضارة مصر - في مامن من الآثار الجانبية لسيطرة -التكولوجيا. في العصر الحاضر. ولعل لإيج أن ينفذ وينتجب -التكولوجيا. التقدمه كصعب وأما بعد أن ترك على مايريس فيما الروحية والمضاربة والأخلاقية لكي يكون أجيالنا في مامن من الآثار الجانبية لسيطرة -التكولوجيا المعصر. وهذه توجيهات القائد والزعيم الرئيس -محمد مبراز - ولحق بمراد -مبارك وبقرة والتمار-

استاذ الدكتور حسن. كابل بهاء الدين وزير تعليم مصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلوسات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٧

التوازن المفقود في مدارسنا

بالعملية المعقدة وتتطلب قرار الوزارة بدعم الجهد في الحرب بتداعيات الغلب والثراب بطرق الشخصية التي يحترمها ويشتاعها الطالب والأمم إعطاء مكانة بصورة علمية سليمة فهي جزء من كيان داخل الفصل لأن قوة شخصية المعلم والطالب لا تتوزع، وأيضاً أرواياه أمور عقلية فاعلمهم عامل كبير في غرس القيم السليمة واسلوب التربية الذي يعتمد على احترام الكبير منا والذي يجب أن يتخذ لخدمة التي يساعد في بناء مستقبله وعدم تشجيع الآباء على استخدام الطريقة الانشائية كمرآة كره القس على المعلمين وفرض على ق تعاملهم مع الآباء خاصة في هؤلاء الآباء يتحولون لهم أصبحوا مراكز قوة بالدراسة يتصرفون فيها ومع المدرسين كيما يشاعون بالخبرسة مكان المعلم في اللام الأول والاضاف أن الآخرة للدراسة طويها عامل كبير في إعادة هذا التوازن المفقود أو حكمت الدراسة بالقوة والاحترام جميع الأطراف في نفس الوقت وتعمل على تنفيذ قرارات الوزارة وتعمل على شغل أوقات فراغ الطلبة في إنشاء مفيدة مثل معامل الكمبيوتر وسوف تقوم الوزارة بالتدخل عرض في إنشاء شاشات عملاقة - القاعات التعليمية لنيل مئات داخل بعض المدارس كل تلك بالإضافة لتدعيم دور الأشخاص الاجتماعي.

هنا يتدخل د. محمد سعيد اسماعيل مساهم بكتابة الفقرة الاجتماعية فيوجد خلل فيقول إن تخلص الأشخاص الاجتماعي الاجتماعي كان وراء ظهور العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية داخل المدرسة وذلك بسببه أنه لا يوجد وقت لثامعة الطالب أو اعبية ساع را في ابداع فئات معينة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية التي تملأ وقت الطلبة ملهيا مفيدة وتوزع طاقاتهم بطريقة علمية سليمة خاصة في المراحل المتقدمة والمتأخرى في بدايات مراحل المراهقة التي تتقلب بقيادة الاسفداء ولكن غير مباشرة على سلوكياتهم في تلك المرحلة التي يحاول الاسفداء معهم تحرية عواطف كثيرة من المخدرات أو تلبية التمدد الغريزي في التصرفات أو توزيع الطاقة في الهف بينهم فكل هذه السلوكيات تحتاج لاهتمام اجتماعي ويطبقها وفي نفس الوقت يعالج أي سلوك أو يتدخل لحل مشكلة وقعت بين الطلاب والمدرسين.

وفي النهاية ليهما معظم الطلاب أم المعلم فقد نال لشكة ذات ١ والدوناً محققاً بين الطرفين مادام هناك خلل في طرق التعليم السليمة والقاعة التنشيطية التي تعتمد سلوك كلا الطرفين واللافتي لأن من تشغل من مستوى الوزارة بالتفصيل السليم من عند من هذه الشكة.

هالة السيد

ما ن تهما المشهور الأولى من الوسم الدراسي في النظام لا ويبدأ معها بالتوازي ميسر للإخبار القرية التي تلا محضات الحوادث حول اسباب العنف للخطبة بين الطالب والمدرسين أو بين الطلبة أنفسهم التي تصل في أحيان كثيرة إلى التسلم للشرطة لتتدخل العملية التربوية والتعليمية في كليات في محاضر. ومقرنا - بعد أن مئات الزبيرة التي آثارها الطلبة الذين شربوا معهمهم بالكسري وغيرها من الحوادث - مناشدة تلك الشكة مع طرفيها. أولاً مع المعلمين الذين يرون في تصرفات المدرسة كمكان للعلم والتربية والأمم عدم احترام الكبير منا واحترام المدرسة كمكان للعلم والتربية والأمم عدم احترام الكبير منا واستغلال لقرار الوزارة بعدم الغلب كانه سيف مضط على وفي معهمهم بالإسلفة لقرابات الوزارة التي لا تكفي لقرابة معصية اسرههم فيفسرون الفروق بين الامتثال والطالب وهذا ما اكتت عليه شربون الحفصري مطعة في المرحلة الاعادية. هناك البعض ممن يعترض مائة الطلبة التي تصعب مائة لقره شغفيتها فيصعب فوق مستوى الشبهات. ولكن قرار إلغاء الحفصري لحياتاً يفضل له العلم لظروف خارجة عن الرأيه بسبب سلوكيات الطلبة واختلاف التربية الحديثة وفي بعض الأحيان يطلب منا وفي الأمر توجيه الطالب إليه.

نقول صفاء على مديرة حسابات نحن كقراءه امور تعاطف مع المدرس والأمم أن يتعاطف مع كيانه واحترامه مع طلبة في الفصل ولاكثر ذلك الدروس على طريقة الصالحية بينهم وهنا يوضع للمدرس درجة شراي وكما أول وزارة التربية والتعليم ورئيس طراح التعليم أن هناك مجموعة من الأساليب أدت إلى خلل في العلاقة بين الطلبة والمدرسين أصبحت تسهم عنها كاسباب العنف بين الطرفين. ولا إنكر أن هناك مدرسين يهترون كرامتهم من أجل الدروس الخصوصية مما يؤدي إلى الكثير من سلبيات الفصل منها أن للادة التعليمية وإزالة الفروق بينهم وبين الطلبة قد تسطوهم يهرون معهم بطريقة مبتذلة أو مطوهم غير اللائق سواء في السلوك أو الشكل العام لظهورهم وطريقة ملابسهم مما يجعل هذه التسمية من للمدرسين ششاف الشخصية فرصة لتهميز الشفط عليهم والسخرية التي يتلقاها المعلم تحت تد الصالحية ويضطوهم الدروس الخصوصية والتألي ليس من المستغرب أن يتطاولوا عليه بالكلام أو غيره بالإسلفة لعرفتهم بقرار منع الحفصري والعلوم يجب أن يعد لاساوت - إلى السالف العهد ويصعب تدوة ولا تأثير تلك الدروس على شخصيته أو شكل تعاملاته فهو له دور قوي في تحسين صورته واسلاف فرصة للمدرسين الانشائية السليمة وطورهم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/١١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في مؤتمر صحفي:

مخاطبة الجامعة العالية الخالفة ووضعها تحت الإشراف وعدم اعتبارها جامعة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم محاسبة عملاء الجامعة العليا العامة والخاصة إذا تم قبول طلاب باعدهم زائدة عن المقرر من الوزراء أو تم تحصيل مصروفات إدارية تحت أي مسمى غير المحدد أو عمل أية مخالقات وإلا سيتم وضع هذه المساهمة تحت الإشراف الأعلى والأدنى وعدم اعتماد نتائجها إلا حسب ما يحددها لوائح أو لم تكن بالأسس والقواعد المحددة.

أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عقب اجتماعه بعمداء ٩٨ معيدا عليا حكوميا وخاصة ومعه الدكتور عبد الحميد شطي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي - أنه تم الاتفاق على أن هناك سلطات وتصريرا في عدد من المعاد ويجب



مفيد شهاب

أن يتم قسطنص منها خاصة أن هناك معاهد قللت أعداد الكثر من التي خدوتها الوزارة وتم تحصيل مصروفات تحت مسميات أخرى مما القاور وتم تحويل هذه المعاهد إلى قسطنص وتحويل الطلاب عنى وإجباروا خاض بهم لبرسا القدر في هذه الشاكن والتجارب.

وهذه الوزير من عملاء المعاهد ضرورة الالتزام بالقانون واللوائح إلى قبول الطلاب وعاد الاشتباكات والعرض على الإرتقاء بأعضاء هيئة التدريس وتقرر عقد لقاءات دولية لدراسة المشاكل والحلول التي تواجههم.

وأكد الوزير أن المعاهد مستقلة ومستقلة ككل - أمام الوزارة ورسم محاسبهم ع - من مصادر. وليس

أعضاء المعاهد أو الجمعيات الذين ليس لهم صلة بإدارة العملية التعليمية ، حيث أن الدراسة والمناهج والاشتباكات ونواحي أعضاء هيئة التدريس من اختصاص العميد.

وشال الوزير أن التعليم العالي ليس من مسؤولية الدولة وتشرف عليه. وستكون لجان المعادلات للشتباكات هذه المعاد من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة السيداني لها قدر استجابة على الواقع وتسيير تقرير بالواقعة على معادلات الشكاية أو تأجيلها حتى يتم التسلسل من أوجب القصور التي ستندرجها اللجنة.

وهذه عملاء المعاهد من الوزير ضرورة الالتزام بهذه المعاهد من جميع الحجاب ورعايتها كما يتم رعاية الجامعات خاصة وأن هذه المعاهد تضم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة و ٢٠٠ معسر هيئة تدريس تتسرى من مختلف المحافظات



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٤٤٨/١١/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علماء وأساتذة الأزهر يعارضون إلغاء الامتحان الشفوي في القرآن الكريم

الدكتور محمد داود: الاختبار الشفوي يحدد
مستوى حفظ الطالب واجادته للقراءة

(الشيخ منصور الرفاعي)

تشكيل لجان ثلاثية
وسيلة لمنع الغش والمعاملات

(الدكتور محمد أبو ليلة)

الأصل في التمسك بـ
التلقي والمشافهة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

أشار قرار الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بإلغاء الامتحان الشفوي في القرآن الكريم في المعاهد وهي كليات جامعة الأزهر ودود فعل غاضبة في اوساط العلماء وأساتذة الجامعة.
ومن جانبه أكد شيخ الأزهر أنه سيتم الاقتصار على الامتحان التحريري في القرآن وإلغاء الشفوي مشيراً إلى أن الامتحانات الشفوية فتحت الباب للمجاملات وتعاطف الأساتذة مع الطلبة وهذا أدى إلى التساهل في حفظ القرآن من جانب الطلبة. وقال أننا نحاول الارتفاع بمستوى الحفظ والاتقان بعد أن اكتشفنا أن ٩٠٪ من طلبة الأزهر لا يحفظون القرآن.

المصرية ترحب أن النجاح المحقق - والشهود له من أئمة هذا العلم في مصر - لفرحي هذه المعاد كان ثمة للتابع الشفوية للاختبارات الشهيرة لجانب الأداء القرآني. ويشير إلى أن إلغاء الامتحانات الشفوية بالأزهر - وإن كان فيه حسن نية - إلا أن فيه مضاعفة وتضخيم بمسألة التزوير القرآني. ويعلم الشخصون كم في هذه الأخطاء التراكمية التي تظهرها الاختبارات الشفوية والتي لا يستطيعون اكتشافها في الامتحانات التحريرية وإذا تم إلغاء الامتحانات الشفوية فلن نستطيع أن نتحقق من الطالب الشاب والطالب الذي أجهده التلاوة مثلاً. ويطالب بإبقاء نظام الامتحانات الشفوية في القرآن لأن الإنسان فيه الشافعية زينة الجانب الكتابي. ويقول الدكتور محمد أبو ليلة الأستاذ بكلية اللغات والترجمة جامعة الأزهر أنا ضد إلغاء الامتحان الشفوي لأن القرآن منذ البداية تم تلقينه مشافهة وقرائته مشافهة فالقرآن لم يزل على الله تعالى - صلى الله عليه وسلم - جملته واكتسبها وإنما نزل عليه بالتلقي يقول تعالى: «وأننا سنلقي عليك قولاً ثقیلاً فهو إلقاء الله عليه وسلم - وحتى عند القراءة يخذل أيضاً بالتلقي والسماع» يقول تعالى: «لا يصح به لساعة لتجلب به إننا علمنا جمعه وقراءته فإذا قرأناه فاتبع قرأته أي اتبع قراءته.

أما علماء وأساتذة الأزهر منهم رأى آخر فهم يؤكدون أن الامتحان الشفوي مسألة أساسية وأبست تركيبة لقد نزل القرآن مشافهة وأنه في الامتحانات التحريرية لا يمكن التأكد من إتقان الطالب القراءة. يؤكد الدكتور محمد دويد المشرف العام على معاهد معلمي القرآن الكريم بالأزهر أنه لا يمكن الامتحان والتأكد من كفاءة الطالب في القرآن الكريم بدون الامتحانات الشفوية موضحاً أن القرآن نص متعلق قبل أن يكون مكتوباً وتلقاه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مشافهة من أمه الوحي جبريل عليه السلام. وإمعاناً في تأكيد أهمية التلقين فقد مرأجعت القرآن الكريم مرتين مشافهة بين النبي وجبريل في إلقاء الذي قبض فيه - صلى الله عليه وسلم.

أما علماء وأساتذة الأزهر فيقولون: إن الامتحان الشفوي في القرآن هو الأساس في تعلم حفظ القرآن هو الشافهة والنطق أما الكتابة فهي فرع لذلك موضحاً أن إلغاء الامتحانات الشفوية معناه أننا نتأثرنا من جانب التزوير وصحة النطق بآيات القرآن خاصة بالنسبة لكلمات التي لها رسم في المصحف يختلف عن الرسم الأملائي المعتاد. ويرى أن قارئ القرآن الذي لم يتلق كتاب الله مشافهة لا يجيد إجادته تامة حتى وإن كان عالماً باللغة نظراً لخصوصية النص القرآني ولأن هناك وجوها كثيرة لا يمكن معرفتها إلا بالتلاوة.

تجربة جادة
ويؤكد أنه من خلال التجربة الجادة لمعاهد معلمي القرآن التابع لشئون القرآن بالأزهر والتي يعمل بها أئمة القرآن في العام الإسلامي مثل الشيخ محمود حافظ بركات رئيس لجنة المصحف بالأزهر ومحمود طنطاوي وكيل لجنة المصحف والشيخ محمد عبد الدائم عضو لجنة المصحف ويقدمون من أساتذة جامعة الأزهر والجامعات

وأشار إلى أنه تم توزيع أجزاء القرآن بحيث يحفظها الطالب على مدار المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية كما تقرر أن يلقى الطالب امتحان القرآن في الأجزاء المقررة في سنة الامتحان وفي الأجزاء التي حفظها في السنوات الماضية بحيث تخصص ٦٠٪ من درجات الامتحان للسنة و ٤٠٪ للأجزاء التي حفظها في السنوات الماضية. وإضافاً أنه سوف يتم عقاب الأساتذة المتساهلين في تصفيف القرآن عقاباً صارماً موضحاً أن الطالب الذي لا يحفظ القرآن لا يكون أزهرياً. أما علماء وأساتذة الأزهر منهم رأى آخر فهم يؤكدون أن الامتحان الشفوي مسألة أساسية وأبست تركيبة لقد نزل القرآن مشافهة وأنه في الامتحانات التحريرية لا يمكن التأكد من إتقان الطالب القراءة. يؤكد الدكتور محمد دويد المشرف العام على معاهد معلمي القرآن الكريم بالأزهر أنه لا يمكن الامتحان والتأكد من كفاءة الطالب في القرآن الكريم بدون الامتحانات الشفوية موضحاً أن القرآن نص متعلق قبل أن يكون مكتوباً وتلقاه رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مشافهة من أمه الوحي جبريل عليه السلام. وإمعاناً في تأكيد أهمية التلقين فقد مرأجعت القرآن الكريم مرتين مشافهة بين النبي وجبريل في إلقاء الذي قبض فيه - صلى الله عليه وسلم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: أحمد عطية

ويؤكد أن قراءة القرآن توثيقية وليست اجتهادية لذلك جرى العرف الإسلامي على أن يلقن القرآن للأطفال في الكتاتيب وأن يحدقوه ثم يرددوه على الشيخ فيما يعرف بعملية «التسميع».

قراءة شفوية

ويرى أن القرآن يحتاج إلى قراءة شفوية باستمرار موضحاً أن إلغاء الاختبارات الشفوية سوف يحرم الطلاب من هذه الميزة وسوف يمتنعهم على لفهم في الامتحانات والاحتياط لذلك بكل الوسائل الممكنة وسوف ينتهي بنا المطاف إلى أعمال القرآن ونسيانه.

ويشير إلى أن الطلاب الذين يعرفون سورة جهنم أو سورة الواقعة أو سورة الواقعة سوف يكون أكثر حرصاً على حفظ القرآن وتلاوته بطريقة صحيحة.

ويشير إلى المسألة جرت في الأزهر في مادة القرآن على أن يكون هناك امتحان تحريري له درجات خاصة وامتحان شفوي له درجات خاصة وإذا رغب الطالب في إحصاء لا يتجوز في الأخرى.

ويؤكد أن القراءة الشفوية تعود الطالب على النطق الصحيح والاعتماد على التلاوة ومخارج الحروف ولا سيما الجامعير ويقرأ أمامها في حين يردى الامتحان التحريري على كيفية كتابة القرآن بالخط المصحف والتكامل بين الامتحانات التحريرية والشفوية

يضمن لنا أن يحفظ الطالب القرآن.

المكشوفون

ويوضح أن جامعة الأزهر بها عدد غير قليل من المكشوفين يمشون على الامتحانات الشفوية ويفعلونها لأنها تناسب لهم ولهم ولهم في الامتحانات التحريرية يمتثلون إلى من يكتب لهم وهذه تثل مشكلاً.

ويرى أن مستواها مجالاً بعض الطلبة في الامتحانات الشفوية تقع على حائق الأستاذة لكن هذه المجالة يمكن أن تحدث أيضاً في الاختبارات التحريرية فإذا لم يكن لدى الأستاذ خبير وفوق يحرص على القرآن فإنه يمكن أن يحرص للطلاب من أجل للفهم والتلاوة وبالتالي للمجالة والفهم والتلاوة مسائل لا تقتصر على الاختبارات الشفوية وحدها وهذه يغني عنها بتربية الضمير لدى الأستاذة وليس بالغة.

مسألة أساسية

ويشير الشيخ أحمد الزيفي الأمين العام لشعبة حفظ القرآن الكريم إلى أن الامتحان الشفوي في القرآن مسألة أساسية وليست شكلية للتحديد من حفظ الطالب الأخرى للقرآن الكريم موضحاً أن الطالب الذي لا يحفظ القرآن ولا يجيد تلاوته أن يستطيع العمل في مجال الدعوة بعد تخرجه. ويرى أن الامتحان الشفوي يقصد منه التأكد من حفظ الطالب للقرآن وإجادته لحكام التلاوة وقراءته لتلاوة قراءة سليمة فيهمز الألفاظ والأظهار والاقبال والدو وهذا لا يمكن

معرفة في الامتحان التحريري. ويشير في الامتحان الشفوي مثلاً يمكن التأكد من نطق الطالب للحروف التي تأتي في بدايات السور مثل «كهيعص» أو «الم» أو «هم» «عسق» ومثل هذه الحروف سيكتفيها الطالب في الامتحان التحريري بطريقة آلية وأن تعرف كيف ينطقها بدون الامتحانات الشفوية.

ويؤكد أن نقابة محفظي القرآن للقرآن لا تمنح عضويتها لمسلم أو للداري إلا بعد إجراء اختبار بحيث يتم التأكد من حفظه وأنه السليم وإتقانه للأحكام.

ويوضح أنه حتى بالنسبة للعلماء والقراء الذين يؤمنون للبلاد العربية والإسلامية وغيرها يتم تشكيل لجنة في جميع الجيوب الإسلامية بالأزهر من شيخ عموم الدار، للمعينة وعلماء القراءات للتخصصين للتأكد من حفظه وتلقا من يرغب في العمل بالخارج.

ويشير إلى أنه يجب إرساء هذا الجهد عند الطالب الأخرى منذ البداية حتى لا يفاجأ بعد تخرجه بما لم يكن يتوقعه موضحاً أن الماء الامتحانات الشفوية سيجعل الطالب يحصل للقرآن ولا يفرق القراءة السليمة.

ويرى أن مسألة المجالات في الامتحانات يمكن للتأهيل عليها بتشكيل لجنة ثلاثية أو بيان يقسم الأستاذ للمتمن الذين حتى يكون مخلصاً في عمله ولا يصحح الطالب لا



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحفظ بأن يكون في مصنفون
التابعين مشيراً إلى أن هناك طرقاً
كثيرة للتأكد من حفظ الطالب وعدم
الغش في الامتحانات لكن لا يمكن ذلك
بالغاء الامتحانات الشفوية.

الامتحانات

ويرى الشيخ منصور الرضاوي عبيد
وكيل وزارة الأوقاف الأسبق أن
الامتحانات الشفوية ضرورية للتعرف
على صحة مخارج الحروف وملازمة
التلفظ ومعرفة ألد المتصل من اللد
للتفصيل ومالفة اللغة أو انشغال وما
فيه اللغة ونحو ذلك مشيراً إلى أن
كل ذلك لا يظهر إلا في الاختبار
الشفوي سواء كان ذلك في المعاهد
أو الكليات أو المدارس أو في
الاختبارات الخاصة بالامانة والقراء
فالاختبار الشفوي يبرز صلاحية
الطالب واجادته للقرآن من عدمه.
ويوضح أن الكتاب كان يهمل بهذه
النواحي اهتماماً كبيراً فغلبت ان
إلغاء الامتحان الشفوي يتنافى مع
أبسط قواعد القراءة وهذا ما نرفضه
ولا نرضى به.

ويؤكد أن القضاء على الامتحانات
يكون بأن يقسم إصفاء لجنة
الامتحان ليعين امام شيخ الأزهر أو
رئيس الجامعة أو عميد المعهد على
أنه لن يجامل في القرآن ولن يقبل
الشفاعة فيه من أحد.

ويضيف يجب أن يكون ذلك في كل
الامتحانات في القرآن وغيره وفي
الشفوي وفي التحريري. مشيراً إلى
أن مساهم التسمير الحي لا يقبل



المصدر : **الأخضر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٧

هل ندرس مقرر التربية الجنسية بمدراسنا؟!!

علماء الدين :

علماء التربية :

تدريسها من خلال تعاملهم اللدني أفضل

في غيابها يكون السبل الجارح واليكافؤ

كتب أحمد غراب :

يصحنا من الانحلال وثلاثة الفرات لا
جها في الدين ولا جها في العلم، لذا لم
نجد حرجا في مناقشة مشكلات التربية
الجنسية بعد أن وضع عدد من خبراء
التربية تصورا مشترجا لنهج التربية
الجنسية بمدارسنا
الجنسية يؤيد تدريس هذا النوع من
التربية بعد أن أصبح الزواج القوي بين
تلاميذ الأعداء والثاني مهذا سريع
الفسول لتزويجهم وغيابهم للحاجة،
فصلا عن أن دولا كثيرة سفلت في
تدريس التربية الجنسية بمدارسها
ليس الأمر بعارض بلهذه هذه الفكرة.
ويرى أن توعية بعيدة من المحاضر وروايل
الزائل تنقل لأشكال هذا النوع من التربية
في ثا. "غير أن "مدرسة الأتري على أن
تنطق التبعة من حلال الفرس والفتنة
والقذ: الإسلام. لا من خلال ساهج عربية
مسافرة تفسر أنفسهم بما نفع وحين
الممارسين والزيين يملكون للتعرف على

تصور كل فريق وموجه التي يستند إليها.
كتب في الحب
يقول الدكتور عبدالقادر شلبي - الأمين
المساعد السابق للجنة العليا لخدمة
بالأزمن: لم يرق الفقه الإسلامي لخدمة
ولا واردة فيها ينطق بالتربية الجنسية
وتجهدا من الأور إلا وأفضل الجها، حتى
أن علماء الفقه التفرضا للشباب لم تكن
موجودة في مصحورهم الأولي وأجلبوا
عنها بالرائي القسبي الذي واجب أي
تساؤلات في المستقبل. وأولهم كتاب
إحجاء أجود الدين للإمام أبي حامد
قارأ في أوجدنا فيه معلومات كثيرة من
هذا القبيل، وحتى الحب كتب عنه في حزم
في مقدمة طيل الحمامة إلا أن كتابات
علماء المسلمين في التربية الجنسية كانت
في أحضان تعاليم وتقيم ديننا الحنيف
وبالقائنية تسمى العلاقة بين الأما،
والوالدين من ناحية. وبين الزوج ، زوجته
من ناحية أخرى، مما يجعل روح اللغة
والردة تود الأسرة والعشيرة عامة
تجارب صلاية

ويرى د. عبدالقادر أنه لا حرج في
تدريس التربية الجنسية داخل حجرات
مدارسنا ولكن لأراضي ليخطها مسجروا
مرفعا مستغلا لأن التسمم في
موضوعاتها وإيرارها للنش والخياب
يملأهم ينشغلون عن الهدف للتشود من
التربية الجنسية ولشباب أخرى

الصحيات والرسول
ويؤكد د. عبدالقادر أن اليهودية العالمية
ترجع العديد من القضايا الإنسانية وتسمى
لأنها في مختلف طاع العالم تحت مظلة
الثقافة الجنسية، لذا يجب على واضعي
المنهج التعليمية العودة لثقافتنا الإسلامية
ليستفادوا منه موضوعاتهم التي تضمن
أبنايا في مواجعة تيارات كثيرة تعمل على
لشاعة الاتمال والفاشية بينهم تمت
مستمر الطم، وفي ثراثنا وقبيله ثرائنا
وستتنا التربية ما يقضي وأسمى المتابع
ليريد فقد ورد أن للشباب في عهد
الرسول عليه الصلاة والسلام كن يسلته
في أدق خصوصيات المرأة
من الحضائنة للجامعة
أما الدكتور رسي عبدالله، مدير شمية
لتنشيط المراكز القومية لتحدث التربية.
فيقول أنه يجب حظر إلى الجنس بأسلوب
نوروي عيسى لأنه مسخرة ملوية في أي
استن وأنا أعدنا العلم القاصر على تناول
سوسجرتة بالان. فزوي لا لا خوف من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلومات لا بأس بها.
يركّز المذکور أحد الفرائض شهية المذکور للتعليم: للطلاب الأمريكي القومي للسعود السعود - إن استأمن في جامعة لندن لتدريس التربية الجنسية في الانشراح الاعلامي وتشتمل على: والطلاب والقوات المسلحة التي تحت معلومات شخوة أثناء في معظم المراكز لأتار غراز أثناء إتمام التعليم في متاصدم من كل حطب ومصور فوتو التحولات في تعليم وتعليمات المدارس واصيد: شمع عن الزواج العلوي بين تلاميذ المدارس والفتيات من خلال تلاميذ المدارس والفتيات من خلال تلاميذ المدارس والفتيات من خلال



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٨

تألم الأرقام والجراحات الباردة

مثل بدأت مدرسة الطب العليا في مصر عام ١٨٢٧ وهي من بين كثر الدراسات
كلية على الإطلاق، حتى بالمقارنة ببعض الدول المتقدمة. وبقيت دراسة الطب
مغلقة في هذا الضمار على طول تاريخها حتى فُتحت عليها مدرسة الطب
العليا سنة (١٩٣٧) عندما ألغت كافة الطب بها ١٧٧ جنديا بانتظر إلى كلية
طبيب الطب في نفس السنة وهي ١٩٨٨ جتيا
والزيادة التي طرأت على تكلفة طالب الطب العليا لم يكن سمجها ارتفاع
مستوى التعليم أو رفع كفاءة الخريج لأن الجميع كانوا يحصلون على هذه
الترابا وقيمة المستوي بدون أي مقابل وأن معه الأرقام لم تكن تدر مال عند
حساب للتكاليف بل كان ذلك بسبب قلة إهمالي عند الطلاب بالمعنى في تلك
السنة. لذلك يهني الطب أعلى كلية حتى وإن كان



يقول:
أ. د. عبد الحليم موسى

ظاهر الأرقام هو ذلك.
وبما أؤكد فيه أن لغة الأرقام في الدرع الأول من
هذا القرن كانت دقيقة وشافية من السوس والمضي
وأن القيم المذكورة من النقد كانت حتما صحيحة
ما بالغة لا فوقها ولا تحتها: ولعل أن اعرض إلى
عمليات الحساب البسيطة أقول أن لكافة المذكورة
كانت كالمسألة في ذلك الزمان بأن تصدح علينا
بطلب من نوعية أكثر من جديد وعلى الأكر
والفريق معي أن كلية الطب القريت في التصلب
الأول من هذا القرن بعد انقلابه وتقليل جلا من
تم الأطباء ذاع صيته مسلحا ودوليا حتى بلغ
أعلى المراتب، وكل هؤلاء الأطباء المتدربين منهم
والمد من كانوا يخدمون لمن ما يلقونه من علم
في حقهم الكفيل للماري سالف الأكر.

لشأن للامع ١٩٨٨ أجهوا لسنة ١٩٧٤ ومازل في زمنا هذه شائعة وأربعين ألف
جنيه، على اختيار أن جنيه المصرييات فوته ثلاثمائة من جنيهات التسميريات.
باله يكون الحد الأدنى للطلاب: كافة لطلاب الطب ستفيا إلى التسميريات من
هذا القرن يجب إلا تقل من شائعة وأربعين ألف جنيه. وإن أي جامعة أهلية (أي
بمصرييات) تطلب أقل من ذلك تكون غير أهل لتخرج طبيب له مستوى من
الأطباء. وبالله أخرى، أي قسم في المصرييات أن يكون إلا على حساب جود
الخروج.

ولمعي ليست هذه دعوة لشراء التعليم بلعبار أعلى من الأسعار المعروضة
الآن ولكن ينبغي أن نتشجع كل جاسدا أهلية وتطلب للتصويرات الحقيقية
للكافية لتربية وتعليم الأبناء، وأن لا تكون ثورة الأباء. هي للرفع الرئيسي لثقل
الطلاب للدراسة إنما كانت. وعلى الأخص، الطب بل يجب أن تتفوق عليها
موجبات كثيرة أخرى.

ومن المعنى على حد معلوماتي، أن إحدى الجلسات الأهلية تطلب على وجه
التحديد نصف هذه القيمة (أربعة وعشرين ألف جنيه - بدلا من القيمة التقديرية
للمصوبة على أساس السعير الحالي للجيبة وهي شائعة وأربعين ألف جنيه)
والتي أرى من وجهة نظري أنها الحد الأدنى لشك هذا التعليم في هذا الزمان.
والأكثر دهاء: إن صحيح وكان مبلغ الشائعة وأربعين ألف جنيه وروبويا، فمن أين
تُبرر باقي المصروفات؟ ترى هل لها من الإرفاد: القفوية: واليهات ما يفلى هذه
النفقات لم يملكه ما هو معلن وما هو مستتر من الأرقام حتى لا تتسع فية
الخلاف بين المجهولين ويمنحوا ربحا الجاهلين وبالله الحكام



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٨ / ١١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري:

مع الطالب الجامعي الرابع في رتبة مجموعته ٢ / لتغيير نتيجته

الإسكندرية من - محمود عبدالمقصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن للبراءة أمام أربع درجات طلاب
الجامعة بأمر على تدريس الطالب لتغيير وضعه من طالب راسب إلى منقول بدوام أو
من منقول بدوام إلى تاجع بدوام. وأكدت المحكمة أنه يجوز للطالب الاستفادة نسبة
٢ / من المجموع الكلي للدرجات كرامة لتغيير نتيجته. وأكدت المحكمة قد نصت بوقف
تنفيذ قرار رئيس جامعة الإسكندرية
الخاص بإعلان نتيجة وتسويق إحدى
طالبات كلية التجارة ولتدريسها بالجهة
وإسقاطه من حيث دأه من مسؤوليتها في
دوام. وأكدت المحكمة قد أقرت دعوى أمام
القضاء الإداري ضد رئيس الجامعة وعميد
الكلية تاملن فيها في قرار إعلان نتيجتها
راسية بتمسك مواد



المصدر : الأهرام

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١١ / ٢٨

٥٠٠٠ خريج الأزهر يتساءلون:

سوق العمل ترفضنا فأين نذهب

خريج الأزهر

حائرين

القوى العاملة

وإدارة الأزهر

بطالة خريجي الجامعات أصبحت امرا مألوفاً في مجتمعتنا منذ عدة سنوات ولكن كانت هناك كليات يتمتع خريجوها بميزة الحصول على عمل فوري بعد التخرج مثل كليات التربية وكان لهذه الميزة كبيرة الأثر في إقبال الطلاب على الالتحاق بها.

ولكن هناك فئة من خريجي كلية التربية لم يحصلوا على هذه الميزة منذ عام ١٩٩٥ وهم خريجو تربية الأزهر وفي نفس الوقت تم تعيين دفعات كليات التربية في الجامعات الأخرى لنفس الأعوام مما جعلهم يشعرون بالفرقة بينهم وبين خريجي باقي الجامعات.

لذلك يرجع لقائنا بعمل سياسي مشبه ترتب عليه حرماننا من أمر التكليف

ويقول حامد عباس: مما يدعو للعجب إعلان قطاع المعاهد الأزهرية عن حاجته إلى مدرسين لغة إنجليزية في مراحل التعليم المختلفة لتعيينهم من كليات المعاهد الأزهرية للقيام بالدراسات بأكاديمية الأزهر الشريف خريجو كلية التربية ١٩٩٦/٩٨ وفي الوقت نفسه لدى الأزهر الشريف خريجو كلية التربية يبحثون عن فرصة عمل فمن أجل هذه الحالة:

وتسأل مصطفى زين الدين - خريج دفعة ١٩٩٥ هل هناك اختلاف بين خريجي كليات التربية بالجامعات المصرية وخريجي تربية الأزهر الذي يبلغ عددهم حوالي ٥٠٠٠ خريج وأذلك لا يتم قبولنا للعمل بالادارات التعليمية والمعاهد الأزهرية والهيئات الحكومية وهل هناك تفرقة في قانون العمل بين خريجي الأزهر وخريجي الجامعات الأخرى؟

ويضيف أن ٥٠٠٠ خريج فقط تعتبر أقلية على مستوى الجمهورية

بيننا وبينهم؟ فكأننا مؤهل دراسياً بل أننا نزيد عليهم ببراسنتنا الطموح الشريفة التي يحتاج إليها مجتمعنا الآن أيولوجياً لتمثلات الشباب والفكر الإزماني الناتج من فسدهم للرعي الديني وأصول التربية السليمة.

ويضيف حسام الدين مصطفى - خريج دفعة ١٩٩٦ قائلا أننا لم نستسلم لانتظار أمر التكليف ولكننا بحثنا عن فرص عمل بدارس وزارة التربية والتعليم وكان لفرعنا الإعلان الذي نشرته الوزارة عن حاجتها لمدرسين في جميع التخصصات الشهر الماضي وزعم لتطبيق الشروط المطلوبة علينا إلا أننا فوجئنا برفض قبول كلياتنا لأننا خريجو تربية الأزهر وكأننا لم نحصل على درجة البكالوريوس أوغير مؤهلين لهذا التفرسي

كما تم رفض طلبات العمل بالدراسات الخاصة بحجة أن خريجي كليات التربية يتم تعيينهم بمر تكليف وبما أننا لم نحصل على أمر تكليف

بالرغم من أن المعاهد الأزهرية وهي المكان الطبيعي لهؤلاء الخريجين تعاني عدم وجود هيئة تدريس متكاملة بها مما يؤثر على الأداء التعليمي وعلى مستوى خريجي هذه المعاهد، فإن خريجي كلية تربية الأزهر المائلين لتدريس مناهج المعاهد الأزهرية يبحثون عن فرصة عمل ولكن بين جدري

وعن هذه المشكلة كما يراها خريجو تربية الأزهر يقول هشام الشرفاوي نحن خريجو كلية تربية الأزهر متنبئون في دولة الأزهر فيالرغم من حصولنا على درجة البكالوريوس من عام ١٩٩٥ وبراسنتنا الطموح الشريفة والألمعية إلا أننا لا نجد فرصة للعمل وكان أساس اختصارنا لكافة التربية الحصول على عمل فوري بعد تخرجنا ولكن من خلال أمر التكليف الذي نسمي وراه منذ ثلاث سنوات وخريجو كليات تربية بالجامعات الأخرى نفس دفعات تخرجنا تم تعيينهم فور تخرجهم، فمعاق الفرق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الحديثة والمعلومات التاريخ: ١٩٥٨/ ١١/ ٢٨

تحقيق:

فاطمة محمود مهدى

لأن كلية التربية الأزهر كلية مركزية ويصل عدد الطلبة في بعض الأقسام إلى ١٨ طالباً فقط ولو تم توزيع الطلبة على المعاهد الأزهرية في محافظاتهم المختلفة لاحت المشكلة فهل توزيع أروسة خريجين من محافظة طنطا على المعاهد الأزهرية الموجودة بها مشكلة؟
لذلك فالحل لهذه المشكلة يسير ولكننا لاجئ من طنطا.
وفي ذات الوقت المعاهد الأزهرية تلقى أبوابها في المحافظات لعدم توافر هيئة تدريس بها والمعاهد الأزهرية التي يتشكّلها الأهالي لايسد امر بتشكيلها بسبب الإحصاءات مثل تأخر المعاينة أو نال الكلية للأزهر للشيخف وذلك مشكلة الميزانية التي تستطيع تحمل اعباء

تشغيل عمالة جديدة.
يقول خريج آخر رحلة البحث عن وظيفة دواء بدأت بتقديمنا طلبات عمل لوزارة القوى العاملة التي أرسلتنا بدورها إلى إدارة الأزهر الشريف التي بررت عدم تعييننا بعدم وجود درجات خالية ليشغل وظائف بها ويجب علينا انتظار إعلانات العمل التي تنشر بالجرائد وتسرع بتقديم طلباتنا التي تفاجأ بعدم قبولها ذلك أنها لاتحدد خريجي

جامعة الأزهر فقط مما يزيد من عدد المتقدمين من الجامعات الأخرى وتضعف فرصتنا يزيد على ذلك أن استيقية للتعيين تكون للمعالة المؤقتة بالمعاهد الأزهرية وهم أغلبية جدا والدرجات المطلوبة للعمل قليلة جدا مما ينهى فرصتنا في العمل نهائياً. وكان الرد على تساؤلات هؤلاء الخريجين في إدارة الأزهر الشريف بأن تعين الخريجين مرتبط بدرجة السياسات للكونة من عدة وزارات

تقوم بتحديد الطوب من الفعالت للتخريج من حيث سنوات التخرج وخريجي كليات معينة والتخصصات المطلوبة ومسبالات العمل التي تستدعي هذه الأعداد وتقوم وزارة القوى العاملة بتتيد ومتابعة قرارات لجنة السياسات.
والقضية لتعيين خريجي كلية التربية ظقت توجهنا بطلبات لرتاسة الإذراء من أجل توفير درجات تعيين بالمعاهد الأزهرية وذلك لاستيعاب

هؤلاء الخريجين

■ وإلى وزارة القوى العاملة يقول محمد الفاتح - وكيل وزارة القوى العاملة لتنظيم الاستخدام - طلبات سوق العمل هي المصير الرئيسي لتعيين الخريجين ولقد طلبت وزارة الأوقاف لائحة ومادة

لتعيينهم انديها من خريجي كليات أصول الدين والعمدة فقط ولذلك فتعين ملزمين بالعمالة المطلوبة ولم تطلب أي جهة خريجي كلية تربية الأزهر حتى الآن.

ويضيف عباس ربيع - لدير العام بجامعة الأزهر - أن تعيين خريجي جامعة الأزهر يتبع إدارة الأزهر ولكن لحل مشكلة بطاقة الخريجين يتم الاعلان من حين لآخر لتسجل وظائف العمل بالمعاهد الأزهرية كان اخرها في شهر أكتوبر الماضي وذلك بدون قيد بسنة التخرج لحل مشكلة الفعالت التي أصعبت من عدم وجود امر تكليف وتكون الأروية في القبول لخريجي جامعة الأزهر لأن مكانهم الطبيعي هو العمل بالمعاهد الأزهرية.



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٨

مدرسة الأجيال

من بين الأخبار الصارة الحبيبة التي أعلنها الكاتب الكبير

إبراهيم سعده وليس مجلس إدارة دار «أخبار اليوم» خلال زيارة لجنة الثقافة والإعلام بمجلس الشعب للجمع الطباعي لأخبار اليوم يوم الثلاثاء الماضي يبقى خبر إنشاء أكاديمية «أخبار اليوم» للصحافة وتكنولوجيا الطباعة في الصناعة من حيث الأهمية بالنسبة لمستقبل صناعة الصحافة في مصر. هذه الأكاديمية التي حصلت «أخبار اليوم» فعلا على موافقة وزارة التعليم العالي على إنشائها، وجار الإعداد لهذه الدراسة بها اعتباراً من العام الدراسي القادم. ستخرج أجيالاً غير مسبوقة من الصحفيين والمهندسين حيث تنقسم إلى قسمين: الأول للصحافة يدرس فيه الطالب كل فنون الصحافة الحديثة ويتدرج على استخدام ادواتها التي تمكنه من تغطية الأحداث فور وقوعها، ونقل ما يكتبه أو يصوره إلى مقر جريدته في ثوان.. وبذلك يتخرج في هذا القسم الصحفي القادر على مواكبة تطور العصر والتعامل مع تقنيات القرن الحادي والعشرين. أما القسم الثاني الخاص بتكنولوجيا الطباعة فيدرس فيه الطالب آخر ما وصل إليه العلم في هذا المجال بحيث يتخرج فيه المهندس الذي يستطيع التعامل مع أحدث آلات الطباعة في العالم فلا يحتاج إلى مهندسين من الخارج لتشغيل أو صيانة طابعات الصحافة، وهو تخصص غير قسم الطباعة في غلبة الفنون التطبيقية لاستطيع وحده أن يلاحق التطور التكنولوجي الهائل في هذا المجال.

وقد تم إنشاء مقر الأكاديمية داخل للجمع الطباعي لأخبار اليوم فعلاً، وجار تجهيزه حالياً. والاتصالات مستمرة مع الأكاديميات والمؤسسات المماثلة في عدة دول أوروبية من بينها فنلندا وإنجلترا.. لوضع المناهج المناسبة للدراسة في هذه الأكاديمية والتي وافقت السوق الأوروبية المشتركة على منح خريجيه فرصة الحصول على درجة الماجستير من جامعة ماساتشوستس، وعلى الصعيد الداخلي تتواصل المفاوضات أيضاً لترفع طاقم هذه التدريس إلى مستوى مهملة للتدريس في هذه الأكاديمية. ويبنى أسلوب لاختبار الطلاب الذين سيقام لهم فرصة الالتحاق بهذه الأكاديمية. وهذا أولئك أمام ما أعلنه إبراهيم سعده من أن القبول بها سيتم عن طريق مكتب التنسيق، ومسحج أن إبراهيم سعده يدور أن تكون إعادة لغة اجنبية أو أكثر شرطاً للقبول بالأكاديمية ولكن يجب أن يصاحب ذلك أيضاً دراسة الأمر مع وزارة التعليم العالي للتشاق على أسلوب يقضي ألا يلتحق بقسم الصحافة.. على الأقل.. إلا المؤهولين صحفياً، وهذا أمر يسهل تحقيقه إذا ما وضعنا شرطاً يقضي بشروط اجتياز الطلاب للتقدم للالتحاق بهذا القسم امتحاناً قدرات ضرورياً وشخصياً لضمان لاختيار المؤهولين فعلاً والقادرين على التعامل بلاط صلبة الجلالة من أوسع الأوتار. ولذا في تجربة السنوات الأولى بكلية الإعلام جامعة القاهرة قوبل، حيث كان اجتياز اختبار القدرات شرطاً للقبول بها، وهام خريجو أئنفعتين الأوليين قد أشكوا وجوهي واحشوا عدداً كبيراً من التواق المتقدمة في جميع أجهزة الأعمال. أن «أخبار اليوم» بهذا المشروع «المعالي» تلت من جديد أنها مدرسة الأجيال، كما تخرجت فيها ستخرج أجيالاً منها من خلال هذه والصحفيين في القرن للمدرسين. ستخرج أجيالاً منها من خلال هذه الأكاديمية أجيالاً أخرى من الصحفيين والمهندسين للتخصصين القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

شريف رياض



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

تخليص رسوم الإقامة بالمدن الجامعية إلى ٢٠ جنيهًا شهريًا

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب، رئيس جامعة عين شمس، أنه تم تخفيض الرسوم المقررة للإقامة بالمدن الجامعية للطلاب والطالبات من ٥٠ جنيهًا إلى ٢٠ جنيهًا شهريًا للتخفيف عنهم حيث تقوم الجامعة بتحمل جميع نفقات الإقامة الشهرية التي يخصص لها ملايين الحتميات سنويًا من خلال التأمينات.

وأضاف أنه تمت حالات الطلاب الاجتماعية والاقتصادية وغير القادرين على سداد الرسوم بالمدن الجامعية من السداد طوال فترة الإقامة خلال الفصل الدراسي والشار في أنه تم تسكين جميع الطلاب المكونين والمعلنين الذين تقدموا للإقامة بالمدن وتحتل صديق لتكافل الاجتماعي سداد الرسوم المقررة عليهم بالإضافة إلى سداد بعض المصروفات الدراسية للمدرسين من الطلاب بالقرى الرئيسية المختلفة في جميع كليات ومصر.

الدكتور إبراهيم البيومري، نائب رئيس جامعة عين شمس، لفتنيون للخدمات والبيئة بأن الجامعة ستقوم بمناقشة تقديم الأداء الجامعي من خلال المؤتمر الذي ينظمه مركز تطوير التعليم الجامعي لتحديد الاحتياجات في تقديم الأداء والتجارب والتجديدات من واقع الأداء الفعلي وأداء عضو هيئة التدريس وفي ضوء متطلبات سوق العمل وأضاف أن المناقشات ستتناول عدداً من الأفكار الجديدة التي يطرحها ١٥ بحثاً تشمل فيما تلمعي البنية وتنميته والسلوك التدريسي لأعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا وتدورها في تطوير إدارة تمويل التعليم الجامعي وتلخيص وتنظيم للمعاري وأجهزة الطلاب الجامعيين وشكائهم وتقديم الجودة ومعالجتها في التعليم العالي والسمات والخصائص النفسية والبيئية.



حسن غلاب



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين:

إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمواجهة الأقبال عليها متابعة دقيقة للمدارس الخاصة ونقل المقصرين بالإدارات

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور بهاء الدين أن مجانية التعليم تعد ضمانة حقيقية للأغنياء، قبل الفقراء، كما أنها تشكل حرق النجاة للثالبية العظمى لتحسين مستواهم الاجتماعي وانتقد الوزير الأصوات التي ترتفع ثارة بإلغاء المجانية، وثارة أخرى بحسرها على المتفوقين، وقال إن هذه الأصوات أول من استغفدت من المجانية. وأكد أن الرئيس حمدي مبارك حريص على تحقيق السلام الاجتماعي، وأن تطوير التعليم مسئولية الأمة بأكملها ولا يحدده فرد أو وزارة، وأن الوزارة لم تتفرد بقرار بعد الأخذ بسياسة المؤتمرات القومية. وقال، إنه تم تشكيل لجنة عليا لتنظيم ومتابعة البرامج التربوية حيث تم في العام الماضي تمويل ١٦٩ ألف مستخدم، وأن التطوير في السابق كان قيميا ونفذ على الورق فقط. وأكد أنه تم تطوير المناهج لتخفيف العبء عن الأبناء، وخلال عمليات المراجعة القومية للمناهج رفعت الوزارة مساهمات بعض اللجان لوسائل التوضيحية والرسومات للإبقاء على كم المعلومات.

أعلن الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم إقامة ١٠٠ مدرسة تجريبية رسمية سنويا لمواجهة إقبال أولياء الأمور المتزايد على هذه المدارس مشيرا إلى أن ذلك لن يكون على حساب خطة إقامة المدارس الرسمية العادية. وأكد أن المرحلة القادمة ستشهد متابعة دقيقة لجمعية المدارس الخاصة حيث أن بعضها قد تجاوز الخط الأحمر في مخالفة التعليمات الخاصة بحجم الفواجات المنزلية وحظرها خلال الأعياد والإجازات وبعد الامتحانات التعليمية في الإشراف على هذه المدارس، مؤكدا أنه سيتم نقل المقصرين بإدارات التعليم الخاص إلى مواقع أخرى. جاء ذلك خلال الندوة التي عقدت مساء أمس الأول بنادي الصيد وحضرها رجب شرايبي ومحمد خليل ومحمود متواي والكلاء الأوائل بالوزارة ومحمد عبد السلام المستشار الإعلامي وحسين ميمور رئيس النادي وأدارها د. يحيى الجمل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

وزير التربية والتعليم:

إعادة النظر في درجات العاقر الرياض وتطبيقه في المرحلة الابتدائية

كتب - أيمن المهدي :

الكترونية في العالم لجميع الابنية المدرسية والتعليمية متفستة جميع البيانات الخاصة بتاريخ المنشأة وأسماء الشركات والمهندسين الذين قاموا بالإنشاء، مؤكداً ان إنشاء ٩ آلاف مدرسة خلال السنوات الماضية بعد خطوة كبيرة على طريق توفير التعليم لجميع أبناء الوطن وأعلن الدكتور بيهاء الدين أنه تقدر



حسين بيهاء الدين

لإنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية كل عام للاحقة الطلب الكبير على هذه المدارس بعد نجاحها في تسريع ايجاد فائدة على التعامل مع اللغات والكمبيوتر. وأشار الى أن ثمار ما يجري في حقل التعليم المصري ستظهر خلال السنوات القليلة. وأكد ضرورة إعطاء وقت كاف لتجريب نظام الثانوية العامة الجديد وأنه لا مجال لتغييره في الفترة القليلة

أعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الحكومة تدرب مساواة الحاصلين الثاني والحصائل الرياضي وأن المجلس الأعلى للتعليم والرياضة يحدد النظر في درجات العاقر الرياضي مع إمكان تطبيقه على طلاب المرحلة الابتدائية أسوة بالاعدادية والثانوية.

وقال إن الفترة القليلة ستشهد مضاعفة ولحكام الرياضة والانشراط على المدارس الخاصة وأشار إلى أنه يعلم ما يجري في بعض هذه المدارس من تجاوزات سواء في تشكيل هيئاتها التدريسية أو فرض إشارات أو معامل غير تربوية للتلاميذ وأنه سيتم التشديد على التنظيم العازم لما صدر من قرارات ووزارة إعادة الانضباط للمدارس الخاصة. وأضاف الوزير في الحوار المفتوح مع أعضاء نادي المسيد الرياضي أن مصدر تمثلك الآن اول خريطة



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ٢٩ / ١١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلنا على الثانوية من مناطق تتبع جامعة القاهرة - ومجموعهم عمل فتمسكت وفيدتهم أما في الالتحاق بهي تصور المبني أو هيئة القاهرة. ونفس الشهي في مناطق أخرى. لكن للشكلة المصنوعة في طابق. تقدم الطهي أما طاب الأدي الأرائل بقما يلتحقون بكتليات القصة وهي كليات خريفة مثل الاقتصاد والطب السيلسيك - والأعلاج - والأحسن والأثر وهذه أصلا لا يطبق عليها لقبول الجبرائي - ولهذا فإن الطلاب الأرائل من الناس الذين خرجوا من القائمة وأرادوا للتحويل مثلا من طب عين شمس إلى طب القاهرة بحجة أنهم من الأرائل حسب شاسة وزارة التربية رفعت تماما!! لأن لدينا عتدي ولديار هو للموعو فكل مضافا إليه درجات المستوى الخامس واعتقد أنني خرجت وجهة النظر التي تم على أساسها قبول الطلاب الأرائل وشيهر الأرائل ومن الشكلة قام قائم لطلاب الثانوية العامة واستمرار معاملة الطلاب الأرائل!!

قال الدكتور شهاب أعتقد أن الشكلة ربما تخفي بين طلاب الثانوية العامة العام للعام ٢٠٠٠/٩٩ - حتى المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تكون مواد المستوى الخامس مادة واحدة - وبلا من اثنين - ثانيا: أن للمجلس الأعلى قرر أيضا - أن يحتسب الطالب ما يزيد على ٥٠٪ من درجة المستوى الخامس بمعنى أوضح - لو طالب حصل في مادة المستوى على ٦ من ١٠ في مادة المستوى - فإن الذي يحصل في مجموعته درجة واحدة - وإذا حصل على ٧ درجات من ١٠ - يحصل مجموعه درجات

وقال الدكتور شهاب لا أنطى سرا رغم الهجوم الذي واجهنا في زيادة أعداد المدرسين بكتليات الطب بالذات لا أنني كنت أتابع بعمى الوقت والحد الأدنى المتوقع للتأهيل بكتليات الطب لما تدرج خفض الأعداد - فكان سوف تمتد كارتا! يعني طالب حصل على ١٠٠٪ من المجموع ولا تتحقق رغبته في الالتحاق بالطب - وهل هذا مقبول!! أن الناس أن تصبق هذا - ماذا تريد من الطلاب أكثر من ذلك لكي يلتحق بالكتابة التي نتمناها!!

ويؤيد الدكتور شهاب حديثه بأن العام القادم أن شاء الله سوف تراجيع المجموع في وضعها الطبيعي وتتقاني قصة كالحاصلين ٥ - آلاف طالب على مجموع يزيد على ١٠٠٪ في الثانوية العامة كما حدث هذا العام

وبعد هذا التحقيق هل تقتنع وزارة التربية والتعليم وتعلن من العام القادم قائمة التفرق بالمستوى الخامس!! أم تظل تمسكه كما هي!!

فِي تَجْدِيدِ مَضْمُونِ التَّعْلِيمِ

[illegible]

إنضاج القدرات والمهارات

[illegible]

تقديمية التفكير

[illegible][illegible]

وهذا يقضي أن تصاغ المبادئ والمفاهيم موضوعاتها بحيث يترافق التعلم على حد المفاهيم الأساسية مع نظام من القيم الثقافية العربية من حيث الشعور والعلاقات المتشعبة فيما بينها. ومع ما تعرضه له التعلم من تفاصيل المعلومات والظواهر التي لا الإحداث المرتبطة بمفردات كل انتماء للثقافة، فإن الذي يبقى في الذهن هو تلك المفاهيم الأساسية والأساليب العامة ومناهجها مما تدور حولها تلك المراتب الدراسية.

ولذا تصح قولنا، إن التعلم هو ما يتمنى في الذهن بعد أن ينسى تفاصيل ما تعلمه في المدرسة.



بجوانب إحصائية مستطحة أو أقل وحتى محدود، أو من منطلقات سلطة علمية تقليدية أو سلطة مجتمعية أو خيرات ومواسعات وموروثات سابقة تنتج بثوب العصبية، أو من جماعات تدعى امتلاك وإحتكار أي حكيمة تعبرها ثابثة مظلة تعليمية وهذا النمط المتشدد من التفكير العلمي الخلفاني

الإنساني الذي يعنى بمنهج التفكير وصولاً إلى معرفة جديدة هو الذى يعجز العلم الخلفاني والمصلحة الذاتية بما يترسخ في ذهن من مضنون مختلف المنافع في شمولها وتكاملها وطرائق تعليمها وتعلمها. وهذا التكوين العلمي هو الذى يحفز على مزيد من التعلم مدى الحياة وخاصة فيما يعرف بالتعلم التالى الذى تفرغته تطورات العلم وتسخيرات ثورة التكنولوجيا والاتصالات. فبدأ مع الإثبات للفرادة أجود الأبحاث العلمية والإنشائية والمقصودية التحقيقية في مواجهة التحديات العلمية والتنافسية في عصر العولمة ومتغيراتها والابتهاج، حيث تسود تلك الثقافة من منطلق تعليمي، بل اختيار قياداتها لحياتها.

في إطار متغيرات العولمة والابتهاج في إنتاج المعرفة وتجميعها بكون التفكير العلمي مختلف مناهجه وسادها هو الأداة الخيفية لهم تلك التغيرات والتعامل معها، والمشاركة في إنتاجها وتوليفها، وير تد بمختلف مزيد من العلم في التفكير إلا ما سيجل التعلم على الوسائل التكنولوجية التي أمرتها تلك التطورات، وفقت افتراضات في الحصول على المعلومات وتبويبها وتوظيفها بما يخدم أهداف العلم ومشكلاته. لهذا إذا كان التعلم عن طريق الكمبيوتر، وشبكات الإنترنت المحلية والعالمية وتعلم اللغة الإنجليزية من الضرورات المعرفية للسيطرة على لغة ذلك الوسائط ومرواها في عمليات التعلم والتعليم وإلى حسن توظيفها في مجالات العمل الإنشائي.

والحديث عن بعد للعلم في العملية التعليمية يسبقها بالضرورة إلى نوعية إعداد المعلم وتدريبه لقوى إنشاء الخدمة، ولا يسمع الخصال هنا للتفصيل في نوعية المعلم وتدريبه العلمي والثقافي والمهني التربوي، بيد أنه مما ينبغي تذكيره في أعمدة وتكوينه هو أهمية تعلمه وربائته بوسائل التعلم للتكنولوجيا، مع حرص أساسية التعليمية على تعميمها في جميع مناهج إعداد المعلمين ومن الطبيعي أن يستغل ذلك "تكنولوجيا في المدارس والجامعات أن يتحقق إلى تعلم المعلمين وأعضاء هيئة التدريس قواعد التعامل معها، ولقد لفتني ما يعنيه كما يقال ويبرهن التعامل مع تكنولوجيا التعلم نفسه إذا ما أريد أن ترسخ عادات التعلم الذاتي الذي تستمره ثورة المعلومات المتجددة في مجالات المعرفة ومتطلبات العمل والإنتاج.

وبعد، العلم في التفكير والتعلم والابتهاج والتعليم التالى من طريق تكنولوجيا المعلومات، توهم من فهم التعلم وعادات الإحراز، ومن أيد ذلك لأقيم الحرس على الإثبات والأفضال والمفارقة والمفارقة ومجالات التجديد وإحتلال التجربة والخطأ، دون تدريج، واحترام الوقت والوقت، وصيانة موارد العمل، ومرونة اكتساب المهارات وغيرها من فهم العلم الذي تقود إلى التميز في عالم التنافس في السوق العالمية المتوحدة ومن العلوم أنه لا مجال في تلك السوق إلا للتجديد والابتهاج والابتهاج الإنتاجية البشرية في مختلف المجالات، أشك في هذا جانب التعليم والتربية الخيارات للتطوير والتقدير، فالتأخر، بل كل شيء يتطور ويتغير ومجربة الوجود الإنشائي، إلا قانون التغيير ذاته.

تتممة البحث العلمي

ونتيجة المطالب في بعد العلم الكيفي تتناول في تنمية قدرات البحث العلمي في مختلف فروع المعرفة. ونود أن نشير إلى أن هذه المقدرات إنما هي على المستوى المجتمعي محصلة لتفاعل مركب من منظومة التربية والتعليم مع المنظومة المعرفية من لغوية وإنشائية واجتماعية وعلمية ورياضية وتكنولوجية، وليست تالياً فطرياً به الإقتضات العلوم الطبيعية والرياضية وحدها. لكن روح البحث والفكر والتساؤل والرياسة في التجديد واستكشاف الجواهر في شرف من ثمرات مستحقة المعارف التي يقدمها نظام التعليم وتشييع في أجواء المجتمع ومختلف مؤسساته لتربية في البحث العلمي وإعجابه نشاطاً مجتمعياً يركز أساساً على الحرية والاستقلالية والمفارقة في أنماط الحياة. وتنطلق تلك الرغبة من فهم وخيارات مجتمعية في الطلب على البحث العلمي وتقديره في نهاية القرن والتاسع. وهذا ما تشهده عليه حركة البحث العلمي في أوروبا حين انطلقت من أجواء عصر النهضة في أوروبا حين الخامس عشر، وتولدت مع نشأة الدولة الحديثة، ومجالات النظائر الأرسطية، تلك الحركة العلمية المتصلة مع بدايات القرن الثامن عشر في مجال العلوم مع منظومة الإنشائية والفلسفة والاجتماعيات والرياضيات.

وبعد سنوات من ذلك التاريخ لم يعد البحث العلمي مجرد جهود أفراد وما خلفها وإنما أصبح مؤسسة لها بفتحها ومثاقفة الخشنة بها على أساس منهجي وقواعد متعارف عليها، وإذا كان ذلك أهمية البحث في مختلف النظم المعرفية، فإن أهم مبرراتها مع عصر العولمة بطبيعة التوزيع على ما يسمى بطول المستطيل (علوم طبيعية

وبولوجية وعصبية ورياضيات) تعليمياً، وكذلك من خلال أتمتع فيها بهذا الثقافة وتوليفها، ويشير فريق من علماني إلى مجموعة من مجالات التعليم والبحث ذات أولوية لصلتها بوظيفة بالفتاوى على الصعيد العالمي وبما هو متاح ألبينا من موارد منها علوم الكمبيوتر، وخاصة مجال البرمجيات، وقوة الهندسة الوراثية، وزراعة النباتات، والتواصل لوسائل الحركة الشديدة والجبال، والاتصال إلى مياه وإبرء، وتحلية مياه البحر، علوم الطاقة الشمسية، علوم الدواء، وهي إلى جانب أهميتها في توفير مجالات لزيادة الإنتاج القومي، فإن الأنشطة المحي بها لا ينطج معدات وتجهيزات تكنولوجيا بفاعلة التكليف تسيما، بمقارنته بمبادئ المحو الأخرى، أضف إلى هذا أنها تمثل عنق زجاجة في تدفق مسيرة التنمية المتواصلة، يتوجب إبداء حلول لتجاوز العقوق أو القفص في مؤازرها من خلال البحث العلمي والتكنولوجيا.

ولدينا بعد بشرى من التفاعلات العلمية العالمية مبراج، دمشق تلمع ويخفق، بينما يظل الغريق لنقدم مما لا تنقذه قدرات المهاجرين، لكنه يعترف إلى سمات البحث وأجهزته ومعامله فضاء من إدارته وتطبيع فقه البحثية وحوافز عمله والطالب على إتخاذ، ومع ذلك فإن ثقافة العولمة والاعتماد أسوقها قد تؤدي إلى مزيد من مخاطر استنزاف المهارات والقدرات العلمية والتكنولوجية رفيعة المستوى لدى من كونهما الجامعات ومراكز البحوث العلمية في مصر، نتيجة ذلك انقصة ذلك الأسوق في إغراقات مصرية والوقوف مسئلة التعلم والعمل والعصية، والتمسك، ومن هنا تأتي ضرورة الاعتراف بأهمية المتعة والتدريب، جود، ويتركز إبداعنا، مختلف وسائل الإعلام، وأعتادهم من متحده المجتمع، كما



بعض طين جامعة

اعترضوني فأننا من أيام زمان
حيث كانت الجامعة مقدسة
والإسادة أساتذة. أذكر أننا
كنا ننظر بفخر واحترام لرجال
نذروا أنفسهم لخدمة العلم
والطلبة. لم تكن هناك دروس
خصوصية ولا امتحانات
تتسرب. وكان للأساتذة هبة

يقدر ما كان عولها. وكانت
لديه كرامة يعتز بها ويعلمنا
كيف نحفظه بغير رائحة. كل
واحد من جيلنا ينكر أسلافه،
بل أساتذته. ليس فقط في
الكلية التي درس بها ولكن في
كلية أخرى إذ كان هابيا أن

يحضر طلبة الآداب دروسا في
الحقوق حيا للأساتذة الذي
بقيها. وفي الهندسة أيضا
كان طلبة الكليات النظرية
يترجمون لخصوم محاضرات
الكتيبات محسن لهنسي. والد

الفتاة طريفة، قصة فريدة
رضا وكان هو أعي الفرق لا
داعي للاستمرار ولكن اسماء
الكبار فقد كانوا جميعا
جديرين بالاحترام وتعلمنا
منهم الكثير. وعاشوا معنا
أمانا وشاركونا في أماننا

وكان لبعض منهم مواقفهم
الوطنية التي تصل إلى حد
المغامرة. كما كان من بينهم من
يبلغ آخر العام مصروفات
طلبيته الذين لم يتمكنوا من
تسديدها. وقد كانت أغرة
الجامعة لا تملن نتيجة من لا
يبلغ.

تبدل الحال تماما وأصبحت
الجامعات بالجملة والطلبة
بالألف ولا أحد يعرف الآخر
فبالإسالة والمدرسون
واللعيون في واد بعيد،
يصمرون للكتب يترجمونها
على طليقتهم. ويعطون الدروس
الخصوصية بالتلويح
وبالعناية. ويهتمون بأشياء

أخرى غير العلم والجامعة ولا
يحتاج لكتاب هذا إلى دليل
فقل أسرة لديها أكثر من غيره
في الجامعة ولكن نعرف ما
يجاري. ولكن الأمر قد زاد عن

الحجم وربما كان حادث
للخاتمة بالشارقة في إحدى
كليات الطب تجسيدا لسمو
الحال ونموذجا مخيفاً أمام
الطلبة وأمام الرأي العام.

ويبدو أنها ليست الخاتمة
الوحيدة وإنما تتكرر. كما أنها
ليست أسلكتها أو شيئا نائرا
وليد أن الإلزام الجامعية
تأمر بالمشي. ولقد أيضا أن ما
خفي كان أعظم. ولقد ألت

نظري أنه في خبر واحد وفي
جامعة واحدة أصغر رئيسها
قرايا بولف استالين بكلية
الزراعة عن العمل لقيامهما
بالاعتناء على الطلبة وأحال
مدرسا بكلية الهندسة إلى
مجلس تأليب لتركابه عدة

أخطاء ومخالفات. ولعل
استاذنا متفرغا بكلية العلوم
بناء على قرار مجلس التأليب
لتركابه مخالفات جسيمة! ..
ماذا يجري في جامعاتنا.
وكيف نتقدم ونحن نعرف أن

حسب الزاوية هو التعليم.
الذي يزيد للقلق أنها ليست
حوادث فردية وإنما متاع عام
وإن الكثير من اللبيب لم يعد
عيدا. وبينما كنا نخل زمان
من التجاوزات الشافهة
أصبحت نأخر باننا حتى في
الجامعة نذعن الهواء بذكاء.

لقد من إعادة النظر في نظام
التعليم وفي مدى جودة
الجامعات والمناهج والعدد
للتأليب للطلاب وتقليل إن لم
يكن وقف - المخصوصية في
تعيين المعلمين وجميع
المسؤولين عن التعليم يعرفون
طريق الإصلاح جيدا.

محمد المزني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١١/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هو لاشان في نجوم الفن أو كرة القدم. وآدمو القارئ إلى مشاهدة، الفترات أي خدمات البرامج التلفزيونية. في بيئة مصر، الصور للبرامج من علماء الفن أو الهندسة أو العلوم أو الرياضيات. ولا تظهر حتى في البرامج الثقافية. وإن كانت لا تخرج من نجوم الفنان الرياضي وعكس الأدباء ورجال السياسة والفن والاقتصاد.

وأكد أن نتائج البحث العلمي والتكنولوجي وما يضيفه إلى رأس ماله الزمان هو من أهم العلامات البارزة لعصر المعلومة. ويرى البعض أن المعرفة الجديدة قد غدت قوة جديدة في السياق العالمي، وأن الصراع فيه أو في حروبه غير المعلنة هو صراع أو حروب حول المعرفة الجديدة. والتي غدت عاملاً حاسماً في عمليات الإنتاج والتسويق والتمويل الاقتصادي والعلمي والفني.

ويرى بعض المفكرين أن العلاقة الحقيقية في حركة المجتمع الدولي قد انقلبت من مفاتي القوة والتمكين إلى أسماها إلى ملكي للمعرفة وخبرة العلماء في مراكز البحث والتطوير. فبعد أن كان الفرق الثاني يجذب إلى رأس المال وحولهم أصبح أصحاب المعرفة هم الذين يجذب إليهم رأس المال. وتلك معادلة جديدة لتطور النظام الرأسمالي ككل المعرفة. وسنأتي لذلك من خلال من هذه الأخيرة العلمية التكنولوجية التي استقطبت رأس المال

لتصبح من طائفة للتقنيات في سنوات معدودات كما يقال من إيل جيسبي (صاحب شركة مايكروسوفت الإلكترونية) برامج الكمبيوتر. وفي عالم الشهرة والتقدير العامي يذكر ابن مصر عالم الفيزياء أحمد زويل الذي حظي بكبرى الجوائز العلمية في الولايات المتحدة الأمريكية الذي أخذ يتربد اسمه للترشيح لجائزة نوبل.

والخبر أن نعل من تكرار القول إن تطور البحث والتطوير في إنتاج المعارف الجديدة، أفقر وأغلا وتشكلاً. إنما تأتي منذ بدايات عمليات التعليم والتعلم بحيث يكن فيها بقلود إعاقات التفكير الناقد والمبدع والمفهم، مما سعت الأثرية إليه. وهذا يتطلب أن توفر البيئة التعليمية والمجتمعية عملاً تعليمياً وثقافياً ملائماً تتحول من خلاله بأفراد وتنام تلك الإمكانية بالقوة إلى أفرات تقلل. وفي هذا الصدد يبرز مفهوم التميز والإبداع لكل معلم وفق مظاهر التميز في طاقاته وإدراته المتعددة.

ويبدو من ممارسات التعليم الحالية أن عمليات التميز والتفوق تكون مصيراً إيجابياً كما لو كانت متضمنة على قلة من المتعلمين. يحكمها مخي الخرس في التوزيع الاجتماعي. وهو مفهوم استثنائي ينبغي أن نحمله إلى القطاع في مجال الممارسات التربوية.

وهذا ما يثير الانتباه لشيء في حالات التفوق كما لو كانت استثناء في سياق التعليم التفوق الذي على حد تعبير ألفريد فون هيرز (الذي أنشأ أول مدرسة في ألمانيا) هو التميز. والتفوق إلى تعليم المستثنى من دعوة إلى التميز والإبداع، مجالاً لها سمات متقدمة من المعرفة والفكر الاستثنائي. بيد أن هذه الدعوة تستدعي بالضرورة إعادة التفكير الشاملة في تكوين المعلمين وتدريبهم بحيث يتكيفون مع إعادتهم في إطار مفاهيمي وإستراتيجي حديثة تحفزهم وتوسع لديهم. أفرات التميز والإبداع. وذلك يعني أن يمتدوا إلى طلابهم ما لديهم من الطاقات للخدمة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد ضرورة الاهتمام بدراسات الحاسب الآلي

كتب - احمد الغمري:

حذر أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب من خطورة قرار المجلس الأعلى للجامعات من حرمان طلاب الكليات النظرية خاصة الالتحاق الأبية من الحصول على درجات علمية في مجال الحاسب الآلي. كما حذرت اللجنة من استمرار هذا القرار الذي سيجهل مصر في مؤخرة الدول في مجال العلم والتكنولوجيا. وكشفت اللجنة عن وجود العديد من المشاكل الصحية التي تواجه الجامعات خاصة في مجال الشبكات العلمية وعدم استيعاب العمال للأعداد الضخمة من الطلبة، مشيرة إلى أن بعض كليات الهندسة طاقاتها الاستيعابية ٢٠٠ طالب في الوقت الذي تصل فيه الأعداد إلى ٢٠٠٠ طالب. وأكدت اللجنة أن الكليات العلمية تعاني من نقص المعيين الموكل إليهم أعمال الإشراف على العمال كما أكدت اللجنة أن التشوير الميداني للطلاب داخل الصانع متدهور للغاية وأصبح غير مجد. وشدد الأعضاء على ضرورة النظر في السياسة التعليمية والتعامل معها. كما تم مع لبرنامج الانتماء. وانتقدت اللجنة استمرار وزارة التربية والتعليم على إعطاء الأولوية الأولى للتلاميذ على استخدام الحاسب الآلي من الاكتفاء بدور المدرسة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٩

رئيس جامعة أسيوط:

بليون جنيه لدعم بحائل الكليات ومزودة جديدة بالوادي الأسيوطي

أسيوط.. من عيده التثاقفي:

أعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أنه تم اعتماد مليون جنيه لدعم بحائل كليات "الاصحالة والطب البشري والبيطري والزراعة والصيدلة" بإجهزة الحاسب الآلي للاستفادة من خدمات شبكة الانترنت التي تضم ١٠٠٠ خط كما وافق رئيس الجامعة على إقامة مزودة جديدة بالوادي الأسيوطي لخدمة العملية التعليمية والزراعية بجنوب الوادي وإشاداف رئيس الجامعة أنه تم تكليف بعض شركات التعامل باليد.. فوراً في إقامة مجمع سكني للمطالعات وسيم تخصصيص وحدة متكاملة لتسكن للبحوث ومسررات هيئة القروض. كما تم الاتفاق على إقامة استراحة للمدنيين وبني جديد للهيئة الجامعية لاستيعاب جميع طلاب الجامعة فرائدين في السكن ولديها يتلقى بالخدمات الصحية إشار الكمبيوتر وألت إلى أنه سوف يتم استخدام قشبي الصفي في حالة الحوادث والطوارئ. المعاملة مع صرف تكاليف العلاج في حالات الطوارئ وقال إنه وافق على صرف القروض زواج بليدة مؤثرين بسدد والتقصيد للبرج وبدون أرقام أما عن منح القروض التي لاترد من ميزانية الجامعة فلذلك أن هذا أمر غير ممكن.

مأساة فريجي كليات التربية بين التمييز والتكليف!

ويستمرزبون منهم مسلسلان غيرون من الحنين وسيل حزينهم وكار يسود سديم يدم الرضا والارتياح والصدور بالذكر أن العرج الذي لم يتسلم عسا تولى على غيرة ويومئذ القصور

فجرت قضية إلغاء تكليف خريجي كليات التربية ردد فعل غاضبة في أوساط طلاب هذه الكليات . فقد التحقوا بها قبل سنوات ومجاميع مرتقمة لأنها تضمن لهم بموجب قرارات التكليف الوظيفة . ومن هنا جاء قرار إلغاء التكليف بالخدمة لهم مأساة

والتي أثارت غضباً عظيماً في كليات التربية بكافة كليات التربية بجامعة عين شمس يولج رذا حول الموضوع يقول فيها إن هناك بلبه كثيرة ومضامين وثقلا كغيرها حول مستقبل خريجي كليات التربية

الدكتور على عبده الاستاذ بقسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس يولج رذا حول الموضوع يقول فيها إن هناك بلبه كثيرة ومضامين وثقلا كغيرها حول مستقبل خريجي كليات التربية



سماي محمود وزه ونظيرة العظم

أصبح أن الحسن طلابا على إلى التوسع في التسليم والمراس في زيادة طرفة في مصر نتيجة لزيادة السكانية بعمدات عالية . بالشارنة بامريكا دول أوروبا . ولكن لعدم التلاصق في زيادة واستمر وعد المدارس في زيادة استقلاله سوء في المدارس الحكومية التي تحولها الدولة من ميزانيتها العامة ولتتج تمل إلى حصر في ١٠ مليار جنيه حصر في أو داخل المدارس الخاصة التي تزد من

لنرمي كليات التربية وما أحول أن أجب عن ذلك من خلال الرجوع لأصول التاريخي لإعداد المعلم في مصر وتوضيح نظام التكليف ونظام التمييز للمعلمين وما إذا كان خروج الكليات الجامعية الأخرى مثل العلوم والآداب وفار العلوم والشريعة يتشكك مع خريجي كليات التربية. الرأي وكيف فإذا كان تشخيص الصورة أمام أبنائنا الطلاب ولكي يبدأ الرأي العام وينظم الطلاب داخل معاصرهم وكذلك ليحسوا على مستقبلهم المشرق.

الذين على غيرهم أن مع عمر المجتمع المصري لمدينة التعليم لتشر العام والطور والتوسع في معاهد التربية الجامعية والانتدابية ووب الدارة الاجتماعية في معاهدات شتى إلى مستويات أخرى للتأهيل والتدريب . كان التكليف وسيلة سمحت إليه الدولة وساعدا عليه لتدريب الكليات أدا رة العام الاجتماعي على التعليم ورأس سبر الانتداب والدارس أدا رة مع والاد التلاميذ والحادثة الماسة للمعلمين على ذلك معز وقصور في إعداد المعلمين التاري- لتعمية التكليف بعد اقتضت الفرصة تعمل فترتين وثلاثا للدرجة التي اعم منها خروج كليات التربية والمعلمين من الخدمة العسكرية ولسد هذا التكليف بعد ما في الرائل الستينات نظام التكليف للمعلمين والأقباء والمهندسين . مع بناء السد العالي - ونظام التكليف كان حاجة ماسة للمصريين لسد المنح بمواقع العمل والاتاح

وبعد استعراضنا تاريخي لتطور دور كليات التربية في مصر يوجه على غيرهم أن مع عمر المجتمع المصري لمدينة التعليم لتشر العام والطور والتوسع في معاهد التربية الجامعية والانتدابية ووب الدارة الاجتماعية في معاهدات شتى إلى مستويات أخرى للتأهيل والتدريب . كان التكليف وسيلة سمحت إليه الدولة وساعدا عليه لتدريب الكليات أدا رة العام الاجتماعي على التعليم ورأس سبر الانتداب والدارس أدا رة مع والاد التلاميذ والحادثة الماسة للمعلمين على ذلك معز وقصور في إعداد المعلمين التاري- لتعمية التكليف بعد اقتضت الفرصة تعمل فترتين وثلاثا للدرجة التي اعم منها خروج كليات التربية والمعلمين من الخدمة العسكرية ولسد هذا التكليف بعد ما في الرائل الستينات نظام التكليف للمعلمين والأقباء والمهندسين . مع بناء السد العالي - ونظام التكليف كان حاجة ماسة للمصريين لسد المنح بمواقع العمل والاتاح



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة المنصورة:

لا يجوز له العمل بقسم القلب

حول ما نشرته عن الدكتور هشام محمد تنحى وإلى الرئيس بالقسم الباطنة العامة بكلية الطب جامعة المنصورة بحث الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة تعديلاً أودع فيه أنه سبق للجامعة بحث هذا الموضوع عند تراءت على جميع المستويات ولم إجراء التحقيق فيه بمعرفة الأستاذ الدكتور/ عبد العظيم مرسى وزير - معهد كلية الحقوق - وانتهى التحقيق بمجازاته.

ثم تقدم سيادته بتظلم تم فحصه بمعرفة الأستاذ الدكتور/ أحمد جمال الدين موسى وكيل كلية الحقوق والمستشار القانوني لرئيس الجامعة الذي انتهى إلى عدم أحقية سيادته في شذوئه.

وقد تقدم سيادته بطلب إلى مجلس القسم لإرسال أبحاثه للجنة العلمية للحصول على اللقب الطبي لوثيقة استاذ مساعد امراض قلب واورية دعوية، ونظراً لأنه غير حاصل على درجة الدكتوراه في امراض القلب ولا يعمل بقسم القلب فإن ذلك لا يجوز قانوناً.

ومن ثم عليه التقدم بطلب لإرسال أبحاثه للجنة العلمية الدائمة للباطنة العامة حيث أنه معين بوظيفة مدرس بقسم الباطنة العامة بمجلس القسم ليس لديه مانع من ذلك وأخيراً فإن الدكتور/ هشام وإلى دائم التهم والتجريم والظلم في حق اساتذته وهذا لا يتفق مع السلك الجامعي الأمثل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١١ / ١٩٥٨

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

اليونسكو تختار مصر وأدول عربية لمشروع التطعيم من أجل المستقبل

كتبت - سيليغيا النقاش:

عقدت منظمة اليونسكو اليوم والفرقة امس ورشة عمل عن التقنية التطبيقية والفيزيائية والتقنية البيولوجية والتنمية المستدامة في التطعيم بعد ان تم اختيار مصر و ١٥ دول عربية لتنفيذ هذا المشروع. وصرح الدكتور صلاح عابدين مدير برامج المياه والاصحاح البيئي بالمشقة بان ورشة العمل تهدف الى تنمية للتطعيم البيئي والطبيعي الايكولوجي في التطعيم الجامعي من اجل التنمية المستدامة بالاضافة الى استنباط مقدرات ملائمة للدراسات الجامعية في مجال البيئة من اجل تاهيل المتخصصين الذين سيمهون في هذا المجال كما تهدف الورشة الى ايساح القدرات البيئية والمهنية والتدريبية في المخرات الدراسية على جميع المستويات. واضاف انه سيتم خلال الورشة بحث المشروع الجديد الذي ستقوم اليونسكو بتنفيذه عن تطعيم من اجل المستقبل للسكان.



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر ياسر والخروج من التعليم..!

على الإيجاز العشرة التقت به طيبة برامع في شبكة الشباب والرفقة، وتسعة بعد أن ترك المدرسة ليكمل في غيبة القرابية والاعتماد من أجهزة الدولة الفلسطينية، فقد افقت المدرسة دون أن تسأل عليه ونحن أن يجد من يأخذ بيده. خرج من سنة رابعة. خابرا خائفا حيث ظلي الكثير من أنواع القسور والقرصية في المدرسة على أيدي أساتذة غير تربويين.

ويؤثر الخلل بالسرقة من كثرة ممتلكات وشبهه وما ناله من القرب والقسور والقمصية يلعب ليلام ملما حتى الصباح... ويؤثر عمل القلوب، ولم يصطفه جوي المدرسة لتستقر عليه قسور...!

وعكس ما بين خمسة وستة سنوات، والخلل والسرور واضح من أدياته ويرد أنه كان بالاشكال أن يتبين موقفا صاعدا. يقول أنه يعارفا بما يحصل عليه من قسور وشبهه أرقية أجهتها... ويتولى له الثانية لم يحدث ناس أكثر شغل بها إيه! بل أسهل منوهة، فلم يقل في هذا الخلل كل شيء أن يكون نموذجا مبهيا، وبصالحا أو ريد الاعتماد والقرابة الخاصة. من مؤسسات الدولة التي يجب أن ترفعها وتساو عنه ومن غريبه والنا ترك المدرسة ١٢٩

ففي رعاية هؤلاء الأطفال وتأمين مستقبلهم وحمايتهم وحل مشكلاتهم انكم في مدلتنا ورواها وفي مدارسنا الكثير من أمثال ياسر الذين يخرجون قسورا أو هربا من مدارسهم دون استكمال حتى القشرة الأساسية. فهل بحثنا لم هذا القوربة وحتى لا يصيب أمثال ياسر أيضا حبيبا ما أو انتقاما من المجتمع وحربا عليه أو فريسة لأصحاب القوروش واستغلالا للأطفال

أد من مؤسسات تربي هذا الفشل، حتى تحول وتؤثر تسرب الأطفال وما يتكلمه من أديا تتحول الدولة بكل طاقاتها وإمكاناتها للقضاء عليها، ومن البداية وحتى لاتعظم المشكلة وتتراكم. مطوب البحث والتدري عن أسباب تسرب أطفال ياسر الذي أتبعته من خلال ودراده ويؤثره ذلك، لكن سياسة القسور وإدانة الإنسان والخط من كرامته والأمانة فيه تحول دون استمرار بعض الأطفال الذين لم يسم بعض من ضبطهم تربويهم وتعليمهم التعامل مع أفعالهم وخاصة من أهم حساسية أو ظروف طارئة تفرغ بيوتهم من الآباء خارج حافة المدرسة لتلقائهم الشوارع ويشتغل بهم ويحلبهم.

لست المؤسست والمؤسسات غير الحكومية العاملة في مجال الطفولة وعلمها تلمذ به هؤلاء الأطفال قبل أن يسارا، وبخلافهم الفهم وكرامتهم تربية وتلقاها داخل جدران المدرسة والتي به أن تكون أكثر حرصا وأمانا وتمن على الأطفال والقسور يوقف سياسة القسور والاعتماد، وحتى لا يتحول بعض الأطفال إلى مخلفات ضد مستقبلهم عمل يمكن أن يسا للحرفا أديا ما وحتى لا يصعدوا على ياسر ٩، في سلكة الدولة يتسبب في غي القديا. أمثال ياسر ١٣٠

محمد سليلة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١١ / ١٩٩٨

٢٠ بحثا حول الخدمات الاجتماعية

في مؤتمر الإرشاد النفسي

بعد مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين
شمس بدأ المؤتمر القومي الخامس تحت
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي ووزارة
العلم والثقافة رئيس الجامعة ومصر
للتنمية البشرية طابعت بمسؤول الأمين العام
للمؤتمر، وكان يستمر ثلاثة ٢٠ يوما حول
الخدمات النفسية والإرشادية من أجل
تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٩٩٨

الرقابة الإدارية تؤكد عدم حدوث تلاعب في تعيين المدرسين كتب - أيمن المهدي:

تسلمت وزارة التربية والتعليم تقرير الرقابة الإدارية الخاصة ببحث إجراءات وضوابط تعيين المدرسين الجدد، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التقرير أثبت عدم حدوث تلاعب أو انحراف كما انتقدت الجامعات والجمعية في التقييمات وأن هناك ثمانية من كبار المسؤولين بالوزارة لم يمنحوا قازيهم رغم اشتراكهم في إجراءات التقييم.

وأكد الوزير أن التقرير أشاد بالجهود الكبيرة التي بذلتها أجهزة الوزارة في فحص ٢٧٢ ألف طلب ترشيح واختيار ٥٠ ألفاً منهم لوظيفة مدرس وأن حدوث بعض الأخطاء - بسبب تدوين بيانات خاطئة من جانب المرشحين - وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم، بأن التقرير انتهى إلى عدة توصيات للعمل بها في الأيام الثلاثة خاصة في إجراءات تنظيم أوراق التقديم والترشيح وينتظم العمل في إدخال البيانات على الكمبيوتر.

وأضاف أنه تقرر إعلان النتائج النهائية بالمدرجات الأسبوع المقبل على أن تنتهي إجراءات فحص آخر الأسبوع الحالي، مشيراً إلى أن عدد التطلعات للخدمة حتى الآن وصل إلى ٤٠ ألف تقام استجابة إلى حوالي ٤٠٠ ألفاً كما تم استبعاد ٢٠٠ ألفاً ببيانات خاطئة. كما تقرر استبعاد جميع المرشحين من أصحاب الدور الثاني.

وأكد أن نسبة الأخطاء بالمقارنة بعدد التقديم للتعيين لا تتعدى ٢٧٢ ألفاً لتتعدى نصف بالمائة.

وأشار إلى أن التقرير في إعلان النتائج كان بسبب وصول بيانات عبر البريد وهو ما عمل الفحص حيث تقرر عدم قبول أي تطلعات أخرى.



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٠

مثل كل عام
وزارة التعليم
تقرر حظرها:

الدروس الخصوصية تتحدى بهاء الدين

الطلاب: الفصول مزدحمة والكتب سيئة
ونلجأ للدروس للنجاة من تدوين الغياب
المدرسون: قرارات الوزارة للاستهلاك الإعلامي
ومجموعات التقوية لن تحل المشكلة

خبراء التربية:

نظام الثانوية العامة يفرض سباقاً للفصول على المجوء ويدفع الطلاب للدروس الخصوصية
قانون التعليم وتدهور أحوال المعلم المادية أهم أسباب الظاهرة



المصدر :- الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٨/١١/٢

قد نبحث بالفعل فلماذا إذن الزيارات السنوية لوزير التعليم يحظر الدروس الخصوصية؟ وإذا لم تكن قد نجحت فما هي الأسباب الحقيقية وراء انتشار تلك الظاهرة الجارية تبحث عنها في المسطر التالي :

اعتراضات الطلاب

يعتبر الطلاب وليد جمعة - مدرسة أبو الهيجا الثانوية الصناعية - علاقته بالعلم في مجرد علاقة مصالح مشتركة فمن مصلحة المدرس أن يستحوذ على أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية ومن مصلحته ألا تكون مهنيا بالقسط بسبب تجاوز نسبة الدباب. ولذلك فالتنظيم والكمال لزياد أخضر خولا من تجاوز تلك الكفة خاصة بعد أن أصبح الاعتماد على المدرسة في التحصيل

العلمي شيئا غير ذي جدوى بعد الاعتماد الكلي على الدروس الخصوصية. ويؤثر الطلاب معجذ أثر بقسط الدفعة من الأعداد الكبيرة داخل الفصل التي تتعدى ٤٥ طالبا في بعض الأحيان تجعل المدرس يفقد سيطرته على الفصل مما يشجع كثيرا من الرقابة في محاولة استقرار أوضاع الطلاب داخل الفصل. ومن الأمور الغريبة داخل المدارس الفنية أن تجد مدرسيه العلمي "الوريث" لا يجهزون فن التدريس بسبب صغر السن وعدم تأهيلهم حيث أن معظمهم من الذين سمعوا قول القائلون والتعليق في فترة من الفترات بالجامعة أنه عاجز بعد الدوام يقوم بمعظمها بشروسي لئلا المدرس مما أفقد الطلاب الشغف والحمية بتأجيلهم بسبب التلذذ في الصن.

أما الطلاب رأي (-) بمعرفة حقائق الدعاى الثائرة يقول أن طبيعة الدلائع الدراسية وكثافة الفصل في إفساد العنقبي الظاهرة الدروس الخصوصية حيث لا يستطيع الطلاب الاعتماد على الكتاب المدرسي بسبب الحشر الزائد وكذلك فإن سوء حالة الأبنية التعليمية خاصة في فصل الشتاء لا تساعد على تلقى الظاهرة بسبب الفرواق للصلوة والكرسي المتنازع.

وقول محمد مصطفى الطلاب بمعرفة حقائق الدعاى الثائرة: كثيرا ما نسمع في بداية العام الدراسي أن الطلاب إذا لم يأتوا شكوى سواء من المدرس أو غيره فلهذه القدر المبررة ولكن

إذا واجهتنا أى مشكلة حقيقية -الكلام على لسان محمد- نتفق بعدم قيام المدرس بالشرح كما ينبغي ولجئنا لتدبير المدرسة لا نجد أى تدبير وإنه هذا الأمر في ترانسى بعض المدرسين على أنه معلوم داخل الفصل مما جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية شيئا كراما

مسئولية الوزارة

يرى عبدالمعتمد حبيب مدرس باقم في وزارة التربية والتعليم ومعهما مسئولية انهيار العملية التعليمية داخل المدارس لأن قرارات الوزارة بحظر الدروس الخصوصية إنما هي قرارات لاستعجال الاملاسي فلهذا فإن نتيج في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية حاللا أو الفزارة تشجع مجموعات الدروس لعدد المدارس في دروس خصوصية ممتدة تفيد بالدرجة الأولى للمصالح الدورية لكل من الوزارة من ناحية ومعيدي بنظار المدرس من ناحية أخرى حيث تتيح الوزارة بتحصيل مبالغ على الطلاب تصل إلى ١٢ ألفا شهريا مما جعل كل طالب يرى القبول يحصل منهوير بنظار المدارس على نسبة مقابل الجسومات وتزيد بزيادة اعداد الطلبة داخل المجموعه.

استند الدكتور حسين كامل بهاد الدين مؤرخة قرأها يحظر الدروس الخصوصية - نحن القرار على حظر قيام أي من موهلات الاكثاريات والتفويض في جميع مدارس التعليم الكلي الجامعي بما في ذلك مدارس التعليم الخاص أو المعلمون بالمعريفات والامارات التعليمية راجعة لوزارة الثقافة عرض أو قبول القيام بامصاد دورس خاص لأي طالب أو مجموعة من الطلاب في أية مكانة من مواد للدروس.

وصف المعلمون في لحنال التعليمي هذا القرار بأنه مجرد قرار للاستعجال الاملاسي وأنه بعيد كل البعد من الواقع المعلى وأن يروج في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة بعد ما أثبت الواقع فشل معظم القرارات والقوانين التي تم اتخاذا بشأن تطوير التعليم الكلي الجامعي.

ويؤمنا يرى بعض خبراء التربية أن معظم القرارات الوزارية الصادرة من وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذا دون دراسة مسبقة ودون اللغتي إلى الواقع الفعلي وهو ما يكتفى عليه لتتلك غير مسبوقة فإن بعض الأخر يرى أن سرمة وتناقل القرارات قد تدرت عليه العديد من الظواهر أسفها أثار ظاهرة الدروس الخصوصية التي وصفها الخبراء بأنها لربى الذي استشرى داخل النظام التعليمي ما يهدده بالانهيار.

فيما أكد رجال القانون أن ظاهرة الدروس الخصوصية لا يمكن القضاء عليها من ناحية القوانين وذلك لحجم كاثية الأكلة وهو ما يستلزم إعادة النظر في لسياسات التربية للظاهرة.

التعليق بالمعاملا للخطوة باتباعها التحقيق التالي :

أرقام

الأرقام تدبر إلى أن النظام التعليمي قبل الجامعي يضم أكثر من ١٢ مليون طالب في مرسلاته المختلفة حيث بلغ عدد للقيدين بالمرحلة الابتدائية في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨ أكثر من ٧ ملايين و ٥٠٠ ألف تلميذ وعدد للقيدين بالمرحلة الاعدادية ٣ ملايين ٧٧٩ ألف تلميذا.

أما التعليم الثانوي فقد اشارت الأرقام إلى أن عدد للقيدين به عام ١٩٨٧/٨٨ بلغ ٢ مليون ٦٠٠ ألف طالب بشقيه العام والفني حيث يبلغ عدد اللقيدين بالثانوي العام ٨٢٠ ألفا و ٩٦٢ طالبا أما للقيدين بالتعليم الفني مليون و ٨٠٠ ألف طالب.

كما تدبر الأرقام إلى أن عدد مدارس للتعليم الابتدائي تبلغ ١١١٥٧ مدرسة والتعليم الاعدادي ٦٩٠٥ مدارس وفي التعليم الثانوي فقد دلت الأرقام على أن عدد مدارس للتعليم الثانوي العام يبلغ ١٤٤٧ والتعليم الفني ١٦٦٨ مدرسة .

وتوضح الأرقام أن عدد المدرسين على مستوي الجمهورية يبلغ ٧٢٠ ألفا و ٤١٢ ألفا معلما.

ومن الأرقام السابقة يتضح أن متوسط عدد للمدرسين بالمدرسة الواحدة يصل إلى ٣٣ مدرسة مؤرخين على أكثر من ألف طالب داخل المدرسة أي أن نسبة المدرسين إلى عدد التلاميذ في مدرس واحد تكل ٤٦ طالبا في عدد المدارس الثانوي الفني ومدرس تكل ٤٠ طالبا مدارس الثانوي العام.

أحوال المدرسين

وبالرغم من تصورات المسؤولين بوزارة التربية والتعليم حول الاملاسي الحالي لجوزال للمدرسين والذي تمثل في صرف حوافز إضافية وعمل زيادات مكافئة سنويا لكلمات الامتحانات من ٣٠ يوما عام ٩٢ إلى ١٧٠ يوما عام ٩٦ وزيادة مكافئة اليوم في امتحانات الثانوية العامة والقبوليات الفنية وزيادة مكافئة مدرسي المدارس إلى ٢٠٠ إلا أن ذلك كله لم يتمكن بالتر الأجيالي على أداء لطلبة داخل المدارس ما كان سببا رئيسيا في انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والتي استغل خطرها وهو ما يهدد النظام التعليمي بإفشل من الأساس.

ويبقى السؤال وهو: إذا كانت جهود إصلاح وزارة التربية والتعليم قد نجحت في القضاء على الظاهرة فماذا سيحدث للمعلمين الذين هم في المستودان بوزارة التربية والتعليم فهل نجحت نفس البهرون في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية؟ وإذا كانت



التاريخ: ١٩٩٨/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقیق: شب العداء

ويقول محمد عبد الجيد موسى أن دخل للعلم الحقيقي في حالة واضحة حيث حصل على ١٤٥ جنيتها ٧٠٠ جنيتها لدى البعض وهذا يعني خلافا تاما إذا ما قيس بمطالبات الدعاة والمنسوي للعلم للأعلام. والعلامة الذي قد يتساءل عن الخصومة لا ننظر إليها على أنها مصدر للأثارة، وإنما يلجأ إليها خصمنا للثقة العجز عن ذلك وإذ حصل على الدخول للناس من الوزارة كما قاله البعض الخصومة التي تتلخص من عبد الجيد.

قانون التعليم

شواكر عبد الحليط مدير إحدى المدارس في جبل اللاذقية
الهامية على ما مضى من اللطف والحرص لتقريبها وساعد بشكل
مباشر على طلبة المدرسة القسوسية.

وشيفد ولد فهد عبيد الله الحامية سنة ١٣٢٣ هـ
والمتولد بالعينين سنة ١٣٨٤ هـ من أصل فلاح اقتضت أوضاع
السلامة في بلدنا منه هجرة لتكثيف انتاجهم من الدراسة
والفرار من الدروس القسوسية باعتبار أن أصله الفلاح للطلاب
المسجلين أن يجد قوته من طرف أسرته ١٤. جديدها يوم تمديد
المدة ما أن تاربع الفصل الرابع على الطالب ما من العبد من
الطلاب يتقدمون لطلب الالتحاق سنة ١٥ وما تمسجلة ١٤ وما
تتمسجلة ١٥ ولها الطالب لاسمها في أول كتابة الاستمارات ولا
تسمى باسمها في آخرها.

ويرى أن فشل وزارة التربية والتعليم في مكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية يرجع إلى أوضاع التعليم القلوية والتي تتطلب إعادة النظر في وضع الأساليب التعليمية قبل الجاسي وجعل المدرس مجازة وليست طاردة للطلاب وهو ما ساعد على استئصال خطر الدروس الخصوصية وذلك فيما إذا شك.

ثانوية العامة

الدكتور عبدالقنى عبد: رئيس قسم التربية للدراسة الجامعية عين
عنصر يقول: إن مشكلة الفوضى الشاملة قد دخلت النظام
التعليمي مشكلة حقيقية بسبب القرارات التعسفية التي تصدر من
الآخر عن وزارة التعليم وهي قرارات غير مدروسة ليس
مراعاة للواقع والاستفادة من دروس الماضي إن نصيب فيها.
يرجع إلى الخلل في نظام التعليم الثانوي يرجع إلى محاولة الربط
الخطائي بين التعليم والوظيفة والوضع الاجتماعي وهو ما رجع
في بعض الحالات والأحيان إلى المسؤول على أكبر مجموع من

مفتوحة أمامه في السبيل القوي لملاحق كل الفضائل سواء للخلق
منها أو للولاي على الدابة أو بالوكالة الإجماعية
ويشير إلى أن نظام التسمية المبرمعه الحالي قد تحول إلى
ما يشبه الديمقراطية التي تصدر وتعدل وتغيرها بالخلق ما يحتاج
إلى ما قبله ولا فإن كان من الأمل والمساكين يتغيرون إلى
الدروس الخمسة على أنها ظاهرة معينة قد يتجلى دائما
لدينا أيضا لكونها مركز التسمية والذين هموا بالفعل
الأكثريين والذين هموا على اطلاع بصفة التلوث لآثاره
فيهم يتغيرون ويستبدلون إلى ما يتغير من وقت ما وما
الثانية للخلق يستبدلون مستبدلون من بعض النظم
الخمسة على أنها لا تسمى غير غير من وزارة التسمية والتسمية
ما أفترق صلاح للزمني الاستناد بكتابة التسمية جامعة في
ممن الذين هموا على اطلاع بصفة التلوث لآثاره
الخمسة على أنها لا تسمى غير غير من وزارة التسمية والتسمية
ممن الذين هموا على اطلاع بصفة التلوث لآثاره

ويؤي أن أولياء الأمور هم الذين يمجرون ابناتهم والدرسين على
الدروس الخصوصية التي لا يسمى إليها الفاعلية الحتمية من
المدى.

ويتول: أن الأمالي يسلمون في تشجيع ابناتهم على إعطاء
الدروس الخصوصية وذلك بإعطائهم ياتة لا مجموع بدون الدرس
لخصوصه، وهذا يجد الدرس على ذلك.

ووشير إلى أن الدروس أصبحت على موقف شعبي فبعد أن رفعت منه أعمال السنة، أصبح يواجه بالهجوم من قبل الأهالي خارج المدرسة والطلاب في داخل الفصول والوزارة في تضيق الخناق عليه بحجة إعطائه للدروس الخصوصية. ومع كل هذه الاتهامات تقل الدروس فيبيته وضاعت وسط الزلازل التربة والملاحقة من قبل وزارة التربية والتعليم.

ضوابط المدربين

ووزيرى ان الوزارة تفسسها تقوم بالتشجيع على الدروس الخصوصية ويستأجل شأني متروك فوضى الخاضع لسلطة من بعض التفرغ عن عملهم من أنفسهم و لاعتراك فستبى على التفرغ التربية والتعليم مشروعية العمل لا خاضع لمن لا يقوم بواجب. الخصوصية المسألة القانونية لا ان هناك استثناء حقيقيا من قبل الوزارة فمظهرا لا ان الراتب يترك عكس كل يوميه ان نظام التعليمات المفكورة على نظام الدراسة العامة ف يحاول ان يظلم من وضعه او يرفع خاصة بد من ساعد النظام الجديد على التفرغ اشديد على الجامعيين ويكره من ذلك لم يشكروا للجامعيين الاعيان من الاتحاق بالكلية على ربيهم و هو ما أفند نظام التعليم الثانى تعاليمه باعتباره مقياسا حقيقيا

من الله من عيونه

استيفاد التجارب

وترى المذكورة زبني على رئيس قسم اسلح المربية بكافة الجهات
أما عن شي شيمي ان التجارب الناجحة في أي مجال كان لا يمكن
استقراءها نظرا لاختلاف ظروف التطبيق باختلاف
والقرارات المتعلقة بالمعملية التعليمية في من أهم وأخطر
القرارات في ذات الوقت حيث أنها تتطلب برامسة تعليمية
مستوفيتها الأولى هي تكوين فريق فنيته جيد
وترى ان النظام الحالي للامتحان العامة أدى الى توتر معظم
الاسرة لضرورة أولا في مسئوليات انبائهم وربما استبقته مرطائل
الاسرة ، فالمشورة ذلك على حد كبير.

أسباب المشكلة

المستشار الدكتور عمر طه الحامدي يقول: إن كل قرار دولي
يعتمد بشكل أساسي على القضاء على الحايث المبرر لخصوصية الدولة
التي يراد إصلاحها في إطار المعايير التي يسنها القانونيون على
المحضرين ولا يتحول من مبررها إلى متهمة مبررة ذات غشية
عاصرية إلا لأنها لا يمكن أن تدبث على شخص ما دون وجود
دليل واضح وكاف من طبقان إلى التهم بمرءية التي تلتهه
وتطبق على كل فرد في الدولة العصرية نجد أنه من الصعوبة
إتيان أبحاث عالية على أنها شخصي خصوصي نظراً لعموم
المعية التي تلحقها التتامين على إهمال الأبحاث، تستمر على
فهم ذلك بأساعد جاز على أن يجارة في فهم مذكرات
الاستقصاء على العالي وعلى لا يمكن تواتر أن يكون أبحاث
أعلى، على شخصي خصوصي على ولا يمكن أبحاث على أعلى
مدى على حقيقة وعلى ذلك لا يمكن الاستناد إلى أي دليل

وتدعى أن علاج للمشكلة أن يبنى بقاءون وإنما يكون من خلال
الدراسة المستستمدة لأسباب المشكلة والعمل على تلاشي أسبابها
وهذا الأمر يتطلب بدوره ضرورة التعقق في دراسة أسباب المشكلة
مع الأخذ في الاعتبار تجارب للنفس.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرقابة الإدارية تنفي حدوث تلاعب في تعيين المدرسين استبعاد ٨ من أقارب كبار المسؤولين لعدم انطباق الشروط

كتب - زكي السعيد:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، انتهاء هيئة الرقابة الإدارية من مراجعة إجراءات الوزارة في مسابقة تعيين ٥٠ ألف مدرس جديد من خريجي الكليات بمعارس للمكفئات. أعدت الهيئة تقريرا شاملا حول نتائج فحص بيانات المتقدمين للمسابقة، وتدر فعه في الوزير. أثبت التقرير عدم حدوث تلاعب أو احتيال أو محسوبية أو مجاملات في التعيينات. كشف التقرير عن وقوع بعض الأخطاء الفنية البسيطة بسبب تدوير بيانات شهر صحيحة في استمارات القبول. وأشار إلى تصويب الأخطاء لصالح المستحقين. وظهرت نتائج الفحص عدم تعيين ثمانية خريجين من أقارب كبار المسؤولين بالوزارة رغم اشتراطهم في إجراءات التعيين. تضمن التقرير عددا من التوصيات للعمل بها في السابقات القادمة، وتشمل مراعاة الحق في تكوين القوائم، وعدم قبول استمارات مزورة والتأكد من سلامة الأوراق المقدمة من خلال المستندات الرسمية.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢١

في ندوة لجنة الصحة بحزب الوفد:

اقامت لجنة الصحة بحزب الوفد حلقة نقاشية حول مشاكل التعليم الطبي ومستقبله في مصر. حضر المناقشات التي ادارها الدكتور محمد محمود زهران رئيس اللجنة الدكتور احمد فهمي ومحمد نصر وفتحى الصعيدي ومحمد صبحي الفيل وكامل الجابري ونيل سويدان كما حضرها المستشار محمد علي قاسم ومدير شتبه عضوا الهيئة العليا.

التعليم الطبي

يحتاج وقفة

مطلوب تحديد أعداد

الطلاب المقبولين
بكلليات الطب
لتخريج أطباء قادرين
على دخول
القرن الحادي والعشرين

متابعة:
طارق تهاى



المصدر: **النفوس**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

فرس متشافية
بينهم إنشاء سنة
الامتياز الخاصة
بالتدريب، والنتيجة
أن يتخرج هؤلاء |

الطلاب ويرسلوا إلى الوحدات الريفية
وهم ثلثون الخبرة، بالإضافة إلى ذلك
فإن الرتبات الخشبية لهؤلاء الأطباء
لا تكوني لا يتجاوزون اليومى في منه
القرى البعيدة عن إمدادهم حتى تتولى
غالباً - الاتفاق عليهم بعد التخرج
ويعد أن عابوا من التكاليف المرتفعة
لتعليمهم في كليات الطب التي من
الفروض أنها حياتية!!

المستشفى الجامعي

وتعددت الدكتور زهران عن
المواصفات المطلوبة للمستشفى
الجامعي وقال أنه طبقاً للمقرر
الجامعي رقم ٢٣٠ لسنة ١٩٦٥
هناك مواصفات خاصة للمستشفيات
التعليمية من حيث عدد الأسرة
وتجهيزات العمل الخاصة بالطبية
لتدريسيهم، ولكن ما حدث حالياً هو
بناء مستشفى قصر العينى الجامعي

الجديد الذي تم تشييده بجانبه
سنة لشهر ثم تحول بعد ذلك إلى
مستشفى استثماري لا يتقبل جميع
المرضى، ولكن فئة معينة منهم فقط
وتم منع الطلبة من دخوله رغم أنه
مستشفى تعليمي، فقد تقلص عدد
الأسرة إلى ١٧٠٠ سرير في مقابل
الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة حيث
وصلت أعداد الخريجين إلى ١٥٠٠
في السنة، والطوبى لتقبل أعداد
القبولين في كليات الطب في القى
طالب سنوياً، وتجهيز مستودع
الحجرات العلمية بالمستشفيات
الجامعية ومعاملها، ورجوع
مستشفى قصر العينى التعليمي
الجديد لدره التعليمي.

تعليم مكمل

وتعددت المستشار محمد على
قسم عضو هيئة التدريس بالمرشد
مخبراً إلى أن التعليم المكمل في
مصر يجب أن يبدأ مكرراً، وأن تعيد

في البداية تحدث الدكتور محمد
محمود زهران استاذ الكلى والملاك
بقصر العينى ورئيس لجنة الصحة
بالمرشد مؤكداً أننا نواجه مشكلة
كبيرة لها تأثيرها السلبى على
الاستثمار للمصري وشئ كل
مشروعات التنمية الصحية
والاستشفائية، فالطبيب هو الفرد
الواقى للإنسان الذى يساعد على
الحفاظ على صحته ووقايته من
الأمراض وعلاجه منها.

وأشار إلى أن مستوى التعليم
الطبي في مصر تدنى في الكليات
السبعة عشرة التي تتبع الجامعات
المصرية بسبب انشاء كليات للطب
في المحافظات دون تخطيط جيد حيث
نجد المباني غير مكتملة
والمستشفيات غير مجهزة لتعليم
الطبية كما في التعامل غير كافية،
بالإضافة إلى ذلك فإن الزيادة الهائلة
في أعداد الطلاب للقبولين وتلشى
ظاهرة الغش الفصصية في
كليات الطب أدت إلى سوء التعليم
الطبي.

وأضاف رئيس لجنة الصحة في أن
فقدان العلاقة الحميمة والتقاليد بين
الاستاذ والطالب سبب آخر، كما أن
زيادة عدد الأطباء الخريجين وكثرة
من حادى السرق الطبي وتلشى
المطالبة للخدمة بينهم أدى إلى توجه
هؤلاء الأطباء لأعمال وظائف
أخرى!!

وتعددت الدكتور زهران عن الوضع
الحالى للتعليم الطبي في مصر
مشيراً إلى أنه توجد حالياً ١٧ كلية
٢٢ ألف طالب و١٢٢ ألف طب طبيب
وإذا بدأنا من ذلك ١٠ طبيب لكل
مواطن، بينما أكثر الدول متقدمة تكون
الخدمة لديها طبيباً لكل ألف مواطن
وع ندك ونسور خدمة طبي، وقائية
وعلاجية جيدة جداً، وأشار إلى أن
زيادة هذه الأعداد أدت إلى عدم توفر
الفرص التدريبية الكافية للطلاب لكن
يكتسب خلالها المهارات اللازمة أثناء
سنوات الدراسة، وكذلك عدم توفر

مادة التدريبية الصحية والاسمالات
الأولية، حتى يصل الطالب في
المرحلة الثانوية إلى معرفة التشريخ
وفي كليات الطب يجب أن نوافق على
الحاق أول ٢٠ طالباً يحصلون على
درجات مرتفعة في هذه المواد، وأن
يحدد مجلس كل كلية طب أعداد
الطلاب القبولين حتى تتلزم كل كلية
برعاية طلابها وتخرج أطباء على
مستوى عال، وأشار المستشار قسم
إلى أن التعليم الجامعي الطبي في
مصر مازال تعليمياً أكاديمياً
والفرغ من التعليم الطبي يكون في
خدمة المجتمع وليس مجرد شهادة،
لن يجب أن ترتبط كل جامعة وكلية
بالمجتمع المحيط بها حتى تستطيع أن
تخرج علماء ولقاء متميزين
وأشار الدكتور محمد نصر رئيس
قسم المراجعة بمعدق القلم في أن
الجامعة الفرنسية المزمع إنشاؤها



الفيل استشارة طب الأطفال إلى أننا نعانى من مشكلة الأعداد الكبيرة في كليات الطب ونحتاج إلى قرار جريء لتقليص الأعداد، فكل الناس يريدون أو لا يريدون طباً، وأشار إلى ضرورة وجود نظام تدريبي جديد بحيث يصبح الطبيب المدرب في مستوى جيد، ولكن ما يحدث أن التعليم حتى للمحصل على درجة الدكتوراة تعليم نظري، لأننا لا نستطيع جعله علم بكل أسرار الطب، فلابد أن يمارس الحاصل على الدكتوراة كطالبة التخصصات بشكل جيد.

وطالب الدكتور شميل سويديان بوضع إحصائية عن سن الأطباء، ومدة تخرجهم وتوزيعهم، والتعليم الطبي أليس هو المشكلة بل المشكلة فهم سيقيمون تعليم الطب، وهذا لن يتسنى لنا معمرانته بدون هذه الإحصائية.

توصيات

- رعى نهاية المناقشات أعلن الدكتور أحمد فهم توصيات الحلقة الثلاثية وهي:
- عدم إنشاء كليات طب جديدة.
- تجديد أعداد الطلاب حسب احتياجات كل كلية.
- النظر في تعليم الطلاب بما يتفق مع احتياجات العامل المتكامل.
- أن يكون عمله كليات الطب بالانتخاب.
- إعادة النظر في الدراسات العليا بحيث تكون في مستوى علمي ونظري جيد.
- ترقية المدرس إلى أستاذ مساعد وأستاذ حسب تقديم أبحاث ذات قيمة ويكون لفترة حتى ٦ سنوات.
- عودة قصر الحديث التعليمي الجديد منسحباً للشعب والتعليم العالي، وهكذا يكون الاستمرار الحقيقي لقرارات الطب المصري في العلاج والتعليم، ويكون الشعب فعلاً قد استثمر أسواق في هذا الصرح الطبي والتعليمي الكبير.

سوف يكون بها كلية طب، ولكن تقليص الأطباء ورفضت الطلب حتى لا يزيد عدد الأطباء في مصر، لذلك نحن نطالب بتحسين نوعية الطلاب، وهذا يعني أننا لا نزال نطالب ما هو الشكل الذي ينبغي أن يكون عليه الطبيب؟ فالكليات النظرية تم فصلها تماماً عن الجانب العملي، ومع زيادة الكتب الطبية لأعمال الأطباء كالتدريبات العملية، فهذا

أطباء جراحة صدر لم يقوموا بلجراء أي جراحة من قبل! فكيف يكون هذا طبيباً صالحاً لدخول القرن الحادي والعشرين؟

لطبيب العصر يجب أن يكون على دراية تامة بعلوم الأحياء حتى يمكنه متابعة المريض، فالطبيب الذي لا يستخدم الإحصائيات أن يتعلم من أخطاءه السابقة، ولا بد أن يكون طبيباً قادراً على البحث في المراجع، وأن يكون قادراً على أن يقرأ من هم أصغر منه سناً المعلومات بصورة سهلة.

وطالب الدكتور محمد نصر بلن بمود تدريب الطلاب بجانب السور لتدريب في أوروبا ويرتدى بالباطو الأبيض ولا يعرف المريض من هو الطبيب أم طالب. أما لدينا فالطالب لا يحصل على المساعدة الكتابية من التدريب وخلاصة في الأبحاث، والطالب في مصر تبعاً علاقته بالمشرف في السنة الرابعة.

قرار جريء
وقال الدكتور محمد صبحي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

الجلس الأعلى للجامعات يجتمع اليوم بأسبوط برئاسة مفيد شهاب

بحث الاستعدادات لامتحان نصف العام وتطوير أداء الجامعات

أسبوط - من محمد حبيب:

خطة الأنشطة الطلابية خلال إجازة نصف العام التي ستبدأ السبت ٢٢ يناير لمدة أسبوعين، ويرأس المسكرات، ومدرات الطلاب، التفتيش والمشاركة في إطار التشييب إلى مدن التفتيش وأسوان، بالإضافة إلى المشروعات التي سيقام فيها التشييب بالاشتراك مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

وأشار إلى أن المجلس سيناقش أيضا بعض القضايا التعليمية المتعلقة بمرور الأستاذ كخفسو هيئة تدريس وإدائه واشتراكه في الأنشطة، ومدى اقتراحه من الطلاب وعلاقته بهم كقذوة ومعدة من المقترحات المقدمة لتطوير الأداء لمصر هيئة التدريس.

وسيقدم الوزير لقاء موسعا مع اساتذة والطلاب

جامعة أسبوط بحضوره رؤساء الجامعات وأعضاء

المجلس الأعلى للجامعات. كما سيرع مؤلرا مفتوحا

حول القضايا الجامعية والطلابية بمقره الدكتور

رجا الحلواني محافظ أسبوط والفكرير وأنت

محمود رئيس جامعة أسبوط والطلاب وأعضاء

مجلس الشعب والوزراء.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الذي يعقده اليوم بجامعة أسبوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستعدادات والبرامج التعليمية لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات التي تبدأ يوم ٢٦ ديسمبر الحالي، وموعيد إعلان النتائج ونوع تطبيق المواعيد الرألة التي ستطبق مرة واحدة في نهاية العام.

وسرح الوزير بأن المجلس سيجتمع أيضا عددا من المقترحات التي تعرضها الجامعات لتطوير أدائها، وأتلفة التدريس والمناهج والامتحانات وتعيد أفضل الطرق للمشاركة في عملية للتربية والبحث العلمي خلال المرحلة الثانية.

وتال إن المجلس سيجتمع عرض تقارير قناة التعليم العالي للفضائية التي سيقام البث المباشر المتكامل لوائ العام القادم بعد بدء بها التجريبي أول نوفمبر للمصري. إلى جانب مناقشة القضايا

المرتكز الذي ستقوم به الوزارة والجامعات لتنفيذ



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١

الإدارات التعليمية بدأت تنفيذ قرار منع العنف لتقاء دورى لحل المشاكل.. صندوق للمشكاوى بمدارس السلام

قرارات تسليتها لمحاكمة المدرسين المتورطين من ناحية أخرى بدأ المديرون العموم بالإجراءات التنظيمية إرسال التوجيهات الخاصة بتنفيذ تعليمات وقرارات الوزير إلى جميع المدارس التابعة لها. أكد جمال محمد على مدير عام إدارة مدينة السلام التعليمية في التشرة التي أرسلها إلى جميع مدارس السلام والتعليم أن قوة شخصية المدرس لها الدور الأساسي في القضاء على ظاهرة العنف وأن الدور الأساسي في القضاء على التمييز للمدرسين يجعل له القدرة والسيطرة على المحصة بما ينسب على التنسب والفرص وجذب انتباه الطلاب

كما أن القدرة المحصة في السلوك وحسن التصرف والتطوير العام يجعل الطالب أكثر إقبالا له ويطلب جمال محمد على للمدرسين بضرورة اتباع الأساليب الديمقراطية في الحوار مع الطلاب داخل المحصة عند مناقشة المدرس بما يلقى القلة للطلاب في تعامله مع المدرس باحترام دائم

أكد ضرورة البعد عن القديس القصصية التي تسبب احتكاكا مباشرا بين القديس والطلاب وأسرت به يزيل حواجز الاحترام المتبادل وتقلد القديس لغيره لنفسه لاعتقاده أن الطالب مصغر رتبة مشهور إلى أن قدرة المدرس على توصيل المعلومات المطلوبة منه بجله

لقد احتراما للمدرس والمحصنة اوضع أهمية استخدام وسائل الاتصال المتحركة والتشرة والشوكة المناسبة لتحقيق أهداف القديس وذلك ليعمل الطالب أكثر اندياما وانخباطا في المحصة وهو د- سال محمد على عن ذلك فقال: دورى في الطلاب وإدارة المدرسة والمدرسين في كل صغيرة لإدارة حوار مستوح لحل مشاكل الطلاب والاحتشاج إلى إرتائهم مع عمل صندوق للمشكاوى الطلاب وأقره عليها في طابور الصباح حتى يشعروا أن هناك اهتماما بشاكلهم فتنزله حللتهم وأرتائهم بالمدرسة.

بدأت الإدارات التعليمية باتخاذ الجمهورية متابعة تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بقاء الدين فندد التربية والتعليم للشخصية بفتح الضرب والعنف في المدارس وحظر القديس للصومانية بالوزارة تظن في الاسود للامتنع على صدور القرارات عددا كبيرا من المشكاوى من أولياء الأمور ضد بعض المدرسين الذين سألوا يمشرون على ممارسة العنف حيث توجهت للبلدان إلى المدارس للتحقيق في صحة هذه الشكاوى التي ثبت تحلا صحة المفهوم وسوف يصدر خلال أيام



المصدر: الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/٢ التاريخ

المجلس الأعلى يحذر من الزواج العرفي بالجامعات تفويض مجالس الكليات في وضع درجات الرأفة في الامتحانات

فرض المجلس ادارات الكليات في وضع درجات الرأفة وفقاً لما توصى به لجان المستعجل وعلى ضوء طريف كل كلية ومستوى الامتحانات، وتقرر عقد امتحانات القدرات والاختبارات الشخصية للقبول بالكليات الذرية والسياسة والفنون والتربية الرياضية والموسيقية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية ومساعد التمريض خلال شهرى ربيع والموسم من كل عام، كما تقر حظر قيام المصحفين والمدرسين للمساعدين بالتدريس للطلاب وتزويجهم للبحث واعداد رسائل الماجستير والدكتوراه على ان يتم استناد جميع اعمال التدريس للمدرسين والاستاذ فقط.

أسبوط - هاني النكاوي
حذر المجلس الاعلى للجامعات من خطورة انتشار ظاهرة الزواج العرفي بين الطالبات والطالبات داخل الجامعات. قرر المجلس في جلسته بجامعة اسبوط برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس وضع اجراءات جديدة للتوصية الطالبات بخطورة هذه الظاهرة، بعد ان المجلس بعد نوبات تنقيحية للطالبات لتوجيهن حيث ان هذه الظاهرة تهدد حقوق المرأة وتدخل بالقيم الجامعية. وأكد المجلس في جلسته ان الزواج العرفي والزواج من لهاتين يمثل ظاهرة خطيرة على قيم المجتمع.



المصدر: السوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطوبة الأزهرية ليست شرطاً للالتحاق بالدراسات العليا بالأزهر

قررت محكمة القضاء الإداري، كتابة أصول الدين بجامعة الأزهر، بقبول طلب بالدراسات العليا رفضت الكلية قبوله بدعوى عدم حصوله على الخطوبة الأزهرية. أكدت المحكمة أن الطالب لا يشترط الحصول على الخطوبة الأزهرية للالتحاق بالدراسات العليا ولكنه يشترط على الطالب أن يكون حاصلاً على درجة. الإجازة العليا في أصول الدين أو درجة معادلة معترف بها من الجامعة. أفادت المحكمة في أن الطالب حصل على درجة، الإجازة العليا من كتابة أصول الدين بتقدير عام جيد مع مرتبة الشرف وأثبتت بمحكمها للتقدم مسبقاً للحكم برئاسة المستشار لافوق شعت وسكرتيرة سامي عبد الله.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

التحقيق فى مخالفات الموجهين ومديرى الإدارات لتحقيق الانضباط



حسين بهاء الدين

اعتدى بالضرب على أحد الطلبة، كما تجامل شباب ١٥ مدرسا لمدة ٢١ يوما دون تحقيق، وأمر الوزير السماح بتحويل الطالب من المدارس الخاصة إلى الرسمية فى الحالات الصارخة والكوارت، كما قرر السماح بتحويل الطالب من للتعليم الإعدادى العام إلى التعليم الثانى والثالثى فى حالة تعثره فى الدراسة ورغبته فى استكمال لمرسب استئناف عدد مرات الرسوب، وسبوتج الوزير خلال أيام مع مديرى المدارس الخاصة للنظر فى الشكاوى الجديدة الواردة إلى الوزارة من محافظات بعض المدارس.

كتب - (يمن المهدى):

اصدر الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى المفتون القانونية ومكتب الشائبة، بامتداد التحقيق فى المخالفات للموجهين ومديرى الإدارات الواقعة فى نطاق اختصاصاتهم لحدود مدى مسئوليتهم والزامهم بالتدعيم وتوقيع قراراتهم بما لا يقل عن ٩٠٠ حالة مخالفة خلال الأسابيع الثلاثة الماضية لعدم الالتزام بالثانية.

وأضاف الوزير، فى اجتماعه بمديرى التعليم فى المحافظات أمس عبر شبكة الفيديو كرافترانس - أنه تقرر نقل مدير مدرسة الإبراهيمية بالقاهرة لتدخله فى اتخاذ إجراء ضد مدرس



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة اسيوط:

عقد امتحانات القدرات والاختبارات التخصصية للطلاب قبل بدء أعمال مكتب التنسيق

(اسيوط - من محمد حبيب)

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه بجامعة اسيوط أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والتربية للبحث العلمي أن تبدأ امتحانات القدرات للطلاب للتسجيل في الثانوية العامة والراغبين في الالتحاق بالكلية خلال شهرين يوليو وأغسطس من كل عام ومن الفترة التي تلي انتهاء الامتحانات وقبل بدء أعمال مكتب التنسيق، وتقدم لجان فاعليات التعليم الجامعي المختصة بالمجلس الأعلى وضع الشروط والوسائل للحد من القبول في الكليات التابعة للقطاع بحيث لا تكون هناك اختبارات بعد خروج مكتب التنسيق للطلاب على الكليات .

كما قرر المجلس أن تنامي الجامعات الاختبارات وامتحانات القدرات وفقاً لما تقرره لجنة القطاع بحيث تقوم جامعة حلوان بعدد الاختبارات للقبول في كليات الصيدلة والتمريض والتمريض الوبائية والفنون الجميلة عمارة وفنون والفنون التطبيقية والتربية الرياضية للطلاب والطالبات والتربية الفنية بشعبها المختلفة وتقيم باقي الجامعات باعداد جداول الاختبارات التخصصية وفقاً لما تقرره لجان فاعليات للطلاب الراغبين في الالتحاق بأي تخصصات أو شعب تلتى تشتمل الكلية والتي يتطلب القبول بها اجتياز هذه الاختبارات والامتحانات بنجاح .

وأعلن الوزير خلال الاجتماع الذي عقده عقب انتهاء الاجتماع - أن الجهود التي بذلتها وزارة التعليم العالي برئاسة اللواء حبيب العاللى وزير التعليم العالي للتصدي لظاهرة قيام بعض الكليات بتصوير الكتب الجامعية وبيعها بأسعار زهيدة مما يتعارض مع

حملة حقوق الملكية الفكرية لأمضاء هيئة التدريس، ويهدف النظام الجديد لدعم الكتب الجامعي حيث أسست المجهود من ضبط ٢٦٦١ مؤلفاً جامعياً مطبوعاً ونشرها بالانضمام إلى الكميات الكبيرة من المذكرات العلمية، ويهدف المجلس بالتعاون القائم والمستمر بين وزارة التعليم العالي والجامعات وذلك من شأنه المساهمة على الأمن والاستقرار التعليمي للطلاب في مختلف أنحاء الدولة.

ورافق المجلس على أن يتم تحديد قواعد لرقابة على طلاب الجامعات وفقاً لما يوصى به لجان التنسيق وعلى شروط شروط كل كلية ونسب القبول وفي إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات والالتزامات القانونية وأن يترك لجان الكليات تحديد القواعد بحيث لا يكون هناك مخالفة بشكل عام ولا تكون هناك قرارات قديمة أو بعد إعلان النتائج مما كانت الأسباب . وأكد المجلس على مبدأ تكافؤ الفرص في القبول والاختبارات بين الطلاب .

كما قرر المجلس أن تدعم كل جامعة برنامج ١٠٠ ألف جنيه كمنفعة أري في صندوق خاص لانتاج البرامج التعليمية الجامعية للتعليم المستمر والتدريب في مجالات ذات أهمية اقتصادية أو لخلق فرص العمل في مجالات ذات أهمية اقتصادية على كل عضو هيئة تدريس يرتكب هذه المخالفات وتقام الجامعات بدعم شبكة الجامعات حتى يتسنى لها أداء دورها في خدمة للجامعات ومراكز البحوث التعليمية لها وأن تقوم كل جامعة بتدعيم حصتها من الاشتراكات السنوية المنتشرة عليها في أقرب وقت ممكن للاستمرار في أداء رسالتها ومن ثم تزويد الجامعات بـ ٤٥٠ جهاز ميكرومتر وأجهزة استقبال لاستقبال القنوات الفضائية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٤/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيان الامتحانات وسجل الكليات تحت إشراف وزارة التعليم

وافق المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه بجامعة أمسيوط برئاسة الدكتور سعيد شهاب - وزير التعليم العالي والبحث العلمي - على أن يتم تصديق القواعد الرائدة على طلاب الجامعات وفقا لما توصى به لجان الممتحنين وعلى ضوء ظروف كل كلية وضبط القبول، وفي إطار أحكام قانون تنظيم الجامعات ولاتحت للتنفيذ.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٢

بعد اعتراف بهاء الدين بتخلف نظام امتحاناتها،

الثانوية العامة.. في غرفة الإنعاش!

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المركز القومي للامتحانات يقوم حالياً بتطوير أسئلة امتحانات الثانوية العامة لكي تعتمد على فهم واستيعاب الطلاب للمناهج الدراسية دون الحفظ والتلقين، معترفاً بخضوع الثانوية العامة لاسلوب امتحانات خاطيء وهو ما تقرب عليه العديد من النتائج السلبية داخل النظام التعليمي.

وصف خبراء التعليم نظام الثانوية العامة بأنه لا يواجه فقط مشكلة نظام الامتحانات الخاطيء بل يواجه العديد من المشاكل الناجمة عن عدم وجود سياسة تعليمية واضحة تيسر عليها وزارة التربية والتعليم ودلوا على ذلك بالتغييرات السرية والتلاحقة التي شهدتها نظام الثانوية العامة.

حيث شهدت في تسعينات الثمانينات في مرحلتين لتعديل السنة الثانية والثالثة من التعليم الثانوي وكانت حصة المعلمين في ذلك في الرغبة الحقيقية من جانبهم في القضاء على مظاهر القلقية العامة التي ظل يطيرد الأسر المصرية لسنوات عديدة وبرزت فورة الجوع الكلي للثانوية

عامه وهـ ١٠٠ درجة على هاتين السنتين فاصطحت للرحلة الأولى ٢٥٠ درجة بينما اصعدت للرحلة الثانية ١٥٠ درجة.. ولم تتوقف قرارات وزارة التربية والتعليم عند هذا الحد بل تلا ذلك خطوة أخرى اصطلح الطلاب حق تمصين الجميع في بعض اللواتي للقرعة ان كلها ان شامع امتحاناته بمرحلة التي حصل عليها في السنة الأولى لتصبح الثانوية العامة مقسمة في حجة اخرى الى ٤ مراحل.

تحقيق:

يشير الحل

عدد للتحسين بها بعد تعديل نظام الثانوية العامة وجعلها مرحلتين يبلغ ١٥١ الف و ٧٠٨ طلاب بالبلاد.

ويشجع من الأرقام السلبية ان هناك زيادة حقيقية في مؤسست ادراك للمعوقين بالثانوية العامة ويرجع ذلك لتخفيضات لوزارة لجامعيات الالتحاق بالثانوي العام مقارنة بمجاميع الالتحاق بالثانوي الفني. ومن نظام الثانوية العامة لجان سنوات الاذوية بجمعية من القديرات بوان باصاء الطلاب فرصتين لاجلعة الثانوية العامة ناهي تقيم. ويحل بعدها بشكل مباشر في التعليم الفني هناك في حالة عدم تواجده. .. تركت خطوة خطيرة

فما اكدوا الاستعاضة ان نظام التعليم قبل الجامعي مثلاً في الثانوية العامة تسير في اتجاه مساهمة للتوجيهات الاقتصادية الجديدة ومن ملاحظته من العديد من الاثرات السلبية على نظام التعليم الجامعي كان لظهورها مشكلة البطالة التي يعاني منها المجتمع هذا بالإضافة لخروج نوعيات من الخريجين تتخلف الكفاءات التي يتطلبها سوق العمل.

مراسل تطورات نظام الثانوية العامة وأراء للتخصصين يوصدنا لتحقيق التالي:

مجاميع الالتحاق

تتول الأرقام ان متوسط عدد الالتحق بالثانوية العامة. في النظام القديم. يبلغ ٧٦٦ الف و ٨١٤ طالباً حالياً وأن متوسط



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٨/٨/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المناهج وطرق التدريس وراء تخلف التعليم الثانوي

دعاوى قضائية

وكان من النتائج المباشرة لهذه القرارات أن حصل كثيرون على مجموع درجات - بعد الامتحان لمدة ١ مره - يفيق ٢٧٧ و ٢٨٠ في بعض الأحيان إذا أخذنا المستوى الواقع في الامتحان ومع هذا الزيادة في الدرجات كان هناك ارتفاع ملموس في أعداد التلاميذ بالجامعات من حاجتهم لمواد ماعين بالبحث اربع دعوى قضائية بعدم قبول

الزائد من الطلاب الذي كان في رفع في الحدود الدنيا لقبول بعض الكليات الاثر في ذلك يمكن من بعض المعاملات على مجموع ٢٧٧ من الالتحاق بكليات للغة بسبب زيادة اعداد المتخرجين من الطلاب الذين يعتمدون ان الالتحاق بالكليات للغة لديهم يعتبر حقا لسيلا لهم .. مصعب تلك التغيرات زيادة في اعداد المتخرجين بالجامعات ومن ثم في اعداد الخريجين وهو ما دفع الى السوق بقوة عمل من الحاجة للواء ما لفسر وزارة التربية والتعليم لمنع تعيين خريجي كليات تقنية التي كانت معسولة من تمديد من زمن بعيد الا ان زيادة اعداد

الخريجين منهم أصبحت تفرق الحلبة اليوم للعمل في مجال التدريس ثم عادت الوزارة لتفصل مرة اخرى لبقاء نظام التصنيف في الثانوية العامة

عنصر المفاجأة

الكثيرة زينب علي - رئيس قسم اسول

التربية بكية البناات جلسته عين شمس - تقوله من اللافت ان معظم القرارات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم هي قرارات تتخذ بعضها من الواقع ومن الذين يضمنون تلك القرارات من الطلاب - ويشهد ليس من اللافت ان يتم اتخاذ قرار ويتم تطبيقه دون اعطاء الطلاب بالتغيرات التي ستحدث سواء كان ذلك متعلقاً بمسألة التصنيف في الثانوية العامة او الزيادة الا ان الطلاب كان في حالة استنساخ تطبيق النظام الذي طبق في السنة اسبقاً لسنة الدراسة

وتشير الى ان استخدام عنصر اللامبالية في تطبيق القرارات الزائدة قد ادى لتحداث نوع من الجلبة لدى الطلاب ولدى اسرهم

وترى ضرورة اشراك المسؤولين بوزارة التربية والتعليم مع ذوي الخبرة والتخصصين في مجال التعليم واخذ برأيهم عند اتخاذ القرارات خاصة تلك

المتعلقة بالمناهج التعليمية باعتبارها من القرارات التي تفسر جهود العملية التعليمية وتساعد بشكل مباشر إما في تطويرها أو إعاقتها

وتوضح ان لكل مجتمع خصائصه التي تتسم بها عن غيره من المجتمعات وهو ما يتطلب العمل على تكييف اساليب تطبيقية تتماشى مع القيم السائدة في المجتمع المصري بما يحقق نهضة شاملة بعيداً عن التقليد الأعمى لنظام الغرب

أساليب تجريبية

اما الدكتور بيجة الخولي - الأستاذ بالمرکز القومي للبحوث - فيرى ان نظام الثانوية العامة أصبح مثلاً بالمشاكل نتيجة الاعتماد على اساليب تجريبية وتغلب طريقتا للامتحان التي تدرس في المرحلة الثانوية

ويضيف بالنظر الى الازمات التي مر

بها نظام الثانوية العامة خلال الفترة الاخيرة نجد ان كل قرار يتم تطبيقه افقه عام يؤمن على الاكثر وسريعاً ما يتقدم الوزارة بقرار جديد وهذا له مدلوله وهو ان القرارات لم تكن حقا في الدراسة وإنما هي قرارات تقوى في الاساس على مهنة التجربة

ويشير د. بيجة الى ان نظام الامتحانات الحالي هو المسؤول فوجد عن الاعياء الذي يعاني منه نظام التعليم قبل الجلسي بل انه لعبية المتابع التي تدرس في تلك المرحلة زور اكثر خطورة حيث اعتمدت على اسلوب التلقين من خلال رسم مبرهنات - نخل من الطلاب لتكرية تفصيل الاجابة وهو معروف بـ 'الاجابة المبرهنة' هذا بجانب اسلوب التدريس الذي يروج اى الطالب ان امر الصلية التعليمية يتلخص في نظام السؤال والجواب دون اعطاء اى فرصة لتفصيل الفكي

ويرى ان النظام اللتبع في الثانوية

العامة قد افرز مجموعة من النتائج السلبية ظهرت على مستوى الطلاب التعليمي والتفصيلي للتدني داخل الجامعات باعتبارها تشتت طرقي نظام التعليم

ويوضح انه كاديس الثانوية العامة مازال يطارد الطلاب ذلك عندما يحصل الطالب على مجموع يفي به في عداد التوفيقين ولا يتمكن من الالتحاق بالكلية التي يرغبها وهو ما يدفعه لشل كل محاولات لفضاء على هذه الكاديس كما يطو المسؤولين عن وزارة التربية والتعليم ان يلقوا على نظام الثانوية العامة

سلطة التعليم

ويؤكد الدكتور على حافظ - الامتداد بكية الاقتصاد والعلوم السياسية - تفصل وزارة التربية والتعليم عن الواقع وهو ما يتلخص مع انشغالها بالخدمة الجديدة التي تنهض عليها الدولة وسياساتها على مستوى لجهزتها للتحفة

ويضيف اذا كانت توجهات الحالية الدولة نحو الاسئلة والتحديات السوق وهو يلجئ لتفصيل مع الايام من مطلق توى العرض والطلب فان هذا الامر يمكن مقبولا في بعض انواع السلع والخدمات التي تتجهها التطلعات الانتاجية المختلفة داخل الاقتصاد المصري - الا ان من غير القبول للتش الى خريجي التعليم العالي انما سلع على خدمات تخصص اقوى السوق وإنما يجب النظر الى العملية التعليمية خاصة ذيل الجاسمي والتفصيل معها على انها قضية لها مكانتها في عل النظام القراسلي الذي لا يستطيع انتاج



المصدر: الأحبار

التاريخ: ٢٩/٨/١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون نجاح النظام التعليمي.

ويؤي أن النظام الحالي الثانوية العامة قد أحدث نوعاً من أنواع اليمد عن مبدأ الأساس بالمسؤولية الاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية بعد أن أصبح التعليم قبل الجامعي محتكراً على النخبة الضمومية نتيجة الخل في أداء النظام التعليمي وهو ما يمثل عبئاً إضافياً على كاهل ذوي الدخل المحدود في الوقت الذي

يوجد فيه تفاوت كبير في توزيع الدخل.

إعادة نظر

ويرى الدكتور صلاح الفول - استاذ
الاجتماع في مركز الدراسات القومية - ان هناك
مجموعة من الشباب المصلحين على اطي
اللاجئين بالجماعات ومع ذلك دفع بهم
تنظيم القاترية العامة داخل الجامعات تحت
نظرة الدروس الخصوصية الا ان اوان
الدروس داخل الجامعة قد تفتت
القومية من هؤلاء، حيث نشر القومية منهم
نظرا لاختلاف الفئات الدراسية
بالجامعة عن التوافق القومية مما
يجعل البعض يلجأ لناس الاطراب الذي
استند على قبل الحركات القومية من خلال
الاعتماد على الغرض القومية الذي
بعض معاني العداوة بين الكورس.

ويشير إلى أن نظام الفيزياء العامة قد أدى إلى ضعف الفيزياء العملية حتى أدى إلى التخلي عن التجارب ومقتل أجيالهم القادرة على البحث والتقصص، وبأن على ذلك بعبارة: «لقد انكمر من ٧٠٪ من خرجي الجامعات ليصلحوا للعمل بالوظائف الحالية وهي التي تعتمد في أساسها على الفيزياء العملية بجانب الفيزياء النظرية هذا بجانب ما لاحظته من تدهور الباحثين في مرحلة الدراسات العليا».

للماستير والدكتوراة الذين نلت
عنهم ملكة البحث والرغبة في الفهم وذلك
فيما يقره الدكتور صلاح.

وزير فن اصلاح نظام التعليم قبل
الجامعي يتطلب اعادة النظر في نظام
التعليمية العامة واعتبارها كأي سنة دراسية
نهائية يمكن ان تخرج كوفور صالحة للسل
مستحق الوتاف ومن غير الالتفات
بالجامعة تكن امامه الفرصة لذلك شريطة
خضوعه لاختبارات تصممها كل كلية
حسب الحاجات الدراسية بها ومن يجتز
الاختبارات يمكن من مبد التحاق بالكلية
التي يرغب فيها وهناك يمكن العمل على
اتهام للسلطات الناجمة عن الثانوية العامة
التي لم يصف لها مثل كما يحدث في



المصدر: **الوفد**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

المجلس الأعلى للجامعات يقترح:

أحقية مجالس الكليات في تصديق

قواعد الدراسة

معايير جديدة للقبول بالجامعات وتطوير

المناهج والامتحانات

أسبوط - زكي السعيني:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس ترك الحرية لمجلس الكليات في تحديد قواعد الدراسة وفقاً لما توصي به لجان المختصين ووفقاً لظروف كل كلية وفي إطار أحكام القانون تنظم الجامعات ولائحته التنفيذية... وأكد المجلس قيام لجنة القبول بالجامعات ومعايير القفصاة للقبول بالدراسة، على تحقيق مبدأ تكافؤ

الفرص، وإن تكون التخصصات والمناهج الدراسية وجوه تطوير الفوائج مرتبطة بالتغيرات العلمية ممرافياً وتكنولوجيا وتتلاءم مع الاحتياجات العلمية لسوق العمل كما أكد المجلس وضع الامتحانات ونظم التقييم وجوه الجامعات في تطويرها على فليس القدرات الحقيقية للطلاب والكشف عن التميزين منهم والاعتماد بالرفعة العلمية وتزويج الفصائل بين أعضاء

هيئات التدريس والطلاب، ولشاز للجلوس إلى الاعتماد بالانظمة الطلابية وسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الامتحانات الطلابية وخارجها، ويؤكد المجلس على وضع معايير لانه أعضاء هيئة التدريس ومعاييرهم بالجامعات تشمل التزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم سواء في المعايير التعليمية أو البحث العلمي أو الاشراف على الأنشطة الطلابية والأنشطة والامتعاد بمعايير أعضاء هيئة

التدريس في الاشراف على الفصل العلمية وتشجيعهم على المشاركة في حركة التأليف والترجمة العلمية وعلى المشاركة في الندوات والمهام العلمية والمؤتمرات، العلمية للعلمية والدراسة، كما تشمل للاداء لعضء هيئة التدريس في الشارح في التخصصات الجديدة والندوة لتفعيل كوابر أعضاء

هيئة التدريس، ومصر وتسهيل الرسائل العلمية التي صحت عنها درجات علمية وركزت على المجالات التطبيقية، وأكد المجلس على حضور الدكتور محمد رائف رئيس جامعة اسبوط ورئيس الجامعات على الاهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها الخدمة للجمع وتصميم البرامج العلمية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد إضافية من خلال تقديم خدمات

مباشرة في المجالات الهندسية والطبية والحاسوبية والعلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة ومن خلال صعد الفورات التدريبية للمستفيدين، وقرر المجلس دعم وتطوير وتنشيط العمل والتجهيزات والكتب بما يواكب التطور التكنولوجي الحديث والاعتماد بمعايير قصيدة للتسيرة للامعان والمنشآت الجامعية والامتعاد بالأنشطة الجامعية وإمكان النشاط الاجتماعي والثقافي والرياضي وربط الجامعات والكليات بشبكة الجامعات للسرعة، وتصدر الاعفاء التدريسية بالجامعات على أعضاء التدريس من معاونهم لعضلى تفرغ المعبين والمترشحين للمامعين لاجلهم وإنشاء صندوق راسمك ١٠٠ ألف جنيه لاتخاذ برامج الفقة الفضائية التعليمية.



المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤٢

السرققة والضرب والبلطجة أهم سلوكياته:

التلميذ العدوانى.. مشروع مجرم فى المستقبل!

انتشر فى الآونة الأخيرة السلوك العدوانى بين تلاميذ المدارس هتلميذ يحمل زميله إلى أعلى باحدى المدارس الاعيادية فيسقط منه قتيلاً، وآخر يشوه وجه زملائه، وتلميذة تقوم بسرقة النقود من حقيب زملائها. ولأن هذه الافعال لم تخرج عن نطاق الجريمة وتشير إلى مشروع مجرم فى المستقبل كان لابد من معرفة الأسباب والذوابع التى تجعل تلميذاً لايتعدى عمره على الأكثر ١٥ سنة يقدم على مثل هذه الافعال؟

ومن المسئول بالضبط عن انتشار هذه السلوكيات المتعرفة بين ايتائنا داخل المدارس؟ وهل هى بالفعل تشير إلى مجرم يارع فى المستقبل يجيد جميع فنون السرققة والنصب والاحتياال والاعتداء على الآخرين؟ وكيف تتلافى ظهور مثل هذه الحالات؟

امثلة أخرى

وحالة اخرى من حالات العدوان لدى التلاميذ تنتشر بشدة وتواجه ممرسى الفصل بشكل يرمى وبى الشكوى من قيام ظل بضمرب زملائه. وتكرر الواقعة كل يوم وتخضع التلميذ العدوانى للضرب على الآخرين لى تهديد من ممرسى الفصل لى ان يشك فى امره ويمالته السلوكية فيهرسه إلى مكتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة ويقوم الاخصاصى الاجتماعى بمحاولة بحث حالة هذا الطفل ومعرفة عن سبب ضربه لزملائه بمحاولة علاج للمشاكل بينه وبين التلاميذ الآخرين والاتفاق معه وشكل ردى على ألا يقوم بمثل هذا السلوك العدوانى مع ازياء بالعقاب فى حالة اصابة زميله بمكره.

ومن جانب اخر محاولة تدرب هذا التلميذ العدوانى على اللجوء

لممرسى الفصل فى حالة نشوب أى مشاجرة ولا يقوم بضمرب زملائه.

انعكاس

واتنتشر حالات العدوان فى الأطفال وتلاميذ المدارس. كان لابد من معرفة موى تأثيرها على التلاميذ فى المستقبل وهل ستؤدى لتكوينهم على طريق الجريمة ومعى تأثير هذه السلوكيات المتعرفة والعدوانية على سائر التلاميذ الجيدين بالتلميذ المدمر. جاكين لحنى - لخصائص الاجتماعية اكتت ان سلوكيات الأطفال بشكل عام تلى نتيجة للتأثير بالمثل الذى ياد فيه وبعد ذلك تتصل

فريدة طلة تبلغ من العمر ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى ظهرت بداية مشكلتها عندما اصطحبتها معلمة الفصل إلى حجرة الاجتماعات الاجتماعية لشكرها لها من فريدة التى تقوم بضمرب زملائها والغريب انها كانت تتلقى امين الأطفال كهدف لاصابهم دون سائر اجسامهم ومعرض حياتها على الاختصاصى لمعرفة سبب عدوان الطفلة ليستمع لمرارة وتمهدت بعدم تكرار الموقف إلا ان عيون الصغار لم تسلم منها فما كان من معلمة الفصل إلا ان جعلتها تهلس بمرومها لمخل مقدم خاص حتى تتجنب اصابة الأطفال.

ومن خلال جولتنا داخل مكاتب الخدمة الاجتماعية والمدارس تمريخنا لحالة كثيرة الشروع بين تلاميذ المدارس وبى مرضى السرققة كما يطلقون عليها. وألقى تنتشر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية بكثير والتحدث انها رى فعل للفيرة يجب التملك وليس الافاع الفرنسي فيها هو السرققة والركاب الجريمة.

وعلاج هذه الحالة للرسية يكون بالازراء من التفضاع لمره داخل محبته الاسرى والفرسى مع متابعة حالة الطفل حتى كيبود لمارسة نفس الامر من جديد.

وهذه لحنى ان تعتمد على تقسيب التلميذ فى ازياء صحقه وزميلة فى الدراسة وهذا ملحدث داخل احدى المدارس الاعيادية بشبين فى التناظر لى اثناء الافراج بين تلميذين قام احدهما بحمل الآخر إلى احدى راحته به إلى احدى الباركينات بالمطابق الثالثى فمسقط زميله وبان على لغير مكرراً بمرجه.



بينه الضمير والحرمان ومحاولة جذب الأنظار... وراء السلوك العنيف للتلاميذ

تحقيق:
حنان مختار

الدروس في تشكيل معظم جوانب حياة أولادنا فالتحرف والتشديد يمثل انكساراً للبيئة الموجودة. بها الطفل ودليل أن كانت بيئة جيدة لم تعانى من التحرف والذى يتسبب في عدوان الطفل ومحاولة إيراد سلوكيات بيته في التعامل مع زملائه وإيذاء يقوم بعض التلاميذ في المرحلة الابتدائية بالتفوق بمقاطعة خارجه رغم صغر سنهم. ولأنه من مثل هذه الأفعال تظل التشديد لأن يكون مبرراً في المستقبل. لذا لم يتم العلاج البكر لهذه السلوكيات خاصة وأن عدوى هذه السلوكيات للتحرف سبلة الانتقال للتلاميذ الآخرين فهم في مرحلة عمرية تتأثر بكل ما حولها من تشاؤم سلوكية دون تدبير.

ومن مدى إدراك الطفل لما يلعبه للادرس إلى أن الطفل الانسداد سلوكياً يمتد بغير ما هو مؤثر إلى رغبة داخلية لعملية المسوقه مثلاً تشهير لحد ذلك لدى التشديد وحالة الفرط التشديد في ضربه للآخرين وإرغامهم ليس من احتياج لجذب نظر الآخرين إليه وإثبات على لوجهه داخل الفصل.

أما حالة لادته بالاطفال الخارجة فهي تأتي نتيجة للبيئة التي يقيم فيها الطفل.

دراسة حالة

وتشخيص حالة مصون - نفسانية إجتماعية لكه عند ظهور في حالة من الحالات السلوكية المتحرفة أو العدوانية لدى الأطفال لظن الدرسه يقوم الاختصاصي الإجتماعي باستعداد التشديد لاستطلاع الأمر وسرعة التوافق التي جعلته يفسر هذا السلوك المتحرف وبطبيعة حالة التشديد الدراسية من خلال مبرس الفصل وملاحظة لفعال التشديد داخل الدرسه وفي النهاية التحدث مع المدرسه عن حالة الطفل.

والمبدأ ما يتجه الطفل لارتكاب مثل هذه الأعمال العدوانية لعدم

وجود أفرسة ثقافية لديه للتشديد للحرمان من بعض الأشياء التي يتاحت بها فكرته لضعف مستواه الثقافي يتجه إلى المسوقه لاشباع رغباته ويكون منه من المسوقه لاشباع الفداء على الجبروتية وكذلك لضعافه الطفل بشكل خاطئ داخل الفصل لتجلبه بفقد الأمان وحاول فرض سيطرته على الآخرين ليعود زملاءه ويمتدح عليهم.

نماذج متحرفة

وتحدثت نوبين فوزي - نفسانية إجتماعية عن دور الاختصاصي في معالجة الحالات والسلوك السلوكية فتذكر أن ما حول في البداية أن بعض غيب الطفل ثم يقوم ببعض حادثة الأثرية مسوقه جميع جوانب حياة والمزيد الذي يتشامل فيه وهل يعدد أسماء إلى سلوك عدواني يؤثر في سلوكه بأنه يمارس مقابلات مع الأم وسرعة سبب السلوك العدواني والخاصة بالمتحرف داخل الدرسه حتى بعد العلاج لأن مثل هذه السلوكيات تشير إلى وجود شخصية إجتماعية في المستقبل فهناك حالة لطفل يبلغ من العمر ٩ سنوات كان يقوم بتشويه ملابس زملائه ويوسم عليها بالانكلام ولما أعرض لضعف قام بضربه بشكل مبرح حتى أصابه كما أنه كان دائماً يتوجه بمقاطعة تلبية لانتساب صفر منه جهات لحدوث الأحداث لتتذكر من تكرار ضرب هذا التلميذ لأنها داخل مثل هذا السلوك إذا لم يقوم منذ المدرس سيبتعد إلى شخصية إجتماعية تشتمل القانون إلى احترام حقوق الآخرين.

وعلاج هذه الحالة يتمثل في مصاحبة هذا التلميذ العدواني وإثباته على أنه نوع من تشتمل الدرسه لتفريق المشقة الانفعالية الزائدة لديه مع التنبية على الأسرة بعدم إظهار أي مشاكل لمدته.

وهناك حالة أخرى للتلميذ ١١ سنة وأصطف الخامس الإبتدائي قامت بسرقة مبلغ بسيط من النقود من إحدى صديقاتها. وبعد اكتشاف الحالة لعملية شياخ الفهر أشرت مدرسة العمل والتي قامت بتفتيش الفصل فوجدت أن الحالة تقيم الفهر المسروقة داخل درج التمدد داخلها للتلميذ لخدمة الضمة الإجتماعية في البداية ذكرت أنها أفتى لحدث الفهر وروت في تفاهل المكاباة لم اعتراض وقالت أنها كانت ترغب في شراء حلوى وأنها تقيم مع جديتها ليجود خلالها لمرسة بهي ولقدما ووافقتها وجبتها سمحت إلى السوقة جميع سلوكها وخاصة للادية. ولقدما لادته معدي الحلال والحرمان لكي وهنا حاولنا أن ندرس داخل هذه التلميذ معدي الحلال والحرمان لكي يكون هناك تدعيم ثابت في أي موقف جديد مع توجهه هذه الحالة إلى لمسى التمسلة التي تمهيدا وتوافق ميلها وإذاتها.

ومن مدى تأثير الحالات العدوانية في الآخرين فافتت أن ذلك يمكن أن يحدث بنسبة ٢٢٪ وخاصة في أولاد البيئات للفرسة من قناعة الإجتماعية والاقتصادية. فالظروف البيئية وفاق المسود هي التي تبهر الطفل أن يصمم جبراً في المستقبل.

١٤ دافعا للسوقه

الدكتور إلهاب عبد مبرس الظفره النفسية بمعهد الدراسات العلمية للظفره يؤكد أن هناك جميعاً من الأسباب لكل حالة مسوقه هي الدراسات النفسية التي قامت من أجل معرفة أسباب السوقه عند الأطفال فهو أن هناك ١٤ دافعا لادته الطفل عن سوقه الجور على رأسها حب التشبه فالأمره دائماً تدرس بفعل الطفل أن الأشياء الموجهة بالمثل لك له ولأنه ربن هذا بفكر مفهوم المثلثة القوي ففجده وقتي لشياء الغير دون وعي وان استمرت هذه الحالة سيكون في المستقبل لصا بارعا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٠ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكذلك هربك عامل آخر لتقييم الطفل بالسرقة وهو ضغط أرائك وعدم تكوين مشهور الأنا الأعلى لديه والذي يحكم تصرفاته.

ومن جانب آخر يحاول التلميذ يمثل هذه السلوكيات للتحرف أن ينجح الانتباه إليه فيخلق مشكلة صغيرة ليمر به الجميع.

وأحياناً يحاول التلميذ ذلك ليرغبته في الانتقام من الغير حتى وإن كان الأب لي الأثم أو زيل الدراسة. وهناك

من الأطفال من يساعد أحد الأقران وهو يشفي بعض النقص عن طرف الآخر فيمتد الطفل سارسة ذلك نتيجة للتربية الخاطئة. فهناك حالة لطفل عمره ١٠ سنوات تشتكي والده من قيامه بسرقة النقود منها والغريب أنه يقوم بالختلاس مبلغ كبير بالنسبة لاحتياجات الشخصية فقد قام في إحدى الزيارات بالختلاس ٤٠٠ جنيه وقام بانفاقها على ركوب الدراجات وأحب الأتاري وشراء اللبس. وهذا الطفل يعاني من حالة قهورة تدبّر عليه حتى يأخ من الشقة والبراعة في تقطيع حثائب زملائه وأخذ مايلها من نقود وألقائها في أي مكان حتى لايشك في أمره أحد.

هنا يكون العلاج بالسيطرة على التلميذ وإتباع أسلوب للثواب والعقاب والفرقة على إقدامه على ارتكاب الجريمة فإذا كان مدماً لمرحلة القهورة فلا داعي لتركه أي تقيده أباه حتى لايشكل له إغراء وإن كان ذلك بشكل مؤقت حتى يعتاد الطفل عدم الاعتداء على حقوق الغير ويمتلكتهم. ومن جانب آخر محاولة الأسرة تدعيم السلوك الجيد، حتى يثبت عن اقتناع وأيسر من خوفه.

وبالتالي لا تساعد على وجود البيئة المناسبة لتفكك معجم محترف في المستقبل.

ومن جانب آخر التمتع بفرح أن تنجح في بعض الأراض الروحانية والتي تحتاج العلاج بالفران الكريم.

ندوات سلوكية

ويقول الدكتور عصام رمضان - مستشار للركز الثقافي للطفل - إن الاحتمال القائم بتحول الطفل العدواني للتحرف إلى مجرم في المستقبل يروق - ٧٥٪ وهذا يتنم عن سلوكيات الطفل نتيجة لوجود طائفة زائلة لدى التلميذ.

وفي محاولة من المركز الثقافي للطفل لرصد أسباب العدوان لدى الأطفال داخل مدرسة القرية بالمجورة بعدما تعددت الشكاوى من قيام التلاميذ بتكسير المقاعد وكثرة اللشائبات لتصبح الحوار مع التلاميذ وسراويلهم إن هناك حالات تعاني من التفكك الأسري وأخرى مفتوحة للتربية الصعبة بجانب غياب الوعي البيئي والذي يسبب العديد من المشاكل والتلميذ للتحرف من السهل عليه التأليب في سلوكيات الآخرين خاصة في ظل طول الفترة التي يقضيها التلميذ مع صديقته.

ولمعالجة هذه الحالات قام المركز بعمل الندوات السلوكية التي تحاول أن تغير من الانسداد السلوكية المنتشرة بين تلاميذ المدارس.



المصدر: الأهرام الغداني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

في اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بأسوط:

مناقشة سبل تطوير العملية التعليمية بالجامعات التأكيد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للالتحاق بالكلية

أدى دما لوزنة قلة التعليم العالي، ونسأل الوزير أن المجلس ناقش تطوير الدراسة بكميات الحاسبات والمعلومات بالجامعات التي أنشئت منذ عامين حيث استعرض المجلس تقرير لجنة الحاسبات والمعلومات بما فيها من ملاحظات وسبلات من أجل كيفية تلبية تلك السبلات الموجودة داخل الكليات وكيفية دعم مؤلفيها أما حول دعم شبكة المعلومات فأكد وزير التعليم العالي أنه لابد على الجامعات المصرية أن ترفع حصتها في الاشتراك بهذه الشبكة كما تنظر لتشكل لجنة لدية لدراسة كيفية سعة القدرة الفنية ولعل كل جامعة تكون على مستوى الكفاية لتقديم خدمات تقنية والتعليم ولعل كل جامعة تكون على مستوى الكفاية لتقديم خدمات أكثر على ما هو موجود حاليا. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن المجلس وجه الشكر لوزير التعليم العالي مما أسفرت عنه جهود الوزارة في ضبط ٢٦٢١ مؤلف جامعي مقلدة ومسبوقة لدى المكتبات التي تقوم بتصوير الكتب الجامعية وأكد أن جهود دعم الكتاب الجامعي به دل بكميات هائلة جدا حيث أن بعض الكليات قامت بتتبع دعم الكتاب الجامعي مسبوقة ٨١٠٠. الرئيس الآخر شتر شيرا إلى أن إحدى كليات الجامعات المصرية كانت تبيع جميع الكتب الجامعية بمواليا ٢٠ جنيها ثم شراؤها من عضو هيئة التدريس بمواليا ١٢ احتياجا وبيع الطلاب بثمانية جنيهات. أسوط: سمير عبد الرحيم

التعليمية أو البحث العلمي أو الاشراف على الأنشطة الطلابية وكذلك مشاركة عضو هيئة تدريس في الاشراف على الرسائل العلمية وتجميعه على حركة التكليف والدرجة العلمية وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن المجلس ناقش دور الجامعة في خدمة المجتمع من حيث تقديم الفرار للكلية الجامعة من خلال مراكز تسويق الخدمات الجامعية المقدمة. وأكد اعية دعم وتطوير وتحديث العامل والتجهيزات والتقنيات بما يراكم التطوير التكنولوجي الحديث من خلال التغيرات المادية في ترفرها الفنية. وقال أن العملية التعليمية داخل الكلية لابد أن تقوم بها عضو هيئة التدريس ابتداء من مدرس حتى استاذ وأيقوم بها المدرسين للسامعين والمهدين إلا في حالة الضرورة القصوى فسمعا لشخص للمعينين والمدرسين للسامعين لاجتماعهم ويحل وزير التعليم كليات الجامعات من إعلان اسم عضو هيئة التدريس في جدول المحاضرات التي تمل بكل كلية. وأكد الوزير أن الهدف من القاعة التعليمية التعليمية للجامعة في الحد من ظاهرة القروض الشخصية أما قلة القروض المعلى فهو نتائج القروض ليد برام علية أو يوسع وتم الحصول عليها من الخارج شيوا إلى أنه من حتى الآن قد تدعى يتم أول رئيسه ألتشي ثلاثين حقة كذا سماعتهم بعد القاهر وتمار في لسا. وسيف يتم أول إنشاء من العام الدراسي القادم وزير المجلس مساعدة كل جامعة بدو إلى مائة ألف جنيه كمرحلة

مطلب لوجتماع المجلس الاعلى للجامعات بسبوة امان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس ناقش العديد من الموضوعات والقضايا الهمة التي تم للجامعات المصرية وأهمها نظام التطوير التكنولوجي للجامعات حيث تم استعراض تقرير اللجنة المشكلة لهذا الشأن والمكونة من ستة رؤساء جامعات لبحث المقترحات للامعة من اعضاء هيئة العرس بمختلف الجامعات المصرية حول مظاهر التطوير التكنولوجي في التعليم الجامعي لتعمل بنود تعليم الجامعات من أجل اعداد قوائم تعليم الجامعات بمفيد عام ٢٠٠٠ التي سيواكب التغيرات الحديثة في التعليم العصري والتطوير التكنولوجي العالي. وقال وزير التعليم العالي أن العملية التعليمية لابد أن تكون انشأة القبول بالجامعات الطلاب قائمة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وأن تكون التخصصات ولتنامج الدراسية والفرار مرسطة والتغيرات الفنية وتكامل مع الاحتياجات التعليمية لتسحق العمل على أن تكون الجامعات في اساليب التعليم قائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وتلقى البحث مع توافر المراجع العلمية والاعتماد بالكتاب الجديد لدعم الكتاب الجامعي مع تزويد الطلبة بن اعضاء التدريس والطلاب والاعتماد بالانشطة الطلابية ولعل الانشادات الطلابية وتاريخها وناقش المجلس الوسائل الخاصة بضمير هيئة التدريس ومعاونتهم من حيث التزام عضو هيئة التدريس بواجبات في العملية



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٤

نكون.. أو لا نكون

في كل مراحلها، وهكذا يحبس الإنسان نفسه في قوالب قديمة ومحددة وغير قادرة على الاندماج.

١ - إيجاد الفتوة كبد من الأثر
والإيمان واليقظة والجدية والصلابة والحرص
تحقق التكامل التي تؤهلنا لتفكيك القيد
القديم.

٢ - إيجاد دور تنموي في جميع المجالات
العلمية التطبيقية في الزراعة والصناعة
والثقافة والفنون.

٣ - التخلص من جملة الدولة
ماديا وأدريا وعلميا

٤ - أطروحات المجلس

٥ - الكفاءة غير موجهة لخدمة جهود التنمية
في مجال التربية ذات أغراض شخصية

٦ - كبد من سياسة التخطيط للبحث العلمي
في الجامعات حتى لا يتغير الظروف عضوية

٧ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٨ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٩ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٠ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١١ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٢ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٣ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٤ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٥ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٦ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٧ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٨ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

١٩ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٠ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢١ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٢ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٣ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٤ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٥ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٦ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٧ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٨ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٢٩ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

٣٠ - كبد من سياسة في التعليم
التي تربية الإسلامية لأطفالها في الجامعات

عقد أخيرا بالأهرام الشريف معنى الشيخ
صالح كامل للدراسات الاقتصادية نوة تحت
عنوان مستقبل التعليم في العالم الإسلامي
التي حضرها د. محمد عبيد بناتي العالم
السعودي المعروف وقد حضر الفتوة لبيدة
الإمام الأكبر الشيخ أحمد سيد شحاتي
والكتور عبدالمعز حجازي رئيس المجلس
الأسبق ود. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة
الأهرام وعبد من كبار مكرري وصنفين
واسئلة مصر، وست الفتوة جرح الأمة الدني
وهو قصور التعليم في العالم
العربي والتكاسلة على حال
الأمة المتردى.

وقد أشار د. محمد عبيد

بماني إلى قصور التربية والتعليم واعتبره

رأس الحرية في مواجهة تحديات المستقبل.

وأشار إلى أن من مظاهر ضعف التنمية

والنمو التكنولوجي والاستخدام الذي جرت

إلى لجنة التنمية والفكرية موسفة ثم أقرنا

أن الميوليات من جهة وهدنا بالانحجار

السكاني من جهة أخرى

شيمون بيريز وكما يشير دائما كل من

دمحطلي محمود في كتاباته التي توظف

النقد ويشير فهي دويي يشوهر السافر

الوجه. إلى ماوصل إليه الاندما من تقدم علمي

وتكنولوجي يلقى القلق التعليم في البلاد

العربية والإسلامية يمرر مراحل مخزلة. فإن عبيد

بماني ذكر الاستمارة في الفتوة بما قاله

شيمون بيريز حين قال أننا نتطويع لن نجسم

العلماء مع العرب استمارة من طريق التعليم

الخير الأسوأ نحن نبحث د. عبيد بماني

فقال إن تطور التعليم هو خيار استراتيجي

وليس نرفا لقرنا كما أنه قضية أمن قومي.

ومستقبل أمة. قلما انقلبا على التعليم

واعطيناه الأولوية وطورا متفاجه، نعمنا

الامن القومي للبلاد والأمة. صحيح أن

المؤسسات التعليمية حققت تقدما كبيرا في

الكم، ولكنها فشلت في التكيف معمتدا حالة

جامعة وكثير تحسني على مايزيد على

خمسائة كلية لكن التعليم لم يخرج الإنسان

العربي اللازم على البناء والأبحاث في أثارها.

قصة التعليم في العالم العربي

والإسلامية لم يخلق الإنسان الجذرة في المرحلة

الاستقبلية لأنه سلفه التعليم والانتاج.

لماجوز كثر تكتيت العلوم السياسية في

السودان في الزيت الذي لايجد فيه طعم

واحدة مستحصصة في علوم التخصصية

والتكنولوجيا وهو بلد نواز الأتملة!!

إن الغزوات التكنولوجية والفنية اليومية في

بلاد العرب جعلت الفتوة بيتنا وينتمو كثير.

ومن هنا لابد من إدخال تعديلات جوردية على

نظامنا التعليمي بإدخال التكنولوجيا الحديثة

وجعل عمل الجامعة جزءا لا يتجزأ من العملية

التنموية لتأهيل المجتمع والاقتصاد بعلوم

الاستقبلية وذلك ترتبط بالامتداد بحركة

التقدم في المجتمع وهذا هو التحدي الحقيقي.

مشكلة للتربية في المدارس في الدول العربية

والإسلامية بعد تدريس المادة سنوات وسنوات

دون أن يكون تعلمه أو يكون قدراته بالتحاقه

بمورات تدريجية. والمستثمر الحاسد لكي

أدري يتغير من المعاصر الأساسي في دراسة



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢

رؤية مصرية

كفانا.. تخلفا!

منذ سنوات مضت.. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريراً من الأجهزة التعليمية بالمحافظات يقول إن الجامعات الإزهامية التي تتخذ من الإسلام غطاءً قد اتخذت معظم مدارس الابتدائي وابتدائي وشعائهم على هذه المدارس وأزاحوا العلم المصري والقوا.. غوة.. تحية العلم وقبحوا التشديد الوطني، وفي نفس الوقت فقد استغضبوا بعض المدرسين والمرسات لتدريس شرح مخلوط عن الإسلام وكفر للصفاء للجمع بكل رموزه.

وكان الهدف أن يصحح لدينا جيش من الشبان يؤمنون بما يؤمن به الزهاويون، فمن كان صفيرا منذ سنوات أصبح شاباً الآن وجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه أمام خطة شيطانية، وكارثة قومية، وخراب مستقبل على مصر، فهو لواء الصفاء سيصيرون شبيهاً بعد سنوات يؤمنون بالدم والأرهاب والضرب ويدخل الوزير معركة مواجهة هذه الخطة الشيطانية، وأزم الوزير قيادات هذه المدارس بالانضباط واحترام العلم والتشديد الوطني والنظام الأساسي وعدم تكفير للجمع، واحترام كل رموز الوطن، وقضى تماماً على هذه الفارغة.

في معركة دخلها الوزير هي معركة لتخريف بعض المدرسين وهي معركة «ضرب التلاميذ» و«ضرب الأم» إلى حد القسوة وأصبحت المدارس.. التي يضرب بدلكها التلاميذ.. أمراً كريهاً، وقد لا يقبل التلاميذ الاستمرار وهي

لحد أسباب ضرب التلاميذ. وجد الوزير أن الضرب انتهاك لحقوق الإنسان، وإن المحتاجة لا يضربون في المسجون وأن الملاكمة كثيرة تطالب بعدم انتزاع الاعتراف من المتهمين بالضرب والقسوة والكراهة في الصفاء الشريعة، فكيف يحدث هذا في المدارس، فأرسل الوزير قراراً إلى جميع المدارس بعدم ضرب التلاميذ، بل للعمل على ترغيبهم في التعليم، بل إن جميع الدول المتحضرة.. دون استثناء ألغت الضرب في المدارس، فهي دول علم وتربية وليست معقلات بل إن الضرب يصيب للتلاميذ في شخصيته ولواء الاستيعابية.

في كل دول العالم للمتحقق، فإن العام الدراسي بين تسعة وعشرة أشهر إلى في مصر حيث كان العام الدراسي ثمانية أشهر، ويبدأ للتلاميذ أربعة أشهر في خواتم، فقرر الوزير أن يعد العام الدراسي شهراً واعتبار نهاية العام الدراسي في شهر يونيو من كل عام بدلاً من مايو.

أرد وزير التعليم أن يشارك الزهاد في العملية فاعلى فاعلى مجلس الزهاد وسرخوا هيئة التدريس إلى حل مشاكل التلاميذ لئلا تدخل في القضايا الجزائية الأساسية، ولعل عن تلك لناع الزهاد على حالة أو أدهي، ونشأت سهون لاذنية لارتفاعها بالخدمة كشواتم، بل بالعملية التعليمية بكامل.

إن كل ما سبق به صريح على مقال أربعين بعنوان «هل تراجع الوزير نفسه» وكاتبه.. لاسف من رجال التربية والتعليم ويعرض الكاتب على محاولة انتزاع لواء الذين يتجاوزون الإسلام ويريدون تفكيك إيمان لا تستمر علم البلاد وتضيدها الوطني، وإباحة ضرب التلاميذ في المدارس والبدوة إلى شهر الفخاء التي يقضيها التلميذ بعيداً عن المدرسة.

امر ولحد اتفاق فيه مع الأستاذ عوض اللقي وهو ضرورة تحسين الجوائز التي يحصل عليها المدرس وهي عشرة جنيهات وتوكلها عند هذا ولكن نهشني أن يؤخذ من روى قرارات خسارية في كل مدارس العالم وأرجو من كاتب المقال أن تراجع نفسه وفق تطورات الأساليب التعليمية للتربية المحيطة وكما تخلفا.

وجيه أبوذكري



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠١٤/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

٥٠٠ قرار عقوبة ضد المقصرين في التعليم

كتب مصطفى بلال:

تصل إلى ٢٠٠٠ يوما منذ بداية العام الدراسي وقد تقرر تلك
عدد المقصرين والمقصرات في التعليم، وطلب بأعداد خريطة
للتسليمات الإدارية لكل مديرية وأصدر توجيهاته بوقف
التعامل فوراً مع أي شركة لا تتقدم بمواعيد الصيانة الدورية
لأجهزة التكنولوجية في المدارس...
ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على التحويل
للطلاب من المدرسة الخاصة إلى المدرسة الرسمية في
الحالات الانسانية الصارخة التي تكررهما الوزارة كما وافق
على المساح للطلاب الذي يوجب في التحويل من التعليم
الاعدادي العام للتعليم المهني

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه تم توقيع ٥٠٠ قرار بعقوبة ضد المقصرين في
الإدارات التعليمية والمدارس وقال إن الوزارة سوف تتصدى
بكل حزم للمقصرين في أداء أعمالهم بمختلف المؤسسات
التعليمية وأضاف أنه لا تهاون في روع أي حالة تسبب أو
تتسبب
جاء ذلك خلال اجتماعه أمس مع مجلس معلمي التعليم
وقال إنه حقق بنفسه في بعض الشكاوى بمدرسة
الإبراهيمية وتبين أن ١٤ معلماً قد تغيبوا عن عملهم لمدة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٩ / ١٥ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين
كامل
بهاء
الدين

خضم شهرين من ٥٠٠ مدراس في ٢ أسابيع فقط نقل مدير الإبراهيمية.. معاقبة ١٤ مدرسا للغياب المتكرر لجان المتابعة: ضبط ١٥ «شومة» في الخديوية الواجبات في المدارس الخاصة تحرم الأطفال من آدميتهم

كتب - يوسف عز الدين وسنجداد :
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أثناء تفرجه بالحدائق رابع خلال الأسابيع الثلاثة الأخيرة فقط ٥٠٠ مدرسة بالخصوص مشيحي ضد مدرسين جاكوا التفتيش وأمنوا بالخصوص على الطلاب.
قال الدكتور في اجتماعه مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس التي أقيم يومها بحضور المحافظين وأمناء المدارس الفرعية بالخصوص بجمع المتفهمين ما يؤكد أن هناك تفسيرا واضحا من جانب القيادات المحلية بحد من وكلاء الوزارة وحتى الإدارات التعليمية ومديري المدارس لرؤساء الأقسام والفرعيات في متابعة المدارس الخاصة في نطاق لمتابعة أوضاعهم.
الطلاب - أغلقت اصحرت تلاميذ إلى الشئون القانونية وأجانب القيد بزيادة شدة التدريس وكيان الوزارة بتسوية أن يتم التمتع إلى جميع شاطئ الوظائف الإدارية بالمدارس وإدارة التعليمية والتأهيل والتدريب في حالة وقوع أوضاع في تنسيق وإعطاء أي معلومة وأن أي مشاكل سيثبت تسميه وإعطاه في القيد - سوف يتلوا في الإعلام العام.
وكان الدكتور بهاء الدين لوكلاء الوزارة ومديري المدارس بين المدارس - في حد ذاتها -



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا بالمخالفة لقرار وزير التعليم

طنطا - من علام عبد الله:

لرئيس مجلس، الوزارة ووزير التعليم ومحافظ الغربية للتدخل
لأنشاء، قرار وكيل الوزارة الذي تسبب في تشييد الطلاب
والدرسين خاصة بعد رفض مدرسة الثانوية بمطابق طلب
مدرسة النصر في اليوم الأول من العام الدراسي الجديد لعدم
مقدرة المدرسة على استيعاب جميع الطلاب، وعلى الفور تدخل
للمحافظ الدكتور أحمد عبد الفتاح وزير التعليم بمحافظ الغربية
للقيام بالمحافظة بأعداد تقرير عن أسباب المشكلة والتأكد من
قرار الأمانة تمجيدها لحرصه على وزير التعليم للتدخل لإيجاد
حل سريع لتلك المشكلة وإلزام الطلاب خاصة ونهض في بداية
عام دراسي جديد. وفي الوقت نفسه فوجئ المدرسون بقيام
مديرية التعليم بتوزيع طلب دال عليهم لاختيار إحدى المدارس
الأخرى لتعليم بنوهم طلب دال عليهم لاختيار إحدى المدارس
وبلا من المدرسة التي كانوا يملكون بها وقد رفض المدرسون
تتبع طلب المديرية واستمعوا عن تنفيذ القرار وحتى الآن مازال
طلاب مدرسة النصر الثانوية بطنطا يملكون من التمسك
والضياح وعدم الاستقرار رغم انتظام الدراسة بجميع المدارس
على مستوى الجمهورية
فعل بتدخل وزير التعليم ومحافظ الغربية لاتخاذ الطلاب
وامانة الاستقرار إلى المدرسة قبل فوات الأوان!!

رغم اهتمام الدولة بالتوسع الراسي في إنشاء المدارس
بالمجالات لنشر التعليم وتخفيض الكثافة الطلابية بالمدارس
القائمة إلا أنه تقرر حل مدرسة النصر الثانوية بطنطا قبل بدء
العام الدراسي الجديد وساعات قليلة بالمخالفة لقرار الدكتور
حسين كامل بها، الذين وزير التعليم الذي يقضي بعدم حل أي
مدرسة ثانوية إلا بقرار من شخصيا، حيث قام وكيل وزارة
التعليم بدمج طلاب المدرسة البالغ عددهم ٢٠٦ طلاب مع
طلاب مدرسة الانبياء الثانوية بطنطا رغم ارتفاع الكثافة
الطلاب داخل المدرسة بالمخالفة التي تشريده أكثر من ٧٢
مدرسا إداريا وعاملا بالمدرسة وذلك لعدم معنى للمدرسة في
مدرسة لغات التجريبية بطنطا مدعيا على المدرسة قد صدر
لها قرار إزالة في حين أنها وصفت على خريطة التطوير
التكنولوجي لعام ٩٩/٩٨ بالاصالة إلى إنشاء معدل تطوير
للمعلم بها وأجواء أعمال التطوير والتمهيد اللازمة لها ووصول
أجهزة شبكة الانترنت العالية تمهيدا لأدراج للمدرسة عليها.
وقد فوجئ أولياء أمور الطلاب والمدرسون بهذا القرار
الغريب، حيث رفضوا تنفيذته وتقدموا بالعديد من الشكاوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة خاصة بقطاع التعليم للتعاون مع الجمعيات غير الحكومية

كتب - ايمن المهدي :

استقر الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بإنشاء إدارة خاصة تتبع قطاع التعليم بالوزارة تتولى التعاون والتنسيق مع المنظمات والجمعيات غير الحكومية وتلعب إثناء قاعدة بيانات تلك الجمعيات مع السماح لعضويتها لعضو مختلف الاجتماعات التي يقدمها مجالس الآباء والمعلمين في محافظاتهم وكذلك الالتزامات العامة التي تعدها الوزارة للمشاركة في قضايا التعليم وذلك لوزير - خلال اجتماعه مع ممثلي رؤساء الجمعيات غير الحكومية - إنه يرجى بالاشتراك أعضاء تلك الجمعيات في تشكيل مجالس الآباء ضمن الأعضاء الزمنية الذين ينضمون للمجالس من أصحاب المحلات والتبادلات وكذلك دعم نشاط الجمعيات وتقديم كافة التسهيلات وتيسير سبل الاتصال في المداخلات من أجل أداء رسالتها بالأساس إلى رعاية كافة أنشطتها وعضو الاجتماعات واللقاءات التي تقيمها والتي تساهم في إبراز وتعليم دورها ونشاطها الأمراء عليها من خلال اللقاءات التعليمية للتخصصية وأكد الوزير أهمية دعم الجمعيات والمنظمات غير الحكومية للتعليم باعتبارها قوة دفع هائلة تصاف إلى قوة الدفع التي حققتها الدولة في دعم التعليم باعتباره قضية أمن قومي واعتمد له ميزانية غير مسبقة تجاوزت ١٤ مليار جنيه مما كفل حق التعليم لكل طفل في سن الإلزام



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١٩٩٨

مواجهة حاسمة لحالات عدم الانضباط الجامعي لجنة خاصة لتلقي اقتراحات تعديل قانون الجامعات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المرحلة المقبلة سوف تشهد مواجهة حاسمة لأي حالة من حالات عدم الانضباط أو الإخلال بالقيم الجامعية من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات. وقد تم تشكيل لجنة من ستة رؤساء للجامعات لتلقي الاقتراحات الخاصة بتغيير أو تعديل قانون تنظيم الجامعات، مشيراً إلى أنه ليس هناك أي توجهات محددة للتعديل وأكد وزير التعليم العالي - خلال لقائه مع أساتذة وطلاب جامعة أسبوط الذي حضره أعضاء المجلس الأعلى للجامعات - ضرورة قصر التدريس على أعضاء هيئات التدريس فقط دون معاونيهم من للمعينين والمدرسين المساعدين، حسبما تفرعهم للأبحاث العلمية.

وأضاف أن أنشطة القبول بالجامعات ومعايير الفاعلية بين الطلاب ستبقى قائمة دائماً على أساس مبدأ تكافؤ الفرص، وأن تكون التخصصات والمناهج الدراسية مرتبطة بالمتغيرات العلمية والتكنولوجية، ومتلائمة مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل.

وأكد أن المرحلة المقبلة لتطوير التعليم الجامعي ستشهد طائفة حقيقية في كل الاتجاهات، وأن الامتحانات ونظام التقييم ستكون على أساس قياس القرارات العقلية للطلاب، والكشف عن المتميزين منهم، مع التزام أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم، سواء في العملية التعليمية أو البحث العلمي، أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارية، أو للمشاركة في حركة الترجمة العلمية.

المصدر: الجمهورية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

لماذا هجروا العمل السياسي

القيادات الطلابية بعد التخرج:

■ الواقع صدمنا والفرحة أفضل

■ غير قادرين على التكيف..

■ واسألوا «السادة النواب»

●● رؤساء الاتحادات الطلابية في السبعينيات والثمانينيات وبداية التسعينيات.. هؤلاء الذين تميزوا بالنشاط والحركة والعطاء.. وتفهموا الحياة السياسية والحركة الطلابية واحترفوا العمليات الانتخابية في الجامعة.. وقادوا النشاط الطلابي بكفاءة.. أين هم من الحياة السياسية والحياة العامة أو بالأبسط: لماذا غابوا عن هذه الحياة؟

●● الدكتور محمد شومان استاذ علم الاجتماع بكلية

البنات جامعة عين شمس والذي كان رئيسا للجنة الثقافية بكلية إعلام القاهرة في نهاية السبعينيات يرى أن جمهور الجامعة وهو القاعدة الطلابية يختلف عن جمهور الحياة العامة والسياسية وهم الشارع المصري ككل أي أعضاء الدوائر الانتخابية.. فالقاعدة الطلابية تتميز بالسلطة والمثالية والتواصل والتفاعل الإنساني الحميم والدائم بين القاعدة الطلابية وممثليها أي أنهم جندور نوعي متفاهم وواع يفرق بين التكلف والمصالح وغيره..



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهو جمهور مختلف من الأشرار حيث
الأمم والجماعات والأسر والقرى الخيرية
والثريات بحيث تبرز هذه الجماعة
الاتحادية معانيها واليها مختلفة تماماً
عن ثقافة الطلاب والكتابي بعد الشاب
نفسه متفرياً عن هذه الجماعة وغير قادر
على التفكير خاصة إذا كان من غير ذوي
المسؤوليات وغير الأثرياء أو كانت
الشارع السياسية أمم الموال في
البرلمان يوجد أنه لم يعرف عن مفهوم
الانتقال بفضل الطلاب خلال الدراسة
الجامعية لأن تغيير النجاح تعطل
تماماً هنا وهناك.

● عبد القادر السيد - الخشتون
الاجتماعية بالاسماءية - والذي كان
أحد القيادات الطلابية بكلية الزراعة
بشهران يقول: إن لكل حياة عامة أو
حياة سياسية لابد تختلف، فالجامعة لا
تحتاج إلى قوة عسكرية أو مالية بل
للمصار الأساس فيها هو الكفاءة
الشخصية والتفاعل مع الجماعة الطلابية
وهي أمور لا تحتل السدارة في الحياة

العامة الأخرى.

ويشير إلى تلة أخرى حيث يقول إن
٨٩٪ من تراب مجلس الشعب مثلاً يزيد
أعمارهم على ١٠ عاماً والطلاب ينهي
حياتهم الجامعية وعمره ٢٢ عاماً - وهنا
نجد أن الفارق الزمني من ١٥ إلى ٢٠
عاماً تضعف من الشباب في تكوين حياته
الأسرية والإعداد مستقبله المهني وهما
أمران يشغلانه تماماً عن الحياة العامة
إلا نسبة قليلة هي التي تنحصر من أجل
الحياة العامة وإن كانت هذه النسبة غير
مستواجدة حالياً بسبب الظروف
الاقتصادية الصعبة التي يعيشها
المتحضر.

● ويؤكد إبراهيم إبراهيم عطوة مدير
حسابات التفتيش والمشتات في بورسعيد
وأحد القيادات الطلابية بجامعة القاهرة
منذ عشرين عاماً أن الواقع الفعلي
للحياة العامة والسياسية يتسبب في
إهدار كفاءات وقدرات لديها، إذونات
الطبيعية للمشاركة في العمل العام.
ولكن معوقات المشاركة وخاصة في
الناحية الاقتصادية تمنع هؤلاء الشباب
إلى القمرة والتمهيش والاعتماد عن أي
دور من أدوار الحكم السياسي والعام بل
أن يعقدوا سقم نسبة قليلة أيضاً -
يرسي دور ما في الحياة الاجتماعية
وسط القلة أو الصغداد.

● من ناحية أخرى يشير الدكتور
محمد شومان إلى أن معظم القيادات
الطلابية لم يشاركوا إلا في العمل
الذاتي وذلك لأن الجماعة في التغيرات
مائلة للجماعية الطلابية، فأنفسه القليلة
أصحاب مهنة واحدة ولهم قدر كبير من
التجارب وهناك إمكانية - على بعض
التفاوتات - أن يعرف أعضاء القاعة وهم
للجامعة بعض الأعضاء للتشريع إن في

معدود الكفاءة يكون أحيانا هو أساس
الانتماء في القاعة وليس الشراء أو
الجمعية الأسرية.

ويقول شومان أن الحركة الطلابية حالياً
تشهد مرحلة من التآكل رغم أنها لا تزال
العضوية لخلق قيادات شبابية في ظل
أجرب تنظيم قومي للشباب وخباب حقيقي
للتغيرات الشبابية الحزبية وعدم
التشارك الفعالة النشطة كبيرة جداً من
الشباب في الحياة السياسية الحزبية.

● أحمد السيد احمد - أحد قيادات
الطلاب في جامعة عين شمس في
السياسيات يقول: بعض قيادات
الانتماء الطلابية تظل في القاعة
السيدة لفترة رغم أنهم لم يتحموا لأي
حزب معارض أو فصلي سياسي ولم يكن
أهم توجيه عند التغيرات القوية. لكنهم
ظلوا مكاناً بل كان بعضهم في القاعة
للطلاب والانتقال عند العودة من السفر

بلا محور سوى التفاعل الساعات. وأمل
هذا السبب كان محوراً مثقلاً لدى الكثير
منهم للارتداد عن العمل السياسي
ولهم بعد التنازل عند العودة من السفر
والتألمهم.



الصدر: الوفاء

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات ١٩٩٨/١٢/٢ التاريخ

شكائب، ينفي فرض قانون الجامعات الجديد.. ويؤكد بدوره من الأمانة تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لتلقي المقترحات حول التعديلات الجديدة

سوشال كون بركاثير في إعداد القانون الجديد. كما
أشار الوزير إلى أن الأمانة مع الاستاذة والطلاب
بجامعة سيوط ليس الأول، أنه تم تشكيل لجنة
تضم ٦ رؤساء جامعات برئاسة الدكتور جمال أبو
الكرام رئيس جامعة أنشبا لتلقي مقترحات
الجامعات حول القانون الجديد. وأشار إلى عرض
مقترحات الجامعات على المجلس الأعلى لاختيارها
وأشار إلى أنه لا علاقة على القانون الجديد لإصداره
مع بداية عام ٢٠٠٠.
وأوضح الوزير في اللقاء الذي حضره الدكتور
عمد رات رئيس جامعة سيوط عبد تمديد
القانون لوضع بنود مستعدة من أجل تعديل
والفرض مسبقا. وأكد أن القانون الجديد سيحل
جميع الاحتياجات.

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه
يجري حاليا إعداد القانون الجديد لتخفيف الجامعات
وأكاد أن القانون لن يفرض من سلطات عليا
وسيصدر من القاعدة لعضوية أعضاء هيئات
التربية بمختلف الجامعات. وأشار إلى طرح
فرضية تعديل القانون لتخفيف الجامعات منذ أكثر من
عام بقرار من مجلس الوزراء. وأشار إلى أن المجلس
أقر إعداد ميثاق جديد للتعليم يحدد أسس وفلسفة
التعليم. وأضاف أنه سيتم وضع قوانين جديدة
ومستورة لكل قطاع من القطاعات التعليمية قبل
الجامعي والجامعي. وأضاف أن هناك بنوداً كثيرة
في القانون للجامعات رقم ٧٢ تحتاج إلى تعديل
والتطوير لتواكب تطورات العصر. وأوضح أن
جميع الاستاذة وأعضاء التدريس بالجامعات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

حول التباين الفكري للتعليم المصري

أ. د. محمد سكران

استاذ ورئيس قسم أصول التربية، كلية التربية الجديدة

المصري في إطار تحقيق للشعار المعلن رسمياً للتعليم للشروع في عصر التكنولوجيا، وأنها جهود وإنجازات وطنية صادقة على طريق البحث عن ذات القومية لتطعمها بالثقافة. لكن واقع تعليمنا بالجمهورية ظل هذه الجيوب، فإثباتاً ثانياً شريفاً، أصدر أحد الباحثين الجانبيين، من أنه، لابد أن يكون لنا موقف محدد وواضح من العلم القائم على وعي واضح وبالحفا وبالعلم الذي نعيشه نعرف من أين يبدأ، وإلى أين سنسير، علينا أن نمارح استئلا فكرياً لمصير، عليها اجابة علمية محددة على ضوء العلم الذي نعيشه بصرف النظر عن مصادر المعرفة التي تحمل عليها، كما انه لابد من بكون لغة حوار مفرج وجاد، ولهم عشرين لواء العلم المصري بوضوحه وسخريته، أنهم يقوم على انقذ الوشوع في المواثيق بلا تحويل أو سوابق، ولتجسيراته بلا تحويل أو مساهمة، فهو يقوم على أساس أن واحدا جزء من تراثنا، وتاريخنا لحظلة من والعماء، وبالتالي يعد التاريخ إلى جانب العلم محكاً أساسياً لفهم خصوصية هذا الواقع، باعتباره تكويناً تاريخياً لابد أن يستفيد منه، وفي الوقت نفسه لابد أن يتجر من أغلائه، قد نصلح ليس هذه نقطة مفر، بل تشكل قضية فورية خاصة بالثقافة المصرية، وإنما أيضا تساهم على مستوى قضية فورية عامة وواحدة للجميع المصرية.

التي كثر لها مخرجاً في تعميق هذا التباين، وفي العفارة إلى التسلط محتوي ومضموناً، هذا والجملة، وفي نوعية أفراد الطلوبة اجتماعياً ونسائياً

٣ مابر العائدين بالعلمة للعلمة من المعلمين والمستهلكين مختلفاً ماير وتنتهزم الاجتماعية، وحملة من وتقبل هذه العلمة، وعندها هناك في وتكون الفاعلين على العفاده فكرياً في مؤسسات تعليمية، مما كثر له تأثير على التباين الإيجابي بين وهو معان وهو متخلف متخلف

المعلم المصري من ظروف معيشة معضها من صنع انفسا بفعل الجحود والركود والسفك، والانهيار المادي، المتفرد وعمليات التفتت، والاعدام، وعدم وضوح الفكر العام للجمهور في الكثير من أمار لعل التاريخنة التي درينا، وببعضها من صنع تجربة: فترا واستجرام وعظمة مادية ومعرفية، ونوعاً على استمرارية التعميد

١ إلى أما متخلف فورية مخرج التي على الساحة من أجل الكمال من هذا قصة الكثر، ولعله محالاً، تلومونه خاد ومخلص لواقع المعلم

في مجال سابقاً مشهوراً، من خلال براسة علمية دعماً بها، إلى أن هناك تبايناً فكرياً يعكس منه التعليم المصري، وفي هذا المجال يشير إلى مصدر التباين، والفهميات وراء هذا التباين، استئلا للضرورة، وتزيد من الحوار والجدل حول هذه القضية ويستخلص مفهوم مراحه في الأتي

١ إلى هذا التباين الفكري للتعليم المصري إنما هو محصلة تركعات تاريخية قديمة، وتجاوب ثربية معقدة، عاكسا التعليم المصري، وفي في معقلها مستمدة من فكر القروب ومبارجة، وفي القليل منها من الواقع التعليمي، ومستغلة، حتى في فكرة العمل الاجتماعي، في عالم الاستبداد، لم يستطع التعليم أن يتخلص مما هو استمر في الوجود قسوي من فكر العصب والعلوجية، فكانت المحصلة التباينية مجموعة من التباينات، والاتجاهات المتضاربة التي لا يمكن أن تشكل نسفا معرفيا متميزاً بفكر متشكل عالم حيرة وتردد للعلم المصري نراه مناقشة قسماً قرونه، وسكانه التعليمية

٢ كما أنها وراء هذا التباين، القروق والمميزات الأساسية والإحصاء والاجتماعية التي جعلت انشاده من غفرة التبعيات، وتحويل دائرة التباين، تسليح بطلياً استمركية موروثة، ورسملة متجددة والبدء من الممول في دائرة رسملة السلام، ومدمج، وعرفها من القروق



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتراح التربية والتعليم أمر مهم ينبغي دراسته ندق ناقوس الخطر لحالات الزواج العرفي بالمدارس المشتركة والجامعات

سهولة الخروج والدخول من المدارس، والمسؤول الآن.. هل تنسرك هذا الإقبال سواء داخل المدرسة أو خارجها وإشهاد الرقابة ولا سيما أن هؤلاء التلاميذ في مراحل عمرية خيرة يقضي عليهم الاستيصال وراء الأبواب إن لم تكن هناك متابعة دائمة ومستمرة، ونحن نرى ناليس الخطر لتفقد الانتظار لهذه المشكلة الفيلسوف التي تقتضي على المجتمع بأكمله، ولقد نظر الوزارة التي تعمل في داب مستثمر لتحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية وسماية التطور التكنولوجي الحديث، وينبغي للأسرة والمدرسة أن تراكم هذا الداء وتسليم معه جيلًا إلى جيل ذلك لإيجاد جيل قادر على بناء مجتمع متعلم ومتكافئ في آن واحد.

غادة العيسوي

المدارس بمدينة ٦ أكتوبر إعداد فيه وثائقية مشتركة وكسر الخطر فيها على أبنائنا وبناتنا بدمه أضرار قد تواجهم ويصرون فيها دون أدنى اهتمام وقد حدثت عدة حالات زواج عرفي وأسرى تراسى حرمهم وجسمهم لاجهزة الأمن خسار بوليات هذه المدارس إلا أنها بدون أبوابها ولا توجد رقابة كافية على هذه المدارس بحيث يستطيع الآباء أن يطمئنوا على أبنائهم داخلها، هذا بالإضافة لوجود جزء هو من أساس المدارس ويكاد يكون متحصلاً عنها تماماً وهو الدور الأخير، أصبح الدراسة والذي يجمع فيه الكلية مع الطلاب دون رقيب، ودون أدنى اهتمام من إدارات المدارس.

وأحياناً تخرج التلميذات لزيارة صديقاتهن المرضيات أثناء اليوم الدراسي بدون علم الإدارة وتلك

هناك بعض الاختلافات الفلسفية المنتشرة بين التلاميذ والتي تزداد خطورتها في تلك المرحلة الإعدادية والثانوية وأسيما وإن كانت الدراسة مشتركة وكثيراً ما يحدث حالات متعددة من الانتماء والزواج العرفي الذي يقضى على الجميع بأكمله وليس على الفتاة أو الأسرة بينهما. وهذه المشكلة قد لا تكون ملحوظة بشكل كبير في تلك المدارس المشتركة ولكنها تزداد من وقت لآخر دون لفتهم لها لأنها مدمجة للرقابة وهذا بدوره يؤدي إلى زيادتها، فسمع الرئاسة والملاحقة المستمرة قد تحدث، نعم، ولكنها قد تقل أو تنعدم لو كان هناك علاج لمشكلات الآباء، ولا يتحدث ذلك إلا من خلال المدرسة أو الأهل المنزل لأن القرينة ملزمة تمام الاقتراح بالتعليم ولا يمكن الانفصال بينهما، وهناك بعض

في ظل الاهتمام بالتعليم والتطور التكنولوجي والجهود المبذولة والمشاركة في ظل الجهود المبذولة والمشكورة من وزارة التعليم بالحركة التعليمية وتطورها والإهتمام بالعلم وبالأهل، في ظل تلك كله كانت الأمانة تفرض علينا مناقشة عدة موضوعات خاصة بالمرحلة التعليمية والخلافات وأسيما بالمرحلتين الإعدادية والثانوية فهذه الموضوعات لائق أهمية عن العلم ونوره في حياة الفرد والأسرة والمجتمع كله. ومن أهم وأخطر هذه الموضوعات والتي كثيراً ما نوقشت في هذا الباب الذي أهتم بشئون الطلاب ومشاكلهم وعرضها ومحاولة علاجها بل والقضاء عليها فكان لزاماً علينا الإشارة إلى أن



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٤/١٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقبات

وزير التربية والتعليم «في حوار مع الكبار»:

مدير المدرسة المتستر على الدروس الخصوصية ينال نفس عقاب المدرس المخالف

اليوم الجمعة إن مدير المدرسة الذي يتستر على مربييه من الدروس الخصوصية، سوف يذلل نفس الجزء الذي سيطبق على الدروس متورطاً هذه الدروس عند اكتشافهم. لضاف أنه فيما يتحقق بنظام الثانوية العامة بمنهجها فإن القرار الأخير للجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في هذا الشأن قد وضع القطار فوق الحروف ولم يعد هناك شيء غامض يصعب على أي ولي أمر أو طالب فهمه ومع ذلك فإن الترشيد التعليمي مازالوا موجودين في المدارس لرد على أسئلة واستفسارات الطلاب وأرشادهم إلى الطريقة المناسبة لاختيار الواجبات وكل ما يتعلق بنظام الامتحان

كتب - سعيد جاك :
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القرار الأخير الخاص بمصارعة الدروس الخصوصية والذي وافق عليه المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يسلل المسؤولية كاملة لغيري المدرس، والائتمار التعليمية في الكشف عن مافيا الدروس الخصوصية. من الدروس الذين يمارسون صغوبهم للخطوة الأخيرة بنظام المجموعات الدراسية ولجبار الطلاب على الاستحقاق بتروسيه. قال الوزير في رده على أسئلة راسلة، حارات مائة طالب ومأليه من مختلف مدارس الجمهورية من خلال البرنامج التلفزيوني «حوار مع الكبار» الذي يذاع



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

د. ألبيلالوي: تقييم امتحانات الثانوية العامة

خلال ١٠ سنوات

شكل جديد للأسئلة تعتمد على

الابداع والتفكير

كتب - عبد النبي الشحات:

أكد الدكتور حسن البيلالوي مدير المركز القومي لامتحانات والتقييم التربوي أنه يجري حالياً دراسة تطوير امتحانات الثانوية العامة خلال السنوات العشر الأخيرة لبحث ما إذا كانت الأسئلة قد انتقلت من مرحلة الحفظ والتلقين إلى الإبداع والتفكير ووضع تصور لشكل ومضمون الامتحانات القادمة إضافة أن المركز بكل لخصائصه يركز في المرحلة القادمة على عدد من المشروعات المستقبلية لتطوير الأداء وتتضمن إنشاء قاعدة بيانات امتحانية تضم جميع البيانات الخاصة بالامتحانات في كل مراحل التعليم وأدائه وسوف تستفيد كل أقسام المركز من هذه القاعدة كما يجري تطوير معدات وبرامج بنك الأسئلة عن طريق نقل البيانات على الشبكة الداخلية وربطها ببرنامج في الحاسبات بحيث يتاح للمعلم والمرجع الحصول على نماذج من الأسئلة المتاحة لأغراض التدريس وهذا يتطلب الإسراع في تزويد جميع المدارس بأجهزة الكمبيوتر والتطوير التكنولوجي بحيث يمكنها الاستفادة من هذه التكنولوجيات

البيلالوي في تصريحات خاصة أنه سيتم إنشاء وحدة لعمليات التعامل الإحصائي بالمركز ويتطلب ذلك توفير البرامج الاحصائية وتعيين أكاديميين متخصصين في هذا المجال وأكد أهمية تدريب العاملين بالمدارس على الكمبيوتر واستغلال الأجهزة الموجودة بمدرستهم لأن هذه الأجهزة ليست مهيئة كما يعتقد البعض وإنما هي مجهزة للاستخدام وتعليم الطلاب وأدينا مراكز كثيرة لتعليم الكمبيوتر مشيراً إلى أنه تم تدريب ١١ ألف معلم على مستوى الجمهورية حتى الآن وقال البيلالوي إن الدروس الخصوصية لها خطورة في تدوير ملكات الطالب الإبداعية والفكرية وهو ما تحاول أن تركز عليه في المرحلة المقبلة عن طريق تطوير بنك الأسئلة لتعتمد في اللقاة الأولى على الفكر والإبداع وليس الحفظ والتلقين مشيراً إلى أن مفرس الدروس الخصوصية يركز على الطلاب على الحفظ وما يدعى أنه سيقال منه الامتحان وهذا غير وارد في المرحلة المقبلة وأوضح البيلالوي أن وزير التعليم د. حسين كامل يهناق الذين مهتم بتطوير الأداء داخل المركز القومي لامتحانات لأنه مدير الوزارة كما قال في إحدى لقاءاته.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٠

مستوى الدرجة وتمت لطلاب الإدارة التعليمية والفرع لمصروف
الطلاب بالخطبة الثانية من التعليم الأساسي والثانوي العام والعصر
وتنفيذ الامتحانات ٧ يناير بمناسبة عيد الميلاد الجديد

اليوم

القيام - محمد الفل:

وتنفيذ امتحانات نصف العام الدراسي لمرحلة التعليم الأساسي
والثانوي العام والفرع من المرحلة الأولى، التعليم الأساسي
ومدارس الفصل الواحد والتعليم الأساسي والفرع بالعام، من قبل
والثانوي والمصروف الأول والثانوي الثاني الثانوي والفرع
مصر بذلك محمد عبدالله أحمد وكيل وزارة التعليم بالعام
إنه تمديد يوم ٩ يناير لبدء امتحانات الفصل الثاني بالخطبة
الأولى للتعليم الأساسي وامتحانات نصف العام الدراسي الأولى
بالاعدادية العامة والثانوية، والفصل الأول والثانوي العام
كما تبدأ يوم ١٢ يناير امتحانات نصف العام الدراسي بالعام
للمرحلة الأولى التعليم الأساسي

أسوان - صفاء الزيات:

وامتد صباح مصباح محافظ أسوان بمواعيد الامتحانات العامة
الدراسي الأولى حيث تقرر عقد امتحانات نصف الأول والثاني
الابتدائي والعام والفصل الواحد ١٢ يناير للعام، ونصف
الثالث الابتدائي والثالث ١١ يناير ونصف الخامس الابتدائي والثالث
للمعلم الرابع ١١ يناير ونصف الخامس الابتدائي، العام ١٢
يناير. كما تقرر عقد امتحانات نصف الأول والثاني للتعليم
والفرع والخامس للمعلم والمعلم الأول والثاني للتعليم، يوم ١٢
يناير ونصف السادس للمعلم والكفوف ١١ يناير ونصف العام
للمعلم ونصف السبع والثاني للتعليم ١١ يناير والثالث ١٢ م
ونصف السبع ١٢ ديسمبر وتقرر عقد امتحانات نصف الأول
والثاني الابتدائي للمعلم ونصف السبع ٩ يناير كما تقرر عقد
امتحان الشهادة الاعدادية العامة والاعدادية المهنية والاعدادية
للمعلم ونصف السبع ٩ يناير ونصف الأول والثاني العام
والفرع ونصف الأول والثاني الثانوي للمعلم والمعلم الأول
والثاني الثاني (تجاري) فروع نظام ٣ سنوات وصناعي ٥
سنوات ونصف الأول والثاني ثانوي نظام ٥ سنوات ٦ يناير
مصر بذلك محمد فوزي أديس وكيل مديرية التربية والتعليم
بمحافظات أسوان وقال إن الامتحانات تنطلق خلال أيام اعياد
الفرحة للمسيحيين، ١٥ يناير بمناسبة احتفالات اعياد أديس
الفرحة.

مصر بخير البيكي وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بك عقد
اجتماعاً مع مديري الإدارات التعليمية لاختطة لمرحلة الابتدائية
للامتحانات، وتقرر السماح ببدء الامتحانات للطلاب الذين لم
يسموا بالمصروفات.
وأضاف وكيل الوزارة أنه تم تجهيز ٧٠ لجنة للمصنف الثالث
والخامس الابتدائي، وتقرر تجهيز أعمال الكترول لمرحلة التعليم
الأول لامتحانات على أن يتم ذلك بجميع يومياً، وتقرر النتائج خلال
الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي الثاني

بني سويف

بني سويف مصطفى عبده:

وحدد مديرية التربية والتعليم بني سويف برئاسة الدكتور بدر
عبدالعزیز وكيل الوزارة بمواعيد امتحانات نصف العام لمصروف
الطلاب بالعام والتعليم.
وصرح صابر شعاع مدير إدارة شؤون الطلبة والامتحانات بأنه
تحدد يوم ٢٦ ديسمبر للأول والثاني الابتدائي الثاني ٢٨
ديسمبر، الثالث الابتدائي الثاني ٣٠ ديسمبر والثالث الابتدائي
٣١ ديسمبر للأول والثاني العام ٢ يناير للخامس الابتدائي
والفرع والخامس الأساسي والخامس للمعلم ونصف السبع والأول
والثاني اعدادي عام نور الأول والثاني صناعي ووزاري ٢ يناير
لأول والثاني اعدادي عام ويهاضي ٢ يناير والثاني والفرع
الابتدائي ١١ يناير للثالث اعدادي العام والفرع.

وأضاف أن امتحانات
التعليم للمعلم الأول
الابتدائي ستجري
شعبياً وتكون
الاستطلاع على مستوى
الدايرة وشبكات
لجاء الإدارة وسيجر
الاستطلاع والقيام
وتتغير المراجعات على
لغتي المستوى
للمصروف الثالث
والخامس الابتدائي
والأساسي والثامن
(إدارة) والثالث
والخامس (إدارة) على
أن تكون الأسبوع
وتتغير المراجعات على



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

١٥ مليون جنيه لتطوير صندوق التكاثر الاجتماعي لنصف مليون عامل بالتعليم والبحث العلمي

كتبت مني العزبي:
يرجى تفضيلاً الإبقاء الأكثر الأثرية محمد سعيد بنساري شيخ الأزهر كلمة أمام مؤتمر الجمعية العمومية للشئبة العامة للتعليم والبحث العلمي الذي يبدأ أعماله اليوم ويستمر يومين ويشهد كل من الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم وأحمد العدوي وزير القوى العاملة والوزير السيد راشد رئيس الاتحاد العام للطلاب عماد مصر يبحث المؤتمر الذي يرأسه محمد ويختار عيسى رئيس اللجنة مشروع تطوير صندوق التكاثر الاجتماعي يرأسه ١٥ مليون جنيه تمهيداً لربطه مكافأة نهاية الخدمة أو تقرير محاضر لطلاب التعليم نصف مليون عامل عند حالات التقاعد أو العجز أو الوفاة. بجانب دراسة مشروع إنشاء مجسم تذكاري ثقافي واجتماعي ومسعى للقاءة. كما يبحث المؤتمر الوسائل القانونية لحماية العاملين في ظل التعليم العام والأزهرى عند صرف الحوافر وولات الامتيازات والمزايا للمنية والاجتماعية.



المصدر: المصدر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

بعد مرور ٩٠ عاماً على
إنشائها

جامعة القاهرة.. لا تنسى الأميرة فاطمة

تبرعت بأرضها وأموالها ومجوهراتها
لإقامة أعرق صرح تعليمي في مصر

د. فاروق إسماعيل.. رئيس الجامعة:

جائزوني لإنشاء الجامعة الأهلية.. ونعثر الضوء
الأخضر

بصراحة.. لست راضياً.. عن مستوى
التعليم الجامعي



المصدر: **المسار**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٥

أجرى الحوار:

محمي المصري

حسان عبدالفتاح

أشرف.. «الاستاذة» مشفولون

عن معلم وإعاضهم الطلبة.. ولكن

نحاول تعويضهم مادياً.. ليستفيد منهم المجتمع أكثر

لأسف.. الصفات القليلة تجذب الجمهور

أكثر عن الحاضرات والندوات الثقافية

جامعة القاهرة صرح تلميذ شخب، تخرج فيها الملايين من أبناء مصر والبلاد العربية. ودائماً تفتح لراعيها المزيد ومزيد من الطلاب على مدى تاريخها الطويل الذي يبلغ هذه الأيام ٩٠ عاماً.. كانت خلالها ومازالت متارة لتعلم والحضارة والوطنية..

إن تاريخ إنشاء جامعة القاهرة هو مزيج من الوطنية والانتماء وحب مصر.. وقد انتهلت الجامعة بموجب عقد تأسيس جمعية لإجل إنشاء وإدارة جامعة مصرية.. وكان عقد التأسيس يضم الأمير أحمد فؤاد (الملك فؤاد) ومجموعة من وجهاء وكبراء مصر.. وبدأ الأكتتاب العام وجمع التبرعات.. وبلغت ١٩ ألفاً و٨٢٥ جنيهها بالإضافة إلى ١٧ ألفاً

وجنيهين قيمة الأعيان الموقوفة و٣٨٣ ألفاً قيمة الإثبات للهوية..

كان ذلك في ٣٠ سبتمبر ١٩١١.

ثم ملحت الأميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل ستة الفضة في منطقة الأورمان بالجيزة إقامة حرم الجامعة بخلاف إيراد ٦٦١ فداناً من أجاد الأراضي الزراعية في القهانة.

في رايي..

مصر العالمة

نشأت

سنة ١٨٠٥



المساء : المصـدر

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فاروق اسماعيل

وفي هذا يقول الدكتور فاروق اسماعيل احمد ونهـنـ جامعة القاهرة الذي يشتر الرئيس رقم ٢٠ الجامعة منذ انشائها، ان هناك فشلا لا ينكر للاميرة لجامعة اسماعيل قتي لثبات الجامعة وتراجع ولا حدود لكن من خلالها ان تالف الجامعة على جميعها في هذا النوع المبرود الذي استقبلت فيه ولد بدأت الجامعة نشاطها في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٨٨ في مبنى مزيج بيديان التحرير اما اليوم الحالي فقد وضع حجر التأسيس له في ٢١ مارس سنة ١٩٩٤

وبتاسية دور ٩ عاما على انشاء الجامعة لا يمكن ان نقس مساهمة الاميرة لجامعة اسماعيل وكل من ساهم في وعالية الجامعة . ويبدو التمسك تيرد ان نظم امتحان الطلاب معن هؤلاء ومنهم تيراصل الاجيال . نهر كم نشأ من فراغ لنا ماضى وثنا مستقبل ونهتـ حاضرا مستقرا هذه الامور معلوب ان يديها التمسك الذين سيكتفي حواف اقلبيـ في المستقبل والثباتة التي انعطافا بالمرحـ التمسك هو تيريد للاختلاف بالمرحـ الذي يجرى اليه . حتى حاليا تيرم تيريز كل شيء . انه لم يبق في جامعة القاهرة الكثير . وعلى هذا بالجامعة قامت تيريز مقدمـ الاميرة لجامعة لجامعة لاول مرة والدكتور طه حبيب ووطـ مع الجامعة ويوزد للخدمة كرمنا ١٣ شخصية من كبار عربويـ هذه الجامعة . كل كلية قامت تيريز مجموعة من كبار الجامعة وتيرع للطلاب سلمات هؤلاء في كتاباتهم

كل هذه الامور يجب الا تيريد الا في ثلثة ما نعلمنا الاتصال بالمرحـ ولكن مصر يشأ سنة ١٩٩٤ ولكن الواقع يترد في الجامعة الحديثة - في رأي - تيريد سنة ١٩٨٥ - ١٩٩٠ من حكم محمد علي وما اسهم به هو والاجيال للتاكـ

حكاية الاميرة فاطمة

١ | في البداية، صفـ حكاية الاميرة فاطمة مع الجامعة .

● الاميرة فاطمة اسماعيل صاحبة منزل في نشاء، هذه الجامعة . واعتقد له في غير التماسك في معن تاريخ هذه الهندة هي لولا تيروعها لكانت الجامعة تيرعدت اكثـ والكثير ان تيراع هذه الاميرة وتيرع تاريخ تيراعية وتيرع ايراد ايرض تيراعية اعور الجامعة ثم تيرسرة بتسوق ومسوقها تير سويل قناد الجامعة من كرمها على يد له اسمها

كل هذا يشكك فسرما في الامور ويصعب ان نعددا في احد الا اننا نرى، نشاء، كداه، مقدمـ التيريد ولدا حتى وعلى وضرورة في نشاء على ايرض مصر جامعة لعلوم ايراد . وهذا لا ينكر ان يحدث الا من سيرة لندة بهذا الشكل

تأسيس الجامعة في التجمع

٢ | ما هو تأثير الجامعة في التجمع خصوصا في الجيزة؟

● بداية القول ان الجامعة بدأت كما هو معروف بكتابة الاداب ثم بعدا أصبحت جامعة حكومية سنة ١٩٦٥ صحت اليها الدارسين اطفالا . مدرسة اطفال حكومية لادف بيلترى، مالجسلة . رفايسة ثم ١٩٦٥ في ان التكتلت شخصيتها ولدا كرمنا في سكر الى سلكة شوييرة .. ليكن القول ان تيريز

الجامعة ولعش في كل شيء . ان هذه الجامعة انادت كثيرا التيريد على معن ٩٠ عاما .. اننا قيرما مثلا الفلاح اقلبي في مصر تيرد ان جامعا قلمرا حاليا تيرصل مسترلية على اننا . القاهرة وطيرية وليشا اياد الصعيد حاصلة في الامراض لعدا بل مثل الايام والامراض القصيدة وععدا كثير من محكـ الحالات الكلية والقلبية واقلبييا والاصابة في ناك تيرع من حصيد بولم الخدمة العامة للزى العيربة بالجامعة مثل تيريا وايو رولاي وغيرها حيث تيرم هذه القيرال بالجراد كشوفات عليه شاملا وظائف وتيريدج وتيريدج وتيريدج المواطنين بظفورة التيريدج . ويزى القيرال بالجامعة في ايراد، مصر اجتماعي من حالات الامر - وغير ذلك من التيريدج ثم تيرع التيريدج بتيريدج عمل هذه القيرال للجامعة والقيرال ايراد التيريدج ٩ قيرال ليداه الفيرس اقلبي . والميرس في هذه القيرال اننا تيريا تيرع بولم القيريد اقلبي . ويرسرين في الجامعة ثم تيريدج بولم التيريدج وتيريدج وتيريدج في السموات وندا تيرن التيريدج القصيدة الرابطة من حاصـ اياد القيرية في ريراع التيريدج الاعتماد التيريدج وهم الذين يعللوا على ان عمل جيد نشاء، تراعد التيريدج . والجامعة من ما يعللوا لمرحـ الاميرة على ذلك تيريا من اياد الجامعة من تيريدج ومصر امية اياد القيرى التي يعللوا فيها وتيريدج لكل تيريدج مشرة جيبات بولميا تيريدج على بولم هذا من التيريدج

بين السراريات

● بالاحـ ان متعلقة بين السراريات المصاحبة للجامعة هي متعلقة عشوية ايرية - الميرحاصل الجامعة على معن تاريخها ان تيريدج تيريدجيات عيريا؟

● الحقيقة اننا نعلم ان تيريدج الجامعة صورة جيبية من تيريا هي مومانية حي بين السراريات . فندنا كاية الفلاح الطيربي على مسترلية على بولم ريراع وتيريدج صيات القيريدج شكل حصارى والثباتية سيكن بالكلية قيرم حاصـ تيريدج الايراد . ولكن قصيدة سلكة بين السراريات في سلكها ايريدج من قيراع التيريدج وهكـ كيريدج من نوى العمل الحدود . وكما في كيرات القصيدة تيريدج تيريدج ايريدج في ايريدج من ايريدج وهذا لعل لم يطلو اننا تيريدج ايريدج تيريدج ايريدج حتى



يمكن أن تكون رديها حلياً لمسـ.

والله ان الدنيا ستكون في الرابحة. ولكن في مقابل التعويض
الذين لمسوحية القديس يكن اقتصر القلم والكتاب ولا
يملأ في عمل آخر.
نمن في حاجة الى اسلحة يملأ بهذه الفكرة وإن بعض
ساعات محدودة مع طلاب في القلم والكتاب والاستشارات
الجديدة.
تصوراً مثلاً. لقد سمعت ان بعض اساتذة كلية الطب لا
يظهرون في الكلية الا مرة واحدة كل شهر او شهرين. ما هي
حقيقة مثل هذا الاعتناء من جامعة الجامة. ان الطلاب هذا
بمراجعة تلمل للآراء وعلى تأكيد مثل هذا الاعتناء يستفيد من
الجامعة لكن بما فيها.
والله اني اشد من راحة القصد ولكن اومن بالتصديق
والقلم والرسالة القديس. ان نتيجة عدم قيام الأستاذ بواجبه

نعم تلاجه في خرج
خبرني غير مكتسب
الاعاد القلي الجيد.

مستوى التعليم

هل انت راض
عن مستوى التعليم
الجديد.

بمصر لا. لا التعليم
حالياً مستوي اقل بكثير من
التي نحن الان ندمي ٢٠
الف طالب في القلي لم يكن
يزيد عدد الطلاب على ١٠ ألفاً.

نمن في مصر وضعاً اراء القديس
في التعليم القلي والعام
مع هذا القديس. وربما ايضا
أراء القديس القديس. واذا انت
مع هذا القديس اريد الاعاد
القديس لها مساهمة
واكتساب سلبية في كلية

التعليم
يكن في تيسر في الحزم
الجاني مشاعر الاول من
الطلاب في صورة صعبة
السبب وانه من القديس
ان يكون داخل جامعة القديس

والقديس. ولكن من؟ هم أها. مصر واهم العمل على الدولة
ويكون في ان يتطوّر حالها مزايا. لذلك. القديس ان
لقد اكر من طلبة هذا من القديس. ان القديس
في جامعة كوكبة في الجاد. القديس عليها قديس ندم

القديس
قديس الجاني ان على الجامعة ان تختار القديس للتقوى
البقي ولكن ان يراي ان خروج الجامعة الى كين يصر
التي القديس من عدم هذا الدليل خروج جدي.

وعندما ندم في القديس ندم ان القديس من ندم
للتوس. والقديس من اصل.

نمن لهما طاقه عظمة وقوة شراكة في اعتناء جيات القديس
نعمه كقوله. ولكن حتى الان مزايا القديس والقديس
ايست كما يتغيري ونم ان الدولة تعطي. وأريد ان اري ان
القديس القديس جكة سواد أكثر في مزايا القديس من

الجامعة شريفة الا يكن هذا القديس استشاريا والقديس
الروح والا يندى على الاتحادي لا من بينك انك
من هذا الجاني جامعة القاهرة مزايا نوع اعاد القديس

القديس
اي جامعة اريد والقديس ايست عافية بعيدا اختيار ٢٠٠٠
على القديس القديس القديس. ويطول القديس القديس
٢٠٠٠ القديس القديس القديس. انك تكفي لتنام القديس

متميزا بين القديس والقديس القديس القديس القديس
جاني كما يصر في القديس القديس القديس

جامعة القاهرة لها تصديق القديس والقديس ...
وخصيصاً هذا التصديق يكون لكل القديس - وليس
لطلاب فقط - بل هذه الأنشطة تلقى إقبالاً من
الجمهور.

لأنه المحاضرات العلمية والفنون لا تلقى الإقبال
الجيد. في حين ان الاتي على الفنون الموسيقية والفنية
تند ليلاً جيداً
وهذا هو العام السابق الذي تقدم فيه الجامعة هذه الأنشطة
وإذا استمر نفس هذه الخدمة استمر لدعم مع تطويرها
وتحديثها جيد كثير أكثر جانيها لنكون أكثر فائدة.

المتنقيات واللاعب

كانت هناك مناطق زراعية تحولت بقوة قاهر
في مناطق مكتظة ولكن رغم ذلك مازال يوجد بها
كثير من العشوائيات هل يمكن ان تقوم الجامعة
بشروع ما لاحتواء هذه العشوائيات

كل منطقة بيت على التي في وسط في القديس حاليا
- على النطقة كاتر جارة من عزابها بعض المزارع الذين
يعملون بالأجر عند أصحابها من الإطعام قبل القارة وعندما
تم التهم من القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس

بدياً في كاتر بعض في القديس القديس
والقديس لا يمكن ان تكون من مزاياها ولكن تتقدم ليد من
صعود القديس القديس القديس القديس القديس القديس
استعداد لك تشييد لجزءاً من هذه الأراضي المصيبة

باللاعب والدية العلمية. ان تمواها في مساهمة راضية
وتستوعب منها كل القديس ان تمواها في مناطق خضراء. وهذا
تجلب جامعة القاهرة أكثر ما تصيب بها على الجامعة.

والقديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
الجامعة. حيث تجمع فيها طاقم تجمع ضيقة وتقدم ويبلغ
الان العام من ان آخر من القديس القديس

بسرعة خلق القديس ومسدون الكتب والكتابات الجامعية
ويصنعونها بسلامة رخيصة. والقديس تقدم وزارة الداخلية
بملاط على هذه القديس لصناعة القديس.

منذاً تحدثنا عن العشوائية في من القديس. فنجد ان هناك
قديس بعدة اثار على شارع لك يجعل هناك عدد من
القديس تعرض الطريق. وهناك شوارع اخرى تجد فيها هذه

القديس. ولكن القديس القديس القديس القديس القديس القديس
يجب ان يكون القديس من تلك. والقديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس

مصرياً ولا ندعه في القديس ان يندى القديس في القديس مرة
واحدة ليد ان نمنه كاستجابا وقديس القديس القديس
ذاك في تليق القديس القديس القديس القديس القديس

مسألة الجامعة عافية ويتشغلون في اعمال
خاصة قد تصير لهم من عملهم الأساسي والقديس
في الجامعة وقد يكون معهم القديس القديس القديس

القديس والقديس القديس. ولكن القديس من القديس
ان يتغير عضو هيئة القديس القديس القديس القديس

القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس

القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس

القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس
القديس القديس القديس القديس القديس القديس القديس



الحق، الأخضر

● وهل يمكن دراسة حقول الجامعة الجامعية التي
مكتون لجامعة القاهرة ؟

● دراسة تمت وتمن في حياطة في القصر، الأخضر فقط
لكي تبدأ ..

● وحل لكم لكن الذي تقام فيه الجامعة الإثنية
● عندما نحن في حياطة في ترتيبات معينة، ولكن بالقسم
الساكن في رايلا أن تقام في ٦ أكتوبر أن جامعة القاهرة مطالبة
بأن تبهم بين، من ممتلكاتها أو أصولها سواء كانت أصولاً
أجنبية أو أصولاً جاءت باليونان فبما هذه التجربة وطوب
من للتخرج في بعضا التبرعات في صورة وفي الاتفاق على هذه
التجربة بالاقسالة في الضرورات التي سيحلها الطلاب وفيه
الضرورات ستحدد حسب تلكا لخطية موزة على ٨٧٪ لخط
من لعدد التبرع والى سبانا.

الأراضي الزراعية والعمران

● كلمة الزراعة كان لديها مزرعة ضخمة تقيم عليها
أبحاثا عنية في الأديبة وأسعدنا أن هذه المزرعة
كانت بقرعة لقرع

● مزرعة كلمة الزراعة حاليا مثل حال في منطقة زراعية
توليدت ولعل منطقة العمران .. وأنا أن تتكرر مدينة الزفاف
وكانت أربسا من المصير الأراضي التي تمك مزرعة للدهاء
القاهرة وغيرها .. هناك أرض للواء، بخلاف .. كل هذه الأراضي
تلك بطل لتشار العمران
إيها، والعالم كله يتسبب
مما يحدث في مصر .. كيف
تتحول الأراضي الزراعية
الجيدة في أرض البناء
والتمهيد ثم يسارع
المصريين لتمتصها
ولتستزاع الصحراء .. هم
يكن من الألق في يسبحا
المصريين في إفساد الزمن
والساكن في الصحراء، وأن
يصادفنا على الأراضي
الزراعية؟

هذه المسئلة طبقت
سنة ٢٠٠٠ م .. ما
الأمور من ومطارد
التدوير والاسبات والحق
الجيدة التي لمحت على فرض مسروقة وتم يحكم قرار
بأن الحكم المصري تعويم أي تحويل الأرض خضراء أو
أرض زراعية إلى أرض مبنى .. هذا القرار تغير صموده
في رايلا لكثير من ٢٥ سنة، ١٩٧٥ .. يوم الإعلان عن قيام
بناء البلد العالي وجبب القسي للذين كان تحمله مياه
المضيضان كل عام .. عن الأرض الزراعية وأجبا إلى
استخدام الامتعة الكهربائية لزراعة خصوبة القوية .. في
هذه الوقت بدأت عمليات كانت تمشي .. في رايلا .. اضية
والخيانة وهي أننا نحول الأرض الزراعية ونحوها إلى
أرض مبنى .. أرض غير قابلة للاستزراع وأدى ذلك إلى
نقص المحصول الدائم .. احصر وراء الاعتماد على
الخارج .. ولكن بعد سنة ١٩٨٧ و ١٩٨٨ .. التحويت معمر
في المحافظة على القوية وروى هذا بلمحة بعد ذلك ..
وأكد قرار الدكتور الجوزي بتحويل الأرض
الزراعية .. من المدة إلى على أكثر جزء من الأراضي
الزراعية في الوادي.



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينفذه علماء معهد علوم البحار

مشروع قومي للحفاظ على ثروة مصر من الشعاب المرجانية

بالإختار البيئى وذلك في إطار
اقتناع مشترك مع الجانب الألمانى
مشيرة إلى أنه يمكن استخدام هذا
الجهد في الاستثمارات الحديثة
والنقمة للتدبير كسي لتتبررات
البشر والثروت البيئى على الشعاب
الرجانية كذلك يساعد اكتشاف هذا
الجهد في التقنيات الحديثة جدا
للمرورجيا الحديثة في دراسات
حماية البيئة وثالث رئيسة العهد أن
تتأخر المشروع البحثى سوف تساعد
في الحفاظ على الشعاب المرجانية
مساعدة على المساهمة في نشر
وتوسيع الوسائل الحديثة للبيولوجيا
الحيوية إلى الباحثين والعلماء في
مجال العلوم الأساسية والتطبيقية

سلامة حربي

أن للمشروع يهدف إلى الوصول
لدرجة عالية للحفاظ على الشعاب
الرجانية، وذلك بتتبع جاح التكاثر
البيئى والاجتماعى في البيئة
والوصول إلى طريقة لتجاسى مدى
تعرض الشعاب إلى الأخطار البيئية
والأضرار الناتجة عن الأنشطة
السياحية في كل من الفرقة ورأس
سمند ونويج، وكذلك إنشاء المتاح
العلمى والمستويين من اتخاذ القرار
بالبيانات والمعلومات عن أفضل
الوسائل للحفاظ على الشعاب
الرجانية في البحر الأحمر.
وقالت الدكتورة أكرام محمد أمين
رئيسة المعهد القومى لعلوم البحار
والصايد أن علماء المعهد نجحوا في
عمل جين من الشعاب المرجانية
وقد يحصل للمعلومات المتعلقة

يقوم المعهد القومى لعلوم
البحار والصايد بوزارة الدولة
للبحث العلمى حاليا بتنفيذ
مشروع قومي رائد للحفاظ على
ثروة مصر من الشعاب المرجانية
وحمايتها من الأضرار الناتجة
عن التلوث خاصة أن الشعاب
الرجانية قد تعرضت في الآونة
الآخيرة للعديد من المخاطر التي
أدت إلى تدميرها جزئيا نتيجة
للسلوكيات غير المسؤولة من قبل
البعض مما دفع المسؤولين
لوضع للخطط اللازمة للحفاظ
والحفاظ على للشعاب
الرجانية التي تعتبر ثروة قومية
يجب الحفاظ عليها وحمايتها.
وتال الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبيئة البحث العلمى



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر : تطوير الهياكل الوظيفية للعاملين بمعاهد وجامعة الأزهر



محمّد مططوي

بالأشدّ لمعدت نظم والساليب
لتدريب لولمعة لتقديرات في
سوق العمل وأكد ضرورة
الاستفادة من محرمات
المصريين العاملين في الخارج
في إقامة المشروعات لتنشيطه
وأعلن السيد رشيد رئيس
الامام قوام لخدمات عمال
محرم أنه تقرر عقد اجتماع
خلال الأسبوع الحالي لجلس
إدارة التنمية العامة للعاملين

بالتعليم والبحث العلمي بالأزهر مع وزراء التربية والتعليم
والقوى العاملة والهجيرة والتعليم العالي لدراسة زيادة
مكافآت الانتماءات وقال إن الجمعية العمومية لاتعداد
العمالي مستجيبات خلال الأسبوع المقبل تطرير
السكرتاريات للتخصصات حول استعدادات للمعاملين
وتطوير فوازين العاملين الذينين بالوحدات والتأهين الصبي
والشعبي الاجتماعي وسدي نجاح تطبيق نظام العمال
الذكر الاختيارى في الشركات وطالب السيد محمد
وطني رئيس الشركة العامة بدعم صندوق التكافل
الاجتماعي الذي يساهم به نصف مليون عامل بالتعليم
سواء بالادعم للتدريس لصفوف ثالثة للبي للتعليمية

كتب - محمد العجروبي

اعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد
مططوي شيخ الأزهر أنه يجري حالياً تطوير
الهياكل الوظيفية للعاملين بجامعة الأزهر وللخام
لتصحيح الأوضاع المالية للعاملين ومعالجة
الرسوب الواسع في ذلك بالتمسيق مع الدكتور
محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتشغيل الإقليمي
وقال نسيطة الإمام الأكبر في كلمة ألقى خلالها
عه الشيخ جمال نائب رئيس الإدارة المركزية لمتدربين
الخدمة أمس في افتتاح أعمال الجمعية العمومية العامة
للتنمية العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي بالأزهر إنه
تجري دراسة تطوير نظم الحوافز وبحث مشاكل العاملين
بمدينة قديم الإسلاميا ومسألاتهم بالعاملين في التربية
والتعليم والتعليم العالي

أكد السيد أحمد الصاوي وزير القوى العاملة والهجيرة
أن الرئيس حسني مبارك جعل المشروع القومى التعليم
وسمو الأمية منجلاً لقانون الجديد وأكد أن مشروع
مبارك كرم لتوفير التعليم الفني بهدف إرضاء احتياجات
القطاعات الحيوية والشركات الصناعية ثم الفن الحديثة
والشروعات القومية الكبرى من الأيدي العاملة
وطالب الوزير بمواكبة السياسات التعليمية الجديدة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان كشف الرشعين لوقائف المدرسين الجدد بعد استبعاد الخالفين

كتب - أيمن المهدي :



من ناحية أخرى أعلن وزير
ان لفترة الرقعة وشهد
مصلحة الرقعة وشهد
الوزير للخاصة بعد رئاسة
الشكاوي حول بعض
ممارستها وعدم تطبيقها
للقرارات الوزارية وبما فيها
بالحال حال الأمر القطعية
وتفصيل المقدم وتوسع
للصورت وتحويل القرار

وتبرعات إيجابية
وقال ان الرقعة يمكن طبعاً لإحكام السيطرة وان
المادة ٩٨ منه تمنح الوزارة الإشراف على جميع
أنواع التعليم في مصر، مشيراً إلى أن قرارات
التعليم الخامس بالقرارات التعليمية بالمحافظات
أصبحت تعيق تنفيذ القرارات الوزارية وأن
هناك شكوك عديدة من أولياء الأمور حول زيادة
حركات الرحلات المدرسية لأسانهم مما يهدد حق
التعليم في الاستمتاع بخدماتهم
وتشدد الوزير على عدم إعطاء إجابات تزيد من
ساعة يومها متسبب في جميع المواد. كما يجب ألا
تعمل في اجازة نهاية الأسبوع والاعواد الرسمية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم انه أصدر تعليمات مفصلة
بضرورة الفحص الدقيق لجميع الشكاوي
الواردة من المرشحين لوقائف المدرسين الجدد
وأن الأجهزة الفنية بالوزارة تشفي الآن من
أعداد الشكاوى النهائية للمرشحين بعد
استبعاد الخالفين .

وتقرر إعلان النتائج لجميع مقررات التربية
والتعليم بالمحافظات السبت المقبل على أن تصدر
القرارات الوزارية المكتملة لحركة تمديد. ٥٠ ألف
مدرس بعد الفحص القفيس للقب
وصرح مسئول بالوزارة بأن إعلان الأماكن الحالية
أن يصدر قبل تسليم المرشحين الذين تم قبولهم لجميع
مستويات التعليم وأجراء الكشف الطبي وتسليمهم
للعمل على أن يتم تحديد أعداد الأماكن الحالية ثم
استبعاد أصحاب المراكز الأولى في قائمة الانتظار
طبقاً للتحصينات والمزمل وأضاف أن الوزارة
وصلها حتى الآن ٢٢ ألف طلب تم فحص مستفيها
بالقوة المقررة وقد صدرت تعليمات لجميع التبريات
بإعلان النتائج النهائية نور تسليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء التعليم العرب يبحثون في طرابلس توجهات المناهج وتحديات القرن المقبل

وحدة الفكر والمعرفة المتغيرة
وانتمت مصر برفقة عدد للمؤتمر
الأقاليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم نيابة عن
الوزير أكرم اهتمام الرئيس حسني
مبارك بأن يكون التعليم والتدريب
هو المشروع القومي الأكبر لحصر
لأنه لم يعد أمامنا خيار في حال
التغيرات القومية بالمعنى لأن
صراع العالم نحو التقدم هو في
جوهره صراع تطبيقي، وكل قدرتي
التي تقدمت وأحدثت طفرات هائلة
في النمو توجهت في تلك من خلال
تطوير التعليم

الحدادي والعشرين وكيفية الدخول
إليه مستسلمين بمفاهيمنا ومفاهيمنا
العربية ومفاهيمنا العلم والتكنولوجيا
المتغيرة، كما دعا إلى تبنى
سياسات تعليمية تهدف إلى توحيد
مناهج البحث وطرح كافة المعارف
أمام الطلاب، ليختاروا منها ما
يريدون معرفته وذلك بتحقق
مفهوم الحرية بشكله الواسع، وأكد
مبهور ضرورة عدم اللجوء إلى
التأويلات المروية على أساس
جغرافي الطبعي أو حتى على
أساس سرطاني لأن تلك تشتت
العقلية العربية ويحول دون تحقيق

طرابلس، من حسين فتح الله
بدأت أمس في طرابلس جلسات
المؤتمر التشريعي الأول لوزراء
التربية والتعليم والمعارف العرب
والتي تستمر لمدة يومين تناقش
 خلالها الرؤية المستقبلية للتعليم
 في الوطن العربي.
 ولد دعا للهدى مبهورش أمين
 اللجنة الشعبية العامة للتعليم
 والبحث العلمي في المجلس
 الانتاجية للمؤتمر إلى عقد مؤتمر
 قمة للفعاليات العلمية والمهنيين
 والتعليم والبحث العلمي في الوطن
 العربي لمناقشة تحديات القرن



من القلب

نشر الدكتور حسن طلب في جريدة «أخبار الأدب» هذه المضائق التي تجرى في قسم الفلسفة بكلية الآداب بجامعة القاهرة. قال:

● دكتور شاب حصل من طالبة على سبعين ألف جنيهه ثمننا لدروس خصوصية، كما يبدو ولكن الحقيقة أنها ثمن لنجاح الطالبة.

نزع الأستاذ للشباب الغطاء الخارجي لورقة اجابة الطالبة ووضع مكانها غطاء آخر الطالب او طالبة ناجحة.

وبهذه الطريقة نجحت الطالبة الراسية ورسم الطالب الناجح وذلك في غير المواد التي يدرسها الأستاذ لأنه قام بتصحيح ورقة الطالبة التي عرفها من اشارات معينة في ورقة اجابتها اما بالنسبة للعلوم الأخرى التي لا يقوم بتدريسها فقد تكفل التزوير بنجاحها.

وكرر الأستاذ ذلك في سبع ورقات أخرى لا في ورقة الطالبة وحدها.

● اكتشفت هذه العملية بعد شكوى طالبة رسيته مع أنها تستحق النجاح اعيد مراجعة الأوراق فوضحت حقيقة التزوير.

● توسط استاذ في قسم الفلسفة في الصلح بين الأستاذ المزور والطالبة التي اضيرت بالتزوير لتتنازل عن شكواها. ● الكلية لم تتخذ اجراء

حاسما فهي لا تريد الفضيحة. ولقد تكررت من قبل الشكاوى من تصحيح أوراق الامتحانات في الجامعات.

وتكررت أيضا عملية سرقة الرسائل الجامعية، واكتشفت حالات كثيرة لأعضاء في هيئات التدريس الجامعية حصلوا على الدرجات العلمية نتيجة سرقة رسائلهم في نفس جامعتهم، وفي الجامعات الأخرى، وبغضها قديم، واكتشفت السرقات بعد ذلك.

وفي حالات اولفست الترفيات.

وفي حالات أخرى سحبت الترفيات، وايضا لم تسحب الترفيات لان بعض الجامعات رأت انه ليس من المصلحة اثاره فضائح وقد امسرت الجامعات بالستر!

والاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم جامعي جاد. قديم. واذا طالبينا بوقف هذه العمليات، وعقاب الجناة فانه يفعل، دون ان يطلب منه ذلك.

ولكن المطلوب وضع قواعد جديدة تمنع التوسيات والصلح في هذه الأمور التي تمثل جرائم يضار منها الجيل الجديد، وسمة الجامعات المصرية.

والمطلوب ايضا عقاب من يتسبب على مثل هذه

الجرائم.

والمطلوب بعد ذلك ان يقصى من يرتكب هذه الجرائم من الجامعات، الا ان يتكفى بعقاب محدود يجعله يستمر في التدريس بالجامعات.

واد يقال: - لقوانين نصت على هذا كله.

وهذا صحيح والمشكلة ان البعض يتخاضى عن تطبيق القانون، ولابد من عقاب من يتسبب بمثل هذه الأمراض تنتشر في جامعات مصر التي كانت تتمتع بسعة طيبة قبل ان يفسد بها مثل هذه الميكروبات!

د. محمد عبد الحليم



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٦

الوجبة الغذائية المدرسية

ضرورة.. ولكن !!

بقلم المستشار:

د. فئات نجيب فوه

تسبب التغذية الخاصة في الحرز والتنوع والأحاديّة.

اتجهت الوزارة مؤخراً إلى توفير وجبة غذائية متكاملة في مهية باتكو بمسكوت بعد توقف عن الأخذ بنظام التغذية لصعوبة توفير الاحتياجات اللازمة في فترات سابقة وذلك بفضل حرص الأستاذة الجليل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي يسعى جامداً إلى دعم العملية التطهريّة وتوفير اللوازم لها وعلى رأس اهتماماته توفير وجبة غذائية سليمة لثمانية ملايين من تلامذتنا وبناتنا للتلاميذ في المناطق الثابتة والريفية ومدارس الفصل الواحد واليوم الواحد والمدارس الرياضية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة وفي بعض مدارس الإعدادية والثانوية التي وللأنص المدارس الصناعية التي يملك فيها الطالب جهداً كبيراً في عملية التّعليم.

يجود إجماع من الطلاب عن ضرورة استمرار صرف هذه الوجبة إذ تمثل لديهم دعماً غذائياً هاماً ومن تتكلف ما يقرب من ٢٢٠ مليون جنيه سنوياً وتوقف هذه الوجبة إلى تراجيح ٥٠٪ من الأسعار المعنوية ٦٨٪ من البروتين والفيتامينات والأملاح للتلميذ وحيوان للتلاميذ من هذه الوجبة خاصة وهم في مرحلة التّعليم يذهب إلى فقد ٢٠٪ من ثروتهم الاستيعابية وعنى هذا بلغة الأرقام لغزو ٢٠٪ من ميزانية عملية التّعليم في مصر والتي بلغت ١٥ مليار جنيه سنوياً فضلاً عن الآثار السلبية لنقص التغذية والتي تتسبب في تلف خلايا المخ والجهاز العصبي والجهاز الجسم الأخرى

يقوم الغذاء بدور هام في بناء جسم الإنسان وإمداده بالطاقة اللازمة ليلعبه في النشاط للحظة والحفاظ على حيوية الأعضاء وتعويض ما ينفقه الإنسان من خلال عمليات الهدم وبناءة للجسم للامراض والظروف غير المواتية لذا لابد أن يكون الغذاء صحياً ومتوازناً سليماً غير ملوث أي تتوافر فيه معايير الجودة وكل العناصر اللازمة من بروتينات ودهون وكربوهيدرات وفيتامينات ومعادن (أملاح) ومعاصر حيوية بما يكفل لولاء ومتطلبات الجسم من حوز أو استهلاك مع ضرورة التّكثيف من سلامة الغذاء وخلوه من المفعن الضار والجراثيم ومعاصر التّلوّث والتي تتّدى إلى الإصابة بالزلات الحسرية واضطرابات الهضم والتّسمم والتي تتّدى في النهاية إلى لم تجد العلاج السريع والفعال في العجز أو الموت.

تتبرر نتائج للبحوث الطبية التي قامت بها مجموعات متخصصة على تلاميذ المرحلة الابتدائية في ١٢ مدرسة في خمس قرى في أن نصف عدد التلاميذ يعانون من سوء التغذية ٦٨٪ من إجمالي العينة تعاني من شدة سوء التغذية ويتّصل ذلك في نقص البروتين والسموات الحرارية (الكوليستيرول) والليود واليود وحمض باني أمراض سوء التغذية لدى الأطفال تترك بصماتها السوداء على الإنسان في مراحل العمر الغذائية وتتّدرج في درجات نقص الوجبة الغذائية معنوية لكل تلميذ وتطلب ضرورة واجبة على أن يراعى لمتطلبات كل مرحلة وفقاً لنظام حصص غذائية متناسبة مع تطويع نظام اليوم الدراسي الكامل وتطوير عملية التّعليم من منطلق أن التغذية المدرسية هي أحد الأساليب التّربوية السليمة والتي تهدف إلى رفع المستوى الصحي والتّعليمي للاربعين وتحد من تسرب التلاميذ وتقل



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٨٤/ ٦

مما يقطع جزءا لا يستهان به عن الامكانيات العلمية والادبية للجيل المستقبلي. انتشرت في الفترة الأخيرة اصابة عدد من التلاميذ بمشاكل تسمم والتي ارجعها البعض الى ادمج او الهوسات الجماعية وان كانت نتائج التحليلات تشير الى عدم سلامة بعض الوجبات وانه رجع الى طرائق الانتاج واساليب التخزين غير السليمة واستخدام مواد اولية غير جيدة والتلاعب في المواصفات الفنية والصحية بومدات الانتاج مما يتطلب وضع سياسات عامة لضمان جودة الوجبة وسلامتها وسهولتها تبعا بخصر عمليات التوريد على المصانع الكبرى ذات السمعة الطيبة والتي تخضع لادراف وزارتي الصحة والتموين وان تقوم الجهات الرقابية بالتحري عنها والتأكد من سلامة سابقة الاعمال مع توافر التعمد الانتاجية اللازمة للواء بالالتزام والتخلي عن اسلوب الملقصات وتواجير الفضل للشركات دون النظر الى السعر مع تنوع هذه الوجبات بين البسكوت والبطائر والذين المستقر مع عدم السماح بصرف الوجبة المدرسية الا بعد التأكد من خالصة لوجبة خاصة تضمن طيب المدرسة واخصائي الفنية من سلامتها وتلك من خلال الكشف الطاعون والمعمل باستخدام معدات حديثة مع ايجاد سبل الرقابة السليمة واللاحقة على المنتج ودراسة امكانية لشركاء بعض المدارس الفنية والتي بها اقسام خاصة بالتعبير الذاتي في توجيه هذه الوجبة بالاعتماد على الطلبة والمطالعات تحت اشراف الاساتذة للمحتمل كما يجب ان تكون الفرصة للاستفادة بالجهود الشعبية في دعم عملية التعليم وتحسين نوعية الوجبة الغذائية بما يخدم اهداف التربية الصحيحة وتحقيق سلامة التلاميذ والطالبات الذين هم ثروة مصر البشرية واما للتنمية في المستقبل القريب



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أخذروا الدروس الخصوصية

● أديل إن أصرح وجهة نظري استبعد خمسة أمور لم تدعني للتفكير من الدروس الخصوصية. الأولى الأسف الشديد على الأموال الباهظة التي ينفقها الآباء على الدروس الخصوصية للتفاحير والفرجاة فهم أحرار في أموالهم إلا أنني سبق الدروس الخصوصية لأبناء المدارس الخاصة أشد رواجاً منها لأبناء المدارس الحكومية مما يدل على أن مدارس الوزارة بريئة تماماً من انتشار الدروس الخصوصية منذ أن ترسبت في مجموعات التقوية الثالث بعض التلاميذ يصعب عليهم الفهم إلا إذا تكرر لهم السور ثلاث أو أربع مرات والدروس الخصوصية لهم علاج

الرائج أعمال المدارس في الفصل أو شغله لا يصح أن يترك سبباً من أسباب الدروس الخصوصية بعد أن أعطى وزير التعليم لأبناء الحق في تلك الفرصة وأنه لا يجب أن يبقى في للتدريس إلا من يخلص في عمله. الشائس ما دام التسابق المحموم من أجل دخول الحادثة مستهدراً سئلتى الدروس الخصوصية في بيروت أمراً والقدا

●●●

ولكن عندما يستعين ٧٠٪ من أطفال الحضانات بالدروس الخصوصية ذبده في الجريمة التي يبعثني لكتاتية هذا للآباء. فلك أن التاميد في الفصل يصرف عن شرح الآباء لنا الكلام، فـ... زملائه مدعوا علم. أنه يملك

والنتيجة إنسان غير قادر على تكوين شخصيته المستقلة لأنه لم يعتمد على اتخاذ المواقف إلا بمساعدة الآخرين، ليس ذلك جريمة تشبه تناول المحدرات! أن المخدرات تجعل الإنسان عاجزاً عن استخدام قدراته الطبيعية مستخدماً قدرات المحدرات فيصير ضعيف الإرادة وكذلك تعمل الدروس الخصوصية في أولادنا!

إذا أردتم التلكد جربوا مرة واحدة واسمعوا أولادكم من درس نموذجي عليه في مادة وتناولوا لهم! اهتمسوا على انتمسكم وإيثاراً مزيداً من الجهد في الفهم فماداً تكون النتيجة! الفضل الفضل

حافظ جلال



المصدر: الأهرام الحساسى

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية الرئيس مبارك تبدأ اليوم: بدء فعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية

تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك تبدأ اليوم لفعاليات المؤتمر الدولى الخامس للتعليم والتدريب فى الصحة المهنية حيث يتألف عتدا من القضايا المهمة منها التعاون الدولى فى مجال المشروعات الطبية المشتركة والتخصصات المتقدمة فى مجال التعليم الطبي والتدريب الكوادر فى مجال الصحة المهنية. ويشرح الدكتور محمود محمد عمرو رئيس المؤتمر ورئيس اللجنة الدولية والوطنية المنظمة بآن المؤتمر سيمستمر أربعة أيام وتشارك فيه ٥ دول فى أمريكا واليابان وفولندا وفشندا والإستونيا بالإضافة إلى ثلاث منظمات دولية من المنظمة الدولية للصحة المهنية والعامل الدولية والصحة العامة وأشار الدكتور محمود محمد عمرو إلى أن شعار المؤتمر هو دعم ورفع شأن وكفاءات العلم والمعرفة فى مصر. من خلال البحث العلمى والتعليم للمستمرين وذلك انطلاقاً من توجيهه نداء من الرئيس مبارك بهم ورفع شأن وكفاءات العلم والمعرفة فى مصر من خلال البحث العلمى والتعليم المستمرين فقد قدرو المشاركون فى المؤتمر وأجنة المنظمة أن هذا النداء هو شعار المؤتمر الذى هم توحيداً واحداً وأحساناً أنه سوف يندمج عن المؤتمر عشر ورش عمل برئاسة نخبة من أبرز العلماء فى مجال الأمراض المهنية تتناول التعليم والتدريب فى مجال التمريض فى الصحة المهنية ودلالات الأورام والبيئة والتدريب وتزويد البيئة المهنية والصحية والسلامة المهنية، والإعلام وتثقيره على تضمن البيئة، والتعليم والتدريب فى مجال علوم الصحة

علاء ثابت



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٦

في تجريبية علماء المركز القومي للبحوث ينجحون في تشخيص ناجحة:

الإعاقة الذهنية والصفات الوراثية للوالدين والجدي

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن العلماء المصريين بشعبة الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالمركز القومي للبحوث يتم من الآن من ٧٠-٩٠ نرساتهم ويعملون في مجال الفارثة البشرية بتقديم الاستشارات الوراثية للأولاد إضافة إلى نجاحهم في تشخيص الأمراض الوراثية وعلاجها ميكروا من خلال أساليب تشخيص الأجنة الميكروالتي.

وأوضح الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث أن تلك المشروعات البحثية التي يقوموا باسم الدولة البشرية بشعبة الهندسة الوراثية

والتكنولوجيا الحيوية بالمركز تصرفت مشروعات لتشخيص وعلاجية ومنع العيوب الخلوية والأمثلة في الأطفال من طريق الاستشارات الوراثية. حيث تم الكشف على عدد ١٢٢ مريضا يعانون بمرض وراثية مختلفة معيابة قسم الفارثة البشرية وتم تشخيصهم في ١٩ مجموعة نوعية طبقا لأوصاف الحالة. كما تم عمل تشخيص جيني سكر النشا. الفصل من خلال المراجعات الجينية وحسن من التشخيص وأتمتة، وذلك مع الأم وتم تقديم استشارات لأبائهم والأمهات حول العيوب الخلوية وأشكال الإعاقة للوالدة.

وقال الدكتور شريف عيسى رئيس شعبة الهندسة الوراثية قامت كذلك بتطوير مشروع بحثي آخر من تشخيص الأمثلة الخلوية وعلاجها باستخدام أساليب تشخيص العيوب الميكرو والتكنولوجيا الحيوية. حيث تم ١١٤ عائلته في موانع الخلوية. حيث تم تشخيص أساليب التشخيص للأجنة في جميع الحالات فوجد أن الأمثلة الذين يعانون من تدهور ذهني بسيط يعانون أكثر من ١٥٥ من عده الحالات وأن ٢٢٪ منهم يعانون من تدهور في الإدراك والذاكرة. بالإضافة إلى التشخيص في الفارثة الخلوية، بينما ٧٧٪ منهم يشتمون بمرض حركي جيني، وقد وجد أن تدهور تشخيص هؤلاء.

الأطفال ليس له حالة وجنس الطفل ولكن مجموعة الأمثلة الأصغر سنا من ٢ إلى ٢٠ سنة. علاوة على أن على هؤلاء فحص، كما يجب أن لا توجد علاوة بين هؤلاء، كما أن مريضة استجابة الطفل للتشخيص. وأما بعد أن مريضة استجابة الطفل لتلك الجينية يعرفه الشقاق الأولي من الجمعية لتشخيص الوراثة. كما أنهم في تشخيص ومعالجهم على مشور الأطباء في مواصلة ما واتباع الاستشارات التي تكتب لهم في نهاية كل جلسة.

سلامة حربي



المصدر : الأمانة العامة

للتشر والخدسات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٦

العولة ونظام التعليم في الوطن العربي في مؤتمر بتربية المنصورة

الدقهلية - احمد العيسوي

صرح أ.د. محمد ثابت علي الدين عميد كلية التربية بجامعة المنصورة بأن الكلية ستعقد مؤتمرها السنوي الخامس عشر لقسم أصول التربية حول العولة ونظام التعليم في الوطن العربي، مركزية مستقبلية، يومي ١٢ و ١٣ من شهر ديسمبر الحالي. وأكد الدكتور ثابت أن المؤتمر سيمهد لتدوين نتائج الأبحاث حول العولة ونظام التعليم في الوطن العربي من خلال عرض البحوث المقدمة من الجامعات المشاركة في تطوير التعليم في الوطن العربي وأدور الاختلافات المتعددة في القرن القادم وملاحق برنامج التنمية رؤساء الاتحاد الأكاديمية في الجامعات المصرية.

وأشار إلى أن الندوة ستتناول أيضا مناقشة نظم التعليم والتفاعل الثقافي في ضوء العولة من خلال دراسة وصفيّة تحليلية لنظام التعليم في اندونيسيا وبرامج الاعداد للمهني بركات للتربية للعلمين بسلطة عمال والتفاعل الثقافي وبعض أبحاث العولة.

أما الندوة الثانية فتدور حول «التربية وحول الثقافات في ضوء العولة» يشارك فيها نخبة من اساتذة كلية التربية بالجامعات المصرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والعلومات

بهاء الدين يؤكد:

مبارك يولي التعليم اهتماماً خاصاً لتنمية المواهب ورعايتها

كتب : أيمن الجهدى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس محمد حسني مبارك تولي التعليم اهتماماً خاصاً ماعداه المشروع القومي للأثر في مصر. وأنه دائم التنبيه على مسؤولي التعليم والمعلمين على تنفيذها ورعايتها والعمل على تنفيذها حيث نذكر مصر حالة مثالا لم يتغير في الماضي .
وهو الذي هو أن جميع مدارس الجمهورية تأسس بها الآن كل الأنشطة الدراسية واسعة باعتبارها الجسم الذي

انطلاقاً من الاعتراف والتقدير ومن من تمويل جميع الأنشطة التي تخص للمواهب وتنشيطها مع الاهتمام بإقامة المسابقات في كل الأنشطة لإثراء وجدانهم وقربهم عن طوسهم جاء ذلك أثناء حضوره الاحتفال في القاهرة بمرور ١٠٠ سنة لعيد الثورة وحضره وكلا من الرئيس محمد حسني مبارك والدكتور محمد كامل سليم وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد عبد السلام وزير التربية والتعليم والدكتور محمد عبد السلام وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور محمد عبد السلام وزير التعليم العالي والبحث العلمي

في نفس التوقيت من نفس المكان الذي تم فيه توقيع أول اتفاق حول تطوير التعليم في مصر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/١٢/١٩٩٨

القبول في أقسام الرياضيات لغير الدارسين

[illegible][illegible][illegible]



حتی اشعار آخر

المعاقبة الخامسة.. في ((الوسية))!



.. مفيد شهاب د عبد الحميد شلبي

[illegible][illegible][illegible][illegible]

والحقيقة أن عمداً، الماعز الفن يولف على تعبيهم وزير التعليم العالي
لازم الأول لأصحاب الماعز ثم الفن بعد أن أصحاب الماعز أو الجمعيات

تفتتح لنا العائد بشاري بن يهوهو معلم ويروسل
 يسبح للفرقة السرافقة على وتعبه عمدا وهذا
 ما يحدث من سنين مع لي العريس لي يتم ترسيب ثلاثة
 عمدا. بشاري يروسل الخامس منهم لي يتم الفرقة
 ويشرف على التعليم داخل الخدم في كنيسة صامح وعقد
 المحادثات وصباحة عمدا، في التدريس ويجعل كافة
 المحادثات وفقا لسياسة الدولة التعليمية ولكن للأسف
 لا يوجد ولا شيء فدا تسمك

[illegible][illegible][illegible][illegible]

أذا نُقِلَ إلى التنظيم الخاص في هذه الحالة المصحح وسجَّ

محکمہ حبس

محمد حبیب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/١٢/٧ التاريخ

التعليم مشروع مصر الأكبر

تشهد مهبلة تعليمية بأقوفا الدكتور حسين كامل بها ، الدين وزير التربية والتعليم ، وشهد بها كل المصريين ، واشترفت بها المنظمات الدولية كهيئة اليونسكو وغيرها ، والتي تمت في ٨٥٠٠ مؤسسة استشرت في كل ربوع الوادى في القلا والصعيد ، وتطوير المناهج التعليمية في الابتدائى والاعدادى من خلال مؤتمرات قومية واستهيا السيدة الفاضلة / سوزان سهارك . ام كل الاطفال وعقد مؤتمر قومي لبحث كيفية الانضمام للعالم واعادته ليكون قادرا على القيام بمهامه . وسائله الملمسة والتي سمعنى ثمارها خاضع الزلزال العالمى ومستقبل . لقد تصاعدت مبراة التعليم في عهد الرئيس سارك عدة مرات ويستطيع ان نقول ان العملية التعليمية بكل عاصرها تعيش عصرها الذهبي خاصة في تلك الفترة الرينة التي كلف فيها الرئيس سارك الدكتور/ حسين كامل بها . الدين بقيادة مسيرة تطوير التعليم ليكون قادرا على اعداد مصر لواجبة تحديات القرن الحادى والعشرين . قرن الانتاج التطوير الذى يستند الى معرفة كيفة تلزو في فيستها . كما قال الرئيس في خطابه . فحمة رأس المال وتطور التعليم عملية مستمرة ، ويجب ان تكون متصلة حتى لا تتلف عن التقدم العلمى العالمى والذى يركض كل يوم ويل كل ساعة ليربده الفجدة من دول شمال العالم وجوبه وتبادل في زيادة ميزانية للتعليم لتكون قادرة على هذه اللاحقة والتي لم تتم الا اذا استعلا العلم كرامته وبقيته وقضيه كعناصر رسالة مقدسة . والتي تتعالى مع لهة رواء القروص القومية . الة لنى اصابت التعليم في مثلل وتعد السلام الاجتماعى ومبدة تكافؤ القروص القومى . وتحقيق حلم العلم العام موضعه على كادر خاص خطوة مهمة ليستفيد العلم بوجه الرسالى ليلتزم مع باقي عناصر العملية التعليمية ، والتي تستل مصر باين الله إلى مصاف الدول المتقدمة .

تناول الرئيس سمارك التعليم في لقوة مطولة من خطابه المهم الذى القاه في الجلسة الاستثنائية لمجلس الشعب والشورى . واعتبره مشروع مصر القومى الأكبر بعد عدة مشروعات قومية استشرت في ربوع الوادى وصلت الوجهة القبلية بالوجه القومى وسببا . الحديثة بالخدمة القومية للامة السبوس . والتي عبرها التل لزل مرة في تاريخ مصر لتعبر زمان سبها . القومية بسوا اعد اطفال الراضة مقيس حصاره مستكون الا ناسا الاول اسم القوة بعد ان مهروا الدنيا كلها مع حبس ومشور سمة باستعمالهم تكنولوجيا السلاج الحديث وتلعدد وعسورهم اصبح حائز ساني وتعليمهم خط بارليف الحصن وعمرتهم العدو هزيمة نهج بها العالم والذي كان قد القم بمفردة ان الصوريين والعرب اصبحوا قة لا يحرق فيها . ليطاها بان عده الة تحركت في صفوف مفرصة تفكر وتدرع بتحقق النصر العلمى في كل المجالات حيث قاد الرئيس سهارك اعلم عملية تحول انشصادى في التاريخ والذي لم تتوقف التنمية والينا ،

اشاء . ولقد تحدث الرئيس عن كل ذلك في خطابه الى الشعب وتوقف عند التعليم ليقول ان بذلة اليد ، الصحيح في هذا المشروع الضخم هي اعداد الكوادر القادرة على إنجاز هذا التحول الهائل وتولير القروات التي تصب سبلا متوهجا مدبا . وهو امر اصبح ممكن التحقيق في ظل المهبلة الراضة التي تشهدها الدولة التعليمية حيث تم تجهيز ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا التعليم الحديثة والعامل المتطورة بما استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة والعامل المتطورة بما يمكن البشر المصرى من دخول العالم الحديث وهو في اولى مراحل العمل والى بداية مراحل التعليم . وبذل السيد ناجى التهناني امين عام نقابة المعلمين بمصر الجديدة ان بلادنا

 **Bibhutya Mukhopadhyay**



0304694